

В. Е. Лунячек,

к.пед.н, доц.,

завідувач сектора організації вечірньої форми навчання

факультету підготовки магістрів державного управління ХарPI НАДУ,

м. Харків

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАГІСТРІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ

У роботі розглядаються питання підготовки магістрів за спеціальністю «Державне управління» до викладання у вищій школі; висвітлено сучасний стан вирішення проблеми на основі аналізу навчальних планів, існуючих нормативних документів та практичного досвіду. Доведено необхідність суттєвого поліпшення цього процесу, надані відповідні пропозиції.

Ключові слова: державне управління, компетентність, магістратура, методика викладання, педагогіка вищої школи, педагогічна компетентність.

Інститут магістратури в Україні знаходиться у стадії становлення. У науковій літературі сьогодні відбувається жвава дискусія щодо формування певних компетентностей в осіб, що навчаються за магістерськими програмами, висловлюються різні погляди на створення сучасної компетентнісної моделі магістра тощо. Зазначена дискусія у повному обсязі стосується і спеціальності «Державне управління». Разом із тим отримання магістерського ступеня – це, в тому числі, і крок до науково-педагогічної діяльності. Саме тому формування педагогічної компетентності на цьому етапі набуває своєї актуальності і повинно мати системний характер. Зазначена компетентність є важливою у процесі підготовки магістрів за спеціальністю «Державне управління» не тільки в контексті можливого їх залучення до науково-педагогічної роботи, а й у зв'язку зі специфікою виробничої діяльності, пов'язаної із особливостями спілкування і організацією значних груп людей, донесенням до них необхідної інформації.

Проблеми педагогіки вищої школи розглядаються в роботах Л. Артемової, Т. Борової, М. Буланової-Топоркової, О. Вишневського, С. Гончаренка, Л. Журавської, М. Згуровського, Н. Кулаковської, В. Михайловського, Л. Нечепоренко, П. Олійника, В. Ортинського,

В. Паламарчук, І. Підласого, Л. Поважної, Г. Полякової, В. Федорченко, М. Фіцули та ін.

Питання застосування компетентнісного підходу в процесі професійної підготовки у вищій школі досліджували Н. Алік, М. Бакум, І. Белих, І. Бойко, О. Гришко, Р. Гуріна, Г. Зайчук, В. Кремень, В. Петров, В. Петрук, Н. Пустовой, С. Раков, Т. Сорочан, Н. Соснін, Л. Тархан, А. Хуторський та ін.

Формування окремих компетенцій у процесі професійного навчання державних службовців відображено в роботах О. Бойко, Ю. Глущука, В. Дзюндзюка, В. Корженка, О. Крутій, О. Крюкова, А. Кузнецова, В. Лугового, Т. Лукіної, О. Ляшенка, В. Мартиненка, Н. Нижник, О. Оболенського, Л. Пильгун, В. Тимофієва та ін.

Національна рамка кваліфікацій України визначає компетентність, як здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості [16]. В контексті нашої роботи слід акцентувати увагу на педагогічній компетентності, під якою розуміють інтегральну професійно-особистісну характеристику, що визначає готовність і спроможність виконувати педагогічні функції у відповідності з нормами, діючими в конкретно-історичний момент, стандартами, вимогами тощо [13]. І. Зязюн наголошує на тому, що професійна компетентність є підвалиною педагогічної майстерності [5, с. 643].

Слід підкреслити, що фактично саме в магістратурі розпочинається процес підготовки педагога вищої школи. Місце магістратури у цьому процесі ґрунтовно розглянуто В. Осадчим. Він виділяє декілька етапів: загальнокультурний допрофесійний (у середній школі), загальний професійний (педагогічні коледжі і ВНЗ), професійно-науковий (у магістратурі, коли відбувається вузька спеціалізація з педагогіки), науковий (в аспірантурі та докторантурі, де готують кадри найвищої кваліфікації) [9].

І. Зварич, аналізуючи зарубіжний досвід, вказує, що система вищої освіти США спрямована на підготовку фахівців до реалізації основних завдань соціального, економічного та культурного розвитку країни. Однією з важливих

умов виконання цих завдань є підвищення якості навчального процесу, зокрема викладання навчальних дисциплін та оцінювання педагогічної компетентності викладачів у вищих навчальних закладах США на основі тестування. Автор підкреслює, що у США приділяють особливу увагу формуванню і оцінюванню педагогічної компетентності. Існують конкретні вимоги до педагогічної освіченості, знання методики планування навчального процесу, вміння оцінювати результати досягнень студентів, уміння керувати навчальним процесом тощо [6]. Зазначений підхід суттєво вплинув на якість підготовки фахівців для всіх галузей економіки країни.

О. Проценко, детально розглянувши нормативно-правове забезпечення інституту магістратури в Україні, робить висновок, що фахівець, який здобув освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», повинен володіти поглибленими знаннями з обраної спеціальності, уміннями інноваційного характеру, навичками науково-дослідної (творчої) роботи, набути певний досвід використання одержаних знань і вміти продукувати елементи нових знань для вирішення завдань у відповідній сфері професійної діяльності [15]. Це повною мірою стосується і педагогічної підготовки.

Аналізуючи питання формування педагогічної компетентності в умовах магістратури, слід звернути увагу на роботу Л.Артемової, яка присвячує розв'язанню цієї проблеми окремий розділ з урахуванням андрагогічної специфіки при роботі з дорослими. За основу взято матеріали, апробовані автором на базі Київського міжнародного університету [2].

Разом із тим слід наголосити, що переважна більшість робіт щодо формування педагогічної компетентності розглядає її формування у студентів і випускників педагогічних ВНЗ. Дослідження щодо формування педагогічної компетентності у представників інших спеціальностей представлені епізодично. Складається враження про недостатню увагу до цього питання представників галузевих наукових співтовариств.

Щодо підготовки магістрів за спеціальністю «Державне управління», то тут слід звернути увагу на фундаментальну роботу за редакцією Г. Енея та ін.,

яка відображає програми, що надають ступінь з публічного адміністрування та публічної політики в Європі. Дослідження присвячене аналізу та оцінці реформ публічного адміністрування, публічної політики та програм з менеджменту у ВНЗ різних країн Європи після запровадження Болонської реформи. У дослідженні представлено досвід Вірменії, Естонії, Ірландії, Польщі, Росії, Словаччини, Словенії, Угорщини, України, арабських країн Середземномор'я тощо, представлений статтями декількох типів: ті, що висвітлюють ключові питання минулого та майбутнього розвитку програм, що надають ступінь з публічного адміністрування; ті, що присвячені огляду проблем, що виникають під час запровадження Болонського процесу; ті, що відображають теперішні або минулі проекти міжнародної допомоги; ті (і вони викликають особливий інтерес в контексті нашої роботи), що висвітлюють розробку спеціалізації або модуля, або предмета (курсу) програми публічного адміністрування [14].

Зазначені питання є надзвичайно актуальними в контексті підготовки слухачів магістратури в системі НАДУ при Президентіві України й споріднених ВНЗ, у тому числі й в процесі формування педагогічної компетентності, яка повинна стати повноцінною складовою їх інтегральної професійної компетентності.

Метою статті є дослідження процесу формування педагогічної компетентності у слухачів магістратури за спеціальністю «Державне управління».

Концепція організації підготовки магістрів в Україні (затверджена наказом МОНУ № 99 від 10.02.2010 р. Його дія призупинена наказом МОНУ № 258 від 29.03.2010 р.) передбачала у переліку нормативних дисциплін вивчення зі складанням іспитів низки дисциплін, до яких належала педагогіка і методика викладання у вищій школі (орієнтовно 3 кредити) [15]. Після призупинення дії цього документа питання залишилося відкритим і потребує остаточної регламентації як на загальнодержавному рівні, так і на рівні вищого навчального закладу (ВНЗ).

Разом із тим результати опитувань, проведених у магістратурі ХарPI НАДУ при Президентові України, свідчать, що у 63 % слухачів виникли питання із розумінням терміна «якість освіти», 87 % слабо орієнтуються в освітніх проектах і програмах. Абсолютна більшість магістрів мають дуже приблизне уявлення щодо методології процесу оцінювання навчальних досягнень в системі освіти (90 %). Тільки 26 % магістрів можуть надати визначення поняттю «освітній моніторинг». У той же час 75 % вважають себе не готовими до проведення такої роботи. Сутність компетентнісного підходу розуміють 25 % магістрів. Зазначене підкреслює необхідність педагогічної підготовки в умовах магістратури. Слід також наголосити, що наукові дослідження процесів формування фахівців в умовах магістратури є недостатніми і потребують суттєвої інтенсифікації і широкого обговорення.

У процесі роботи нами було проаналізовано навчальний план підготовки магістрів з галузі знань 1501 «Державне управління» для спеціальності 8.15010001 «Державне управління» (рік набору 2013). Навчальний план складається з 90 кредитів (2700 год.), в тому числі нормативна частина містить 54 кредити (1620 год.). Зазначений варіант документа не передбачає викладання таких дисциплін як «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання у вищій школі», або споріднених.

Слід наголосити, що в аспірантурі НАДУ при Президентові України така навчальна дисципліна існує. Типовий навчальний план для дисципліни «Методика викладання у вищій школі» передбачає 30 год. (лекції – 8 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 10 год.). Така кількість годин дає певне уявлення щодо процесів викладання у вищій школі, але є недостатньою для формування повноцінної педагогічної компетентності.

Сьогодні є досить багато електронних і друкованих джерел, методичних розробок за цією тематикою, що дозволяє забезпечити навчальний процес відповідними матеріалами. Усі вони мають подібну структуру з деякими інтерпретаціями. У цілому їх можна використовувати при формуванні педагогічної компетентності у магістрів державного управління (табл. 1).

Таблиця 1

Погляди різних авторів на структуру навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» або споріднених навчальних дисциплін [1; 4; 8; 10; 17]

<i>Автор</i>	<i>Погляди на структуру навчальної дисципліни</i>
Мешков Н. та ін.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки 2. Психолого-акмеологічні основи формування особистості спеціаліста 3. Дидактика вищої школи 4. Теорія і практика виховання студентів у ВНЗ 5. Педагогічна інноватика, педагогічний моніторинг
Андрєєв А. .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система освіти і її наукове забезпечення 2. Педагогіка в сучасних інформаційно-освітніх середовищах 3. Якість освіти
Єгоров В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки 2. Теорія цілісного педагогічного процесу 3. Процес навчання
Фіцула М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади педагогіки вищої школи 2. Основи дидактики вищої школи 3. Виховна робота із студентською молоддю 4. Управління вищим навчальним закладом
Ортинський В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні основи педагогіки вищої школи 2. Дидактика вищої школи 3. Методи та форми організації навчання у вищій школі 4. Виховання у вищому навчальному закладі 5. Науково-педагогічний працівник вищого навчального закладу

Окрему увагу необхідно звернути на роботу Г. Полякової та ін., підготовлену в Харківському національному економічному університеті, для якої є характерними інноваційні підходи до формування педагогічної компетентності у студентів непедагогічних спеціальностей. Значна увага в підручнику приділена інтерактивним технологіям навчання, коучингу як технології розвитку суб'єктів навчального процесу, інформаційно-комунікаційним технологіям навчання тощо. Вони розглядають вивчення педагогіки вищої школи як умову професійного становлення особистості майбутнього фахівця [12]. Відповідні напрацювання використовуються у зазначеному університеті при підготовці слухачів за спеціальністю «Державна служба».

У сучасних умовах необхідно чітко розуміти місце педагогічної компетентності у компетентнісній моделі магістра, в тому числі магістра за

спеціальністю «Державне управління». Компетентнісна модель магістра державного управління складається з суми ключових, загальнопрофесійних і спеціальних компетентностей і є його певною інтегративною якістю, що відображено нами у попередніх роботах [7]. Педагогічна компетентність є частиною загальнопрофесійної компетентності магістра державного управління.

За результатами аналізу джерел, наведених у табл. 1, матеріалів мережі Інтернет і, виходячи із особистого досвіду, нижче запропоновано орієнтовний навчальний план дисципліни «Педагогіка вищої школи» для слухачів магістратури за спеціальністю «Державне управління», розрахований на 90 годин (3 кредити) (табл. 2).

Таблиця 2

Навчально-тематичний план дисципліни «Педагогіка вищої школи»
(для магістрів)

№ з/п	Тема	Денна форма навчання		
		ЛЗ	ПЗ	СР
1.	Розвиток системи освіти в Україні і світі <i>Вплив глобалізації на розвиток освіти. Вища освіта і Болонський процес. Стратегічні напрями розвитку освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні Приклади найбільш ефективних систем освіти у розвинених країнах світу (США, Велика Британія, Фінляндія, Японія тощо)</i>	4	2	8
2.	Основи педагогіки вищої школи. <i>Педагогіка вищої школи як навчальна дисципліна і галузь наукових досліджень. Методологічні основи педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні. Науково-педагогічні працівники ВНЗ. Студентська молодь – соціально-педагогічні особливості</i>	4	2	8
3.	Дидактика вищої школи <i>Сутність і зміст навчання у вищій школі. Генезис дидактичних систем у історичному контексті. Закономірності, принципи, методи та форми навчання у вищій школі. Характеристика окремих видів навчання. Педагогічні технології вищої школи</i>	6	8	16
4.	Виховна робота у вищому навчальному закладі <i>Сутність процесу виховання. Закономірності, принципи, методи та форми виховання. Організація виховної роботи у ВНЗ. Виховна робота керівника студентської групи. Студентське самоврядування</i>	4	2	6
5.	Управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі. <i>Управління ВНЗ як ключовий фактор забезпечення якісної освіти. Громадське самоврядування у ВНЗ. Планування і організація навчального процесу. Моніторинг навчального процесу. Методична робота у ВНЗ</i>	6	4	10
	Усього годин	24	18	48

Виконання цього навчального плану передбачає виконання низки практичних робіт, що передбачають підготовку різних видів лекційних і практичних занять, презентацій, аналітичних матеріалів тощо. На наш погляд, модель педагогічної компетентності магістра державного управління має складатися із певних компетенцій, наведених у табл. 3.

Таблиця 3

Структура і зміст педагогічної компетентності магістра державного управління

<i>Назва компетенції</i>	<i>Зміст</i>
1. Мотиваційно-орієнтувальна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроможність декомпонувати мету навчання в системі НАДУ при Президентіві України на засадах системного підходу 2. Знання методологічних основ навчання у вищій школі 3. Спроможність формулювання мети навчання у системі НАДУ при Президентіві України, мотивувати навчальну діяльність слухачів
2. Планування навчального процесу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основ планування окремих елементів навчального процесу 2. Спроможність здійснювати планування навчального процесу згідно з діючими нормативними документами, організаційної культури і мети діяльності ВНЗ в системі НАДУ при Президентіві України
3. Організація навчального процесу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння організаційних засад навчально-виховного процесу у системі НАДУ при Президентіві України. 2. Спроможність організувати якісну реалізацію окремих елементів навчального процесу
4. Дидактичне забезпечення навчального процесу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання законів, закономірностей і принципів навчання 2. Уміння використовувати сучасні і традиційні методи навчання у вищій школі 3. Знання дидактичних систем та дидактичних технологій вищої школи 4. Спроможність удосконалювати навчальні плани і програми 5. Спроможність реалізовувати інноваційні підходи в навчанні 6. Спроможність використовувати результати науково-педагогічних досліджень
5. Психолого-педагогічна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основ педагогічної і вікової психології. 2. Спроможність будувати педагогічну діяльність з урахуванням здобутків сучасної педагогічної науки.
6. Комунікативно-педагогічна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроможність вільно спілкуватись з учасниками навчального процесу 2. Спроможність спілкуватись із зовнішнім оточенням для досягнення цілей навчального процесу

	3. Спроможність використовувати потенціал сучасних ІТ-технологій для досягнення цілей навчального процесу
7. Контрольно-оцінна.	1. Проведення моніторингу навчального процесу з використанням сучасних методик 2. Підготовка проектів рішень щодо удосконалення навчального процесу

Наведені в табл. 3 дані можуть бути основою для побудови факторно-критеріальної моделі оцінки рівня сформованості педагогічної компетентності у випускника магістратури за спеціальністю «Державне управління» на засадах кваліметричного підходу. Моделі такого типу розроблені і оприлюднені нами для спеціалізації «Управління освітою» [7].

Процес формування педагогічної компетентності повинен передбачати педагогічну практику для слухачів магістратури за спеціальністю «Державне управління». У процесі проведення цієї практики слухачам необхідно застосувати свої знання і досвід, отриманий у процесі навчання, для викладання окремих дисциплін у вищій школі. З нашої точки зору вона повинна обмежуватися 1 – 3 кредитами і передбачати читання лекцій і проведення практичних занять із різними категоріями студентів і слухачів. Частина часу повинна бути використана для роботи із контингентом курсів підвищення кваліфікації, який має певну специфіку. Таким чином слухачі магістратури отримують досвід викладання у різновікових групах, що мають різний рівень професійної підготовки, життєвий і виробничий досвід.

У сучасних умовах потрібно взяти до уваги досвід вищих навчальних закладів Росії і України, які готують фахівців не педагогічних спеціальностей щодо організації науково-педагогічної практики в магістратурі. Мета такої практики – формування і розвиток професійних знань і навичок у магістрантів у сфері вибраної спеціальності, забезпечення безперервності та послідовності оволодіння ними професійною діяльністю у відповідності з вимогами до рівня підготовки випускників. До завдань науково-педагогічної практики входять закріплення і поглиблення отриманих теоретичних знань за загально

професійними і спеціальними дисциплінами, отримання необхідних практичних умінь і навичок викладання [3; 11].

Цілком зрозуміло, що серед професійних компетентностей магістра державного управління провідною є управлінська компетентність. Разом із тим ми ще раз підкреслюємо і суттєву роль педагогічної компетентності. Це пов'язано не тільки із можливістю майбутньої науково-педагогічної діяльності, а й із специфікою роботи випускників магістратури за спеціальністю «Державне управління». Робота в колективах державних службовців і з великими масами людей, постійний виступ перед виробничими аудиторіями потребує суттєвих організаційно-педагогічних навичок.

Важливим аспектом є також наукове обговорення процедури становлення педагогічної компетентності випускника магістратури за спеціальністю «Державне управління». Проведений нами аналіз матеріалів міжнародних конгресів «Державне управління і місцеве самоврядування» доводить відсутність уваги до цього питання.

У результаті аналізу значної кількості нормативних документів, наукових джерел, електронних ресурсів мережі Інтернет, ми можемо зробити наступні висновки:

1. Педагогічна компетентність є важливою складовою підготовки випускника магістратури. Її необхідно регламентувати на нормативному рівні, включивши до галузевого стандарту вищої освіти за відповідними спеціальностями.

2. Процес формування педагогічної компетентності потребує розробки спеціалізованих, технологічно забезпечених науково-методичних комплексів дисциплін, які не тільки вплинуть на ефективність формування відповідної компетентності, а й на загальний світогляд слухача або студента на цьому рівні навчання.

3. Процедура і особливості формування педагогічної компетентності у магістрів за спеціальністю «Державне управління» потребують широкого наукового обговорення в межах науково-комунікативних заходів, в тому числі з

використанням ІТ-технологій. Це є можливим в рамках форумів на сайтах НАДУ при Президентіві України і її регіональних інститутів, ВНЗ, які готують фахівців за спеціальністю «Державна служба».

До перспективних напрямів досліджень даної проблематики ми відносимо розробку технологій оцінювання сформованості педагогічної компетенції у випускників магістратури за спеціальністю «Державне управління» на засадах кваліметричного підходу і рекомендацій щодо їх використання з урахуванням можливостей редактора Microsoft Excel або спеціально створеного прикладного програмного забезпечення.

Список використаних джерел

1. *Андреев А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М. : ММИЭИФП, 2002. – 264 с.
2. *Артемова Л.* Педагогика і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
3. Асистентська та наукова практика : метод. рек. (Запорізький нац. ун-т) [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : [http:// sites.znu.edu.ua](http://sites.znu.edu.ua)
4. *Егоров В. В.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
5. Енциклопедія освіти / АПН України ; [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. *Зварич І.* Тестування педагогічної компетентності викладачів США / І. Зварич // Вища освіта України. – 2012. – № 4. – С. 92–99.
7. *Лунячек В. Е.* Підготовка магістрів державного управління до забезпечення якості освіти: теорія та практика : [моногр.] / В. Е. Лунячек. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. – 372 с.
8. *Ортинський В. Л.* Педагогика вищої школи : навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. *Осадчий В.* Місце магістратури у системі підготовки педагога вищої школи [Електрон. ресурс] / В. Осадчий. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N124/N124p125-133.pdf.
10. Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.
11. Положение об организации научно-педагогической практики в магистратуре (Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций, факультет журналистики) [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : www.jf.spbu.ru/upload/files/file_1327745276_7152.doc.
12. *Полякова Г. А.* Педагогика: навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД «ИНЖЕК», 2011. – 374 с.
13. Понятие о педагогической компетентности [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : [http:// www.dioo.ru/pedagogicheskoe-masterstvo/ponyatie-o-pedagogicheskoy-kompetentnosti.html](http://www.dioo.ru/pedagogicheskoe-masterstvo/ponyatie-o-pedagogicheskoy-kompetentnosti.html).
14. Програми, що надають ступінь з публічного адміністрування та публічної політики в Європі: на шляху від Болоньї : [пер. з англ.] / за ред. Георгі Енея та Карой Міке. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2009. – 264 с.

15. *Проценко О. Б.* Нормативно-правове забезпечення інституту магістратури в Україні / О. Б. Проценко [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pptp/2012_5/Procenko.pdf.

16. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України : постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

17. *Фіцула М. М.* Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав. – 2006. – 352 с.

Lunyachek V. E. Challenges of Forming Pedagogical Competency in MPA Students.

The paper considers the issues of training Master's degree students in the field of Public Administration for higher school teaching. Current state of the problem has been analyzed based on the curricula, regulatory documents in effect, and practical experience. The need for considerable improvement of the process has been proved, and the appropriate proposals put forward.

Key word: public administration, competency, Master's degree program, teaching methods, higher school pedagogy, pedagogical competence.

Луначек В. Э. Проблемы формирования педагогической компетентности у магистров государственного управления.

В работе рассмотрены вопросы подготовки магистров по специальности «Государственное управление» к преподаванию в высшей школе; проанализировано современное состояние проблемы на основе учебных планов, действующих нормативных документов и практического опыта. Доказана необходимость существенного улучшения этого процесса, представлены соответствующие предложения.

Ключевые слова: государственное управление, компетентность, магистратура, методика преподавания, педагогика высшей школы, педагогическая компетентность.