

8. XXXIII Międzynarodowy Turniej o Puchar Barbakanu– [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.pzszerm.pl/static/upload/files/1_komunikat%202013_wersja%20polska\(1\).pdf#top_static_site](http://www.pzszerm.pl/static/upload/files/1_komunikat%202013_wersja%20polska(1).pdf#top_static_site) (дата звернення: 5.09.2014).

АНОТАЦІЇ

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМЕРЦІЙНИХ ЗМАГАНЬ У ФЕХТУВАННІ

Юрій Бріскін, Мар'ян Пітин, Неоніла Нерода, Олександр Ваулін

Львівський державний університет фізичної культури

У фехтуванні протягом року, окрім змагань які входять до календаря міжнародної федерації фехтування, відбувається велика кількість комерціалізованих змагань поза календарем даної федерації. Основною спільною рисою для даних змагань є використання додаткових засобів (висока винагорода, зменшений або відсутній стартовий внесок, пропуск певних турів змагань) для залучення більшої кількості учасників або спортсменів з вищих рейтингом.

Ключові слова: комерціалізація, фехтування, змагання, характеристика.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММЕРЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ В ФЕХТОВАНИИ.

Брискин Юрий, Питын Марьян, Нерода Неонила, Ваулин Александр.

Львовский государственный университет физической культуры

В фехтовании в течение года, кроме соревнований входящих в календарь международной федерации фехтования, происходит большое количество коммерциализированных соревнований вне календаря данной федерации. Основной общей чертой для данных соревнований является использование дополнительных средств (высокое вознаграждение, отсутствие или уменьшение стартового взноса, пропуск определенных туров соревнований) для привлечения большего количества участников или спортсменов с высших рейтингом.

Ключевые слова: коммерциализация, фехтование, соревнования, характеристика.

COMMERCIALIZED FENCING COMPETITION CHARACTERISTIC.

Yuriy Briskin, Maryan Pityn, Neonila Neroda Oleksandr Vaulin.

Lviv State University of Physical Culture.

In fencing during the season, except competitions that are included into international fencing federation calendar are happening high amount of commercialized competition not included in fencing federation calendar. Main common feature of this competition is the use of additional means (high reward, reduced or missing start fee, skip of some competition rounds) for more competitors involving or involve of competitors with higher ranking.

Key words: commercialization, fencing, competition, characteristic.

МОНІТОРИНГ МОТИВІВ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Бублик Сергій

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Постановка проблеми. У сучасному суспільстві одним з найактуальніших завдань є вирішення питань збереження фізичного здоров'я нації, яке помітно погіршилось за останні роки. На даному етапі помітним є зниження позитивного ставлення населення, і в першу чергу молоді, до цінностей фізичної культури і спорту. Все більш популярними стають, замість рухової активності, комп'ютерні ігри, йде інтелектуалізація навчання, знижуються реальні можливості школярів і студентів прилучатись до спорту через широкодоступні раніше спортивні секції, гуртки, туризм.

Особливо актуальним є питання збереження та розвитку ціннісного ставлення, мотивації до змісту базового навчального циклу дисциплін напрямку підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту – у студентів педагогічних

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

навчальних закладів. Адже від того, як ставиться майбутній вчитель до власного здоров'я, його збереження та поліпшення в процесі навчання, суттєво залежить в наступному його професійна працездатність.

Аналіз результатів останніх досліджень. Аналіз дослідження проблем професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту останніх років спрямований здебільшого на удосконалення їх культури спілкування [9], теоретико-методичного забезпечення галузі [7], засобів та нормативів рухової активності [1, 3]. Дослідження підготовки учителів з фізичної культури в зарубіжних країнах висвітлені у ряді праць [2, 8], також досить повно висвітлені історичні аспекти педагогічної підготовки майбутніх педагогів [1, 5] та шляхи вирішення проблеми загальнопедагогічної підготовки учителів фізичної культури [1, 4, 5]. Аналізуючи вищезазвані роботи мусимо констатувати значний розрив як у теоретичних, так і експериментальних дослідженнях між фізичним і духовним розвитком майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту.

Тому сьогодні актуальним є вивчення ціннісно-мотиваційної сфери, що складається у представників навчальних закладів підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертацію виконано згідно із Зведеним планом науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту за темою 3.1.1 “Теоретико-методичні та програмно-нормативні основи фізичного виховання учнів та студентів” (номер державної реєстрації 0107U000771).

Мета – визначити мотиви майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту.

Організація та методи дослідження. В цілому у дослідженні взяли участь 420 студентів 3-5 курсів факультетів фізичного виховання і спорту вищих навчальних закладів України.

Для вирішення поставлених завдань використовувався комплекс взаємодоповнюючих **методів дослідження**: теоретичні – аналіз науково-методичної літератури, синтез, порівняння і узагальнення отриманих даних; практичні – спостереження, бесіда, констатувальний експеримент, опитування; методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Результати дослідження засвідчили, що адаптація навчального процесу у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту має свою специфіку. Зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту включає дисципліни, які спрямовані як на теоретико-професійну підготовку, так і на оволодіння й удосконалення умінь і навичок.

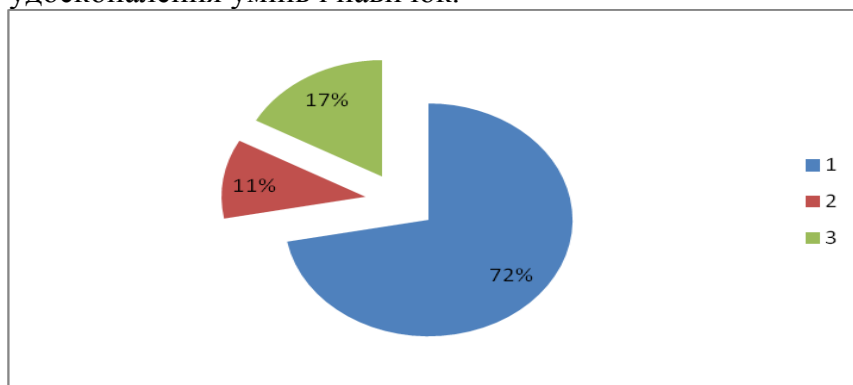


Рис. 1 Розподіл навчального навантаження майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту за основними циклами дисциплін

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Примітка:

- 1 – цикл дисциплін професійно-практичної підготовки;
- 2 – цикл дисциплін наукової підготовки;
- 3 – цикл дисциплін гуманітарної підготовки.

Аналіз навчального плану показав, що найбільший відсоток навантаження у підготовці майбутнього фахівця з фізичного виховання і спорту становлять дисципліни циклу професійно-практичної підготовки (рис. 1).

При загальній кількості 6028 годин (за 4 роки навчання), запланованих на засвоєння дисциплін професійно-практичної підготовки, більше 70% складають практичні заняття, що відповідає 64% від загальної кількості аудиторного навантаження. На практичні заняття, які пов'язані з руховою активністю і спрямовані на вдосконалення рухових вмінь і навичок відведено 2160 годин, що становить 45,24% від загальної кількості аудиторних занять.

Самостійна підготовка з циклу дисциплін професійно-практичної підготовки студентів складає більше 2,5 тис. годин за чотирьохріччя, що відповідає 47,52% від загального обсягу програмного навантаження підготовки бакалаврів.

У ході аналізу було виявлено, що на всіх етапах навчальної підготовки фахівців ОКР бакалавр за формою проведення аудиторних занять, найбільший відсоток (71,1%) становлять практичні заняття. Відсоток практичних занять, які спрямовані на оволодіння та удосконалення рухових умінь та навичок, з кожним наступним роком навчання зменшується (рис. 2). Це відбувається з чіткою динамікою зменшення кількості практичних занять непов'язаних з руховою активністю студентів.

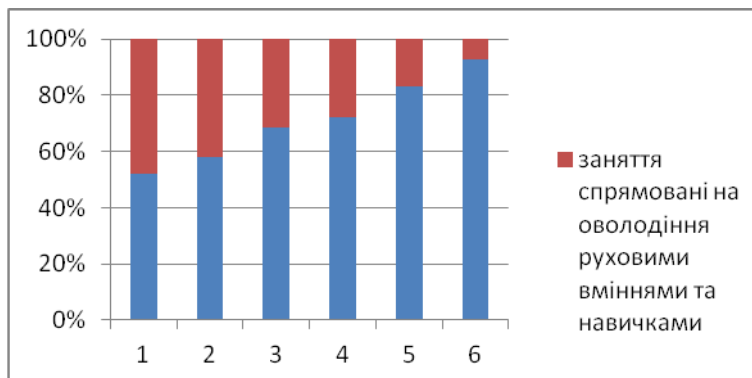


Рис. 2 Співвідношення практичних занять пов'язаних і непов'язаних з руховою активністю студентів (%)

Примітка:

- 1 – студенти першого курсу;
- 2 – студенти другого курсу;
- 3 – студенти третього курсу;
- 4 – студенти четвертого курсу;
- 5 – спеціалісти;
- 6 – магістри.

Результати аналізу навчальних планів дозволили виявити факти недотримання принципу поступовості у розподілі навчального навантаження при підготовці фахівців галузі фізичного виховання і спорту.

У площині нашого дисертаційного дослідження цікавими є факти вивчення професійно важливих знань з історії фізичної культури і спорту – як навчальної дисципліни розвитку національно свідомого, професійно обізнаного фахівця з фізичного виховання і спорту.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

На основі результатів дослідження визначено рівень знань з історії фізичної культури і спорту. Середні величини сформованих знань знаходяться на задовільному рівні (оцінка “3”) – у 51,90%, добре – у 26,19% (оцінка “4”), відмінно (оцінка “5”) – у 21,91% (рис. 3).

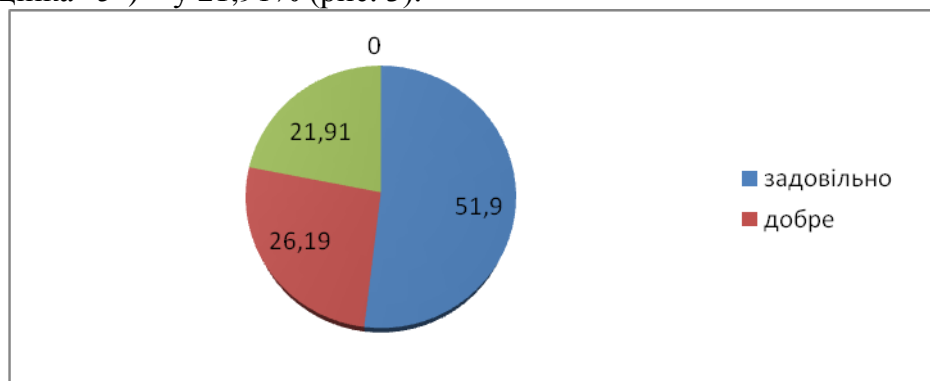


Рис. 3 Розподіл студентів за результатом опитування з історії фізичної культури і спорту

Середні величини сформованості знань з історії легкої атлетики у респондентів знаходяться: на недопустимому (43,33%), критичному (33,57%) та допустимому (23,10%) рівнях.

Вочевидь це зумовлено низькою професійною мотивацією. Цей показник у студентів є одночасно й визнанням, що заняття зі спеціальних видів фізичного виховання сприяють поглибленню загальної культури людини, є підставою для ґрунтовнішого вивчення уявлення студентів про цінності у сфері фізичної культури людини. Цінності особистості розглядаються психологами як її потреби, тобто внутрішні рушії активності, які за відповідних умов можна використовувати для формування стійких мотивів поведінки.

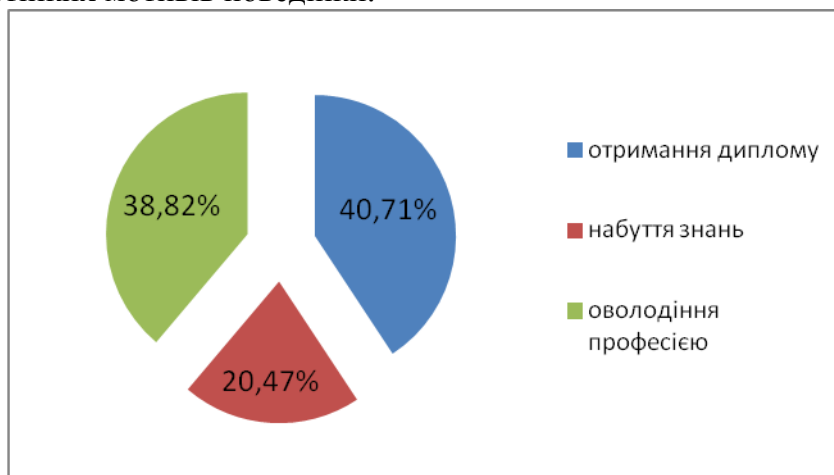


Рис. 4 Розподіл студентів за мотивами навчальної діяльності

Дослідження мотиваційної сфери дозволило встановити (рис. 4), що мотив “набуття знань” (прагнення отримати знання, зацікавленість) є домінуючим у 20,47% опитаних, “оволодіння професією” (прагнення оволодіти професійними знаннями та сформувати професійно важливі якості) – у 38,82% й “отримання диплому” (прагнення отримати диплом при формальному засвоєнні знань, у тому числі обхідні шляхи при здачі екзамену) – 40,71% респондентів.

Вивчення сформованості професійних знань з теорії та методики фізичного виховання і спорту у майбутніх фахівців галузі дозволяє дійти висновку про достатній рівень освіченості з базових дисциплін підготовки, яку вони одержують у вищому навчальному закладі. Їх уявлення у цій сфері базуються переважно на практичному досвіді і меншою мірою – на теоретичних знаннях.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Так, для більшості опитаних студентів характерним є середній рівень обізнаності з теорії та методики фізичного виховання - 50,23%, низький - 38,06 % і високий наявний у 11,71%.

Згідно з даними вчених [7, 9] уявлення про зовнішні дані та фізичні якості, усвідомлення тіла та його оцінка поєднується з раціональним розумінням і слугує регулятором поведінки особистості, спрямованим на підтримку здоров'я. Це уявлення відображає соціально-культурні еталони суспільства і засвоюється дитиною через прийняття оцінок і думок людей, які її оточують.

Цікаво, що при зниженні рівня фізичної активності, фізичної підготовленості, студенти вище оцінюють свої спортивні здібності, і мають вищий рівень самооцінки. Це підтверджує думку авторів, що програма підготовки у ВНЗ мало сприяє формуванню реалістичних уявлень про фізичний розвиток, фізичні якості, підготовленість майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту. Зниження показників оцінки фізичної активності та фізичних якостей, підвищена самооцінка зменшує важливість оздоровчого та виховного ефекту занять, позаяк студенти не можуть оцінити внесок вправ у комплекс оцінок власних можливостей та здібностей.

Проведений кореляційний аналіз між мотиваційними твердженнями дозволяє визначити зв'язок між ними. Так, потреба “досягти визнання та поваги” має зв'язок з потребами “забезпечити собі майбутнє” ($r = 0,603$) та “зміцнити своє становище” ($r = 0,735$). Потреба безпеки “забезпечити собі майбутнє” переважно виділяється тими студентами, які бажають “досягти визнання та поваги” ($r = 0,603$), “мати теплі взаємини з людьми” ($r = 0,532$), “заробляти на життя” ($r = 0,684$), “зміцнити своє становище” ($r = 0,611$) та “уникати неприємностей” ($r = 0,476$).

Потреба “заробляти на життя” здебільшого корелюється з “забезпеченням свого майбутнього” ($r = 0,684$), зі “зміцненням свого становища” ($r = 0,563$), “забезпеченням матеріального комфорту” ($r = 0,549$), “уникненням неприємностей” ($r = 0,619$).

З врахуванням результатів дослідження, в ході проведеної роботи було визначено цілісномотиваційний пласт професійного розвитку студентів з фізичного виховання і спорту.

Висновок. Після проведення констатувального експерименту вважаємо за потрібне наголосити на необхідності розвитку ціннісної особистісної сфери студентів, через призму врахування професійно важливих мотивів. Використовувати такі показники кваліфікованого фахівця з фізичного виховання і спорту: задоволеність навчальною діяльністю, рівень засвоєння знань, якість професійних знань та умінь, готовність до професійного розвитку, пізнавально-особистісна активність.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці та впровадженню експериментальної програми розвитку ціннісно-мотиваційної сфери студентів з використанням історичного спортивного матеріалу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бака М. М. Підготовка спеціалістів фізичної культури та спорту в умовах переходу до ринкових відносин на Україні / М. М. Бака // Освіта в галузі фізичної культури: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук. конф., присвяченої 50-річчю ЛДДФК, 9–11 жовтня 1996 р. – Львів, 1996. – Ч. 1. – С. 48.
2. Білоконь О. А. Сучасні технології навчання в управлінській підготовці спеціалістів фізичного виховання та спорту / О. А. Білоконь // Освіта в галузі фізичної культури стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук. конф.,

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

- присвяченої 50-річчю ЛДДФК, 9–11 жовтня 1996 р. – Львів, 1996. – Ч. 1.– С. 130–133.
3. Бондин В. И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем : автореф. дисс. на соискание учен. степени д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / В. И. Бондин. – Ростов-на-Дону, 1999. – 35 с.
 4. Галузяк В. М. Мотиваційно-ціннісні детермінанти індивідуального стилю педагогічного спілкування : дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Галузяк В. М. – К., 1998. – 199 с.
 5. Денісова Л. В. Використання локальних і глобальних інформаційних мереж у фізкультурній освіті / Л. В. Денісова // Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні : матеріали 2-ї Всеукр. наук.-прак. конф. – К.–Луцьк, 1996. – С. 31–35.
 6. Комогоров П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. : 13.00.01 / П. Ф. Комогоров. – Курган, 2000. – 21 с.
 7. Круцевич Т. Ю. Физическое воспитание как социальное явление / Т. Ю. Круцевич, В. Петровський // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 3–15.
 8. Марченко О.Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури у студентської молоді: автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра пед. наук : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О.Ю. Марченко. – К., 2010. – 21 с.
 9. Синиця А. В. Професійна культура майбутніх вчителів фізичного виховання: науково-емпіричний ракурс / А. В. Синиця // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2012. – С. 133–135.

АНОТАЦІЇ МОНІТОРИНГ МОТИВІВ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Бублик Сергій

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

В умовах нової освітянської парадигми, підготовка фахівців фізичного виховання і спорту нового типу стає найважливішою умовою відродження не тільки освіти, але і всієї вітчизняної культури, її інтеграції в загальнолюдське та європейське співтовариство.

Розвиток соціально-економічних перетворень в Україні, інтеграція її в європейське суспільство, створює необхідність у фахівцях, нового якісного рівня. Це у свою чергу впливає на зростання кількості науково-педагогічних досліджень, яке характеризується подальшою розробкою процесу професійної підготовки майбутніх фахівців.

Найбільш пріоритетним є питання, що стосуються педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу засобами, які підвищують мотивацію до професійної діяльності, накопичення національних і духовних цінностей. Від їх успішного співвідношення залежить підвищення ефективності процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту.

Особливо актуальним є питання збереження та розвитку ціннісного ставлення, мотивації до змісту базового навчального циклу дисциплін напрямку підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту – у студентів педагогічних навчальних закладів. Адже від того, як ставиться майбутній вчитель до власного здоров'я, його збереження та поліпшення в процесі навчання, суттєво залежить в наступному його професійна працездатність.

З врахуванням результатів дослідження, в ході проведеної роботи було визначено цілісномотиваційний пласт професійного розвитку студентів з фізичного виховання і спорту.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Після проведення констатувального експерименту вважаємо за потрібне наголосити на необхідності розвитку ціннісної особистісної сфери студентів, через призму врахування професійно важливих мотивів. Використовувати такі показники кваліфікованого фахівця з фізичного виховання і спорту: задоволеність навчальною діяльністю, рівень засвоєння знань, якість професійних знань та умінь, готовність до професійного розвитку, пізнавально-особистісна активність.

Ключові слова: цінності, мотиви, фізичне виховання, спорт.

МОНИТОРИНГ МОТИВОВ БУДУЩИХ СПЕЦІАЛІСТОВ ПО ФІЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТА

Бублик Сергей

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

В условиях новой образовательной парадигмы, подготовка специалистов физического воспитания и спорта нового типа становится важнейшим условием возрождения не только образования, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в общечеловеческое и европейское сообщество.

Развитие социально-экономических преобразований в Украине, интеграция ее в европейское общество, создает необходимость в специалистах, нового качественного уровня. Это в свою очередь влияет на рост количества научно-педагогических исследований, которое характеризуется дальнейшей разработкой процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Наиболее приоритетным является вопрос, касающийся педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами, которые повышают мотивацию к профессиональной деятельности, накопления национальных и духовных ценностей. От их успешного соотношения зависит повышение эффективности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Особенно актуальным является вопрос сохранения и развития ценностного отношения, мотивации к содержанию базового учебного цикла дисциплин направления подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту - у студентов педагогических учебных заведений. Ведь от того, как относится будущий учитель к собственному здоровью, его сохранения и улучшения в процессе обучения, существенно зависит в следующем его профессиональная работоспособность.

С учетом результатов исследования, в ходе проведенной работы были определены цилисномотивационный пласт профессионального развития студентов по физическому воспитанию и спорту.

После проведения констатирующего эксперимента считаем нужным подчеркнуть необходимость развития ценностной личностной сферы студентов, через призму учета профессионально важных мотивов. Использовать такие показатели квалифицированного специалиста по физическому воспитанию и спорту: удовлетворенность учебной деятельностью, уровень усвоения знаний, качество профессиональных знаний и умений, готовность к профессиональному развитию, познавательная-личностная активность.

Ключевые слова: ценности, мотивы, физическое воспитание, спорт.

MONITORING OF MOTIVES FUTURE EXPERTS PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Sergei Bublyk

Vasyl Stefanyk Subcarpathian National University

In terms of new educational paradigms, training of physical education and sport a new type is a fundamental condition for the revival not only education, but also the entire national culture and its integration into the European community and universal.

Development of social and economic reforms in Ukraine, its integration into European society, creates necessity for specialists, a new qualitative level. This in turn affects the growing number of scientific and educational research, characterized by further development of the process of training future professionals.

The top priority is issues related to pedagogical support the educational process by which motivate to professional activity, the accumulation of national and spiritual values. Their success ratio depends on strengthening the training of future specialists in physical education and sport. Especially

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

important is the conservation and development of value attitude, motivation to content basic educational disciplines cycle towards training future specialists in physical education and sport - students in teacher training institutions.

After all, as a future teacher to put their own health, conservation and improvement in learning, greatly depends on his next professional performance. Taking into account the results of the study, in the course of this paper is to layer professional development of students in physical education and sport. After the experiment consider it necessary to stress the need to develop value personal sphere of students through the prism of incorporation professionally important reasons. Use these indicators a qualified physical education and sport: the satisfaction of training activities, the level of learning, quality of professional knowledge and skills, readiness for professional development, cognitive and personal activity.

Key words: values, motivation, physical education, sport.