

### ЮНОШЕСКИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Вероника Борисейко

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины*

В статье освещены основные проблемы в развитии Юношеских Олимпийских игр, такие как: недостаточная освещенность Игр; подход к участию в Играх, как к спортивному соревнованию, а не как к фестивалю; отсутствие знаний у участников олимпийского движения о культурно-образовательных программах Игр. А так же обоснованы основные пути преодоления проблем развития Юношеских Олимпийских игр, среди них: активизация деятельности НОК, НСФ; освещение культурно-образовательных проектов в СМИ; издание специальной литературы и добавление информации о Играх в олимпийскую хартию и пр.

**Ключевые слова.** Юношеские Олимпийские игры, проблемы развития Юношеских Олимпийских игр, олимпийское движение.

### YOUTH OLYMPICS: BASIC PROBLEMS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Veronica Boriseyko

*National University of Physical Education and Sport*

The article highlights the main challenges in the development of the Youth Olympic Games, such as the lack of brightness of the Games; approach to participation in the Games as a sporting event, rather than a festival; lack of knowledge among the participants of the Olympic movement of cultural and educational programs of the Games. And also substantiated the main ways to overcome the problems of the Youth Olympic Games, among them: the revitalization of the NOC, NSF; coverage of cultural and educational projects in the media; publication of special literature; and adding information about the Games in the Olympic Charter and so on.

**Key words.** Youth Olympic Games, the problems of the Youth Olympic Games, the Olympic movement.

### РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СТАВЛЕННЯ ДО НЬОГО СТУДЕНТІВ - ЖУРНАЛІСТІВ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА.

Андрій Бусол, Ігор Тимкович, Роман Кичма, Галина Кроншталь, Ігор Кукурудзяк  
*Львівський національний університет імені Івана Франка*

**Актуальність:** Фізична культура, як складова загальної культури, суспільними проявами якої є фізичне виховання та масовий спорт, є важливим чинником здорового способу життя, профілактики захворювань, формування гуманістичних цінностей та створення умов для всебічного розвитку людини [6].

В останні роки фізичне виховання студентів є предметом особливої уваги [3, 4, 7]. Для того, щоб вищий навчальний заклад зміг давати не тільки знання, а й максимально сприяв становленню особи студента, зміст освіти у вишах не може формуватися лише на основі науки. Він повинен відображати різні сфери духовної культури, у тому числі й фізичної.

Фізичне виховання студентів у вищих навчальних закладах є невід'ємною частиною освіти. Рухова активність - це необхідна складова гармонійного розвитку студентської молоді. Фізична культура покликана формувати в студентства дбайливе ставлення до власного здоров'я, розвивати фізичні і психічні якості, сприяти творчому використанню набутих звичок і навичок в організації і веденні здорового способу життя [7].

Відсутність мотивації до систематичної фізичної активності, недостатність знань фізичного виховання, байдуже ставлення до рівня фізичної підготовленості та зрештою здоров'я, вказують на загрозливе становище, яке охоплює сучасну студентську молодь.

Через сучасні умови перетворень в Україні, що пов'язані зі зміною політичних, економічних, соціальних відносин, система фізичного виховання, фізичної культури і

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

спорту опинилась у кризовому стані, що не сприяє задоволенню потреб більшості населення у фізичному розвитку та підтримці здоров'я за рахунок активних занять фізичною культурою і спортом. Поруч із дефіцитом фінансових ресурсів, які необхідні для розвитку фізкультурно-оздоровчої інфраструктури, відбулися негативні зміни ідеологічних, психологічних та ціннісних пріоритетів молоді [1, 2].

Як не прикро, але студенти не завжди вміють використовувати всі можливості для реалізації своїх фізичних потреб. І одна з причин цього - відсутність у багатьох молодих людей інтересу до занять фізичними вправами та спортом.

Таким чином актуальність нашого дослідження, з одного боку, зумовлена важливістю занять фізичним вихованням для студентської молоді, необхідних для професійного потенціалу у практичній діяльності, а з іншого – не визначеність ставлення студентів до занять з фізичного виховання.

**Мета:** визначити ставлення студентів журналістів до занять з фізичного виховання.

**Завдання:** 1. Проаналізувати дані літературних джерел з даної проблеми.

2. Визначити результати опитування студентів журналістів до занять з фізичного виховання.

**Результати дослідження:** Для вивчення думок студентів щодо змісту і організації процесу фізичного виховання в університеті, було проведене їх опитування у вигляді анкетувань. Анкетування було анонімним, за способом спілкування-особисте, за процедурою - групове, за обсягом охоплених - суцільне.

Анкетування проводилося в кінці календарного року після завершення I семестру. В анкетуванні взяли участь 92 студенти I курсу факультету журналістики (12 юнаків, 80 дівчат). Середній вік опитуваних студентів становив 17 років. Питання в анкеті стосувалися змісту занять з фізичного виховання студентів та самостійної роботи, а також торкалися питань професійно - прикладної фізичної підготовки.

На початку анкетування ми визначили ставлення студентів до уроків фізичної культури в школі та фізичного виховання в цілому. Узагальнивши результати анкетувань, ми виявили, що більшості студентів подобалося відвідувати уроки фізичної культури в школі (45%, 35 % опитаних такі уроки інколи подобались, а решті студентів (20%) такий навчальний предмет в школі не подобався). Це підтверджує думку фахівців про те, що більшість учнів загальноосвітніх шкіл своїм улюбленим предметом називають фізичну культуру [5].

Наступне питання анкети передбачало визначення думки у респондентів про вплив занять фізичними вправами на самопочуття. Абсолютна більшість (80%) опитаних стверджують, що заняття фізичними вправами поліпшують самопочуття, лише 5% говорять протилежне, решту 10% обрали варіант «інколи покращують», а інші 5% - «інколи погіршують».

Про позитивний вплив фізичних вправ на розумову працездатність говорять тільки 36%. Про усвідомлення більшістю студентів користі від занять фізичними вправами було підтверджено також у дослідженнях Соверди І. [7]. Хоча близько 40 % стверджують протилежне (вказуючи на виснаження і не спроможність сприймати інформацію після фізичного навантаження), а решту 24% визнають, що фізичні вправи лише інколи покращують розумову працездатність.

В іншому питанні відповіді розділились порівну, 33,3% ,знаючи про користь занять фізичними вправами з цікавістю відвідують аудиторні заняття, 33,3% студентам – журналістам не цікаво відвідувати заняття фізичного виховання у виші, так само ж 33,3% студентам байдуже.

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

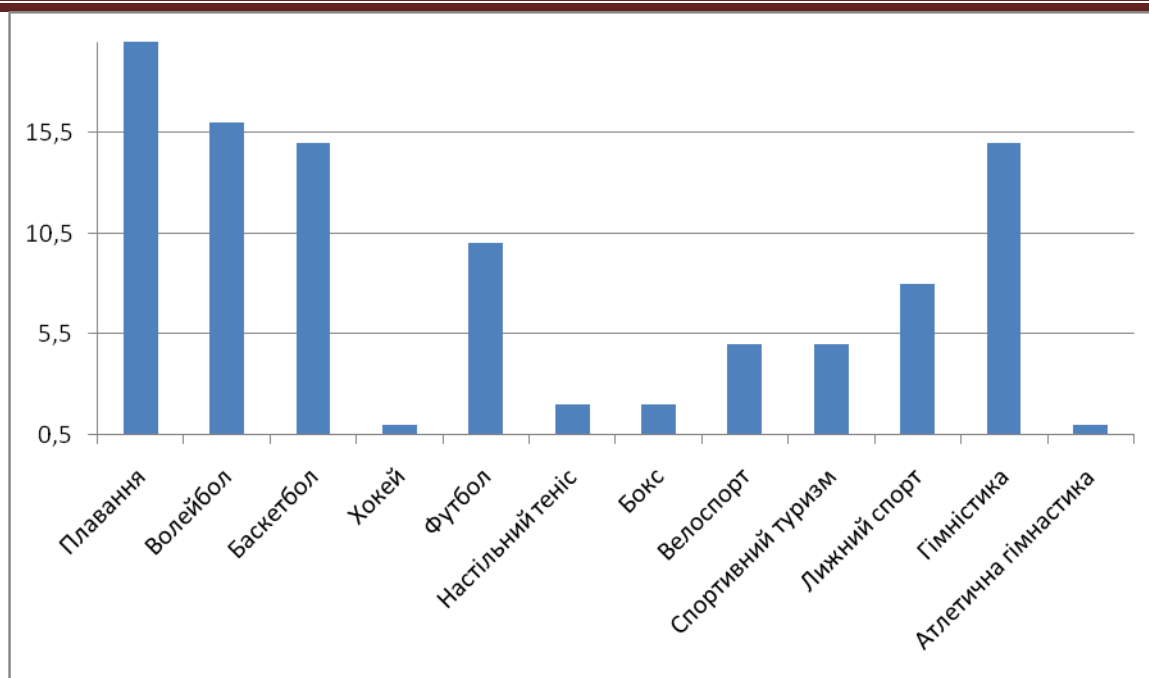


Рис.1. Види спорту, яким надають перевагу студенти

Хоча більшість студентів стверджують про позитивний вплив занять фізичними вправами на самопочуття, проте, за умови, якщо ці заняття не будуть обов'язковими, тобто факультативними, то їх відвідувати будуть лише 30%, не будуть відвідувати таких занять – 48%, а 22% – інколи. Щодо виду спорту (Рис.1), якому віддали б перевагу студенти на заняттях (за умови належного матеріального забезпечення), то найбільше (20%) відповідей набрало плавання, далі (16%) волейбол, футбол (10%), лижний спорт – 8%. Найменше бажаючих виявилось до занять легкою атлетикою (1,5%), хокей (1%).

Наступний блок питань анкети стосувався самостійної роботи студентів. Зокрема ми цікавилися чинниками, які спонукають студентів до самостійних занять фізичними вправами. Анкетування виявило, що найвагомішим чинником (43%) до самостійної роботи фізичними вправами є власне бажання студентів, їх готовність та переконаність у її необхідності. Бажання схуднути 28%, покращити стан здоров'я 10%. (Рис.2).

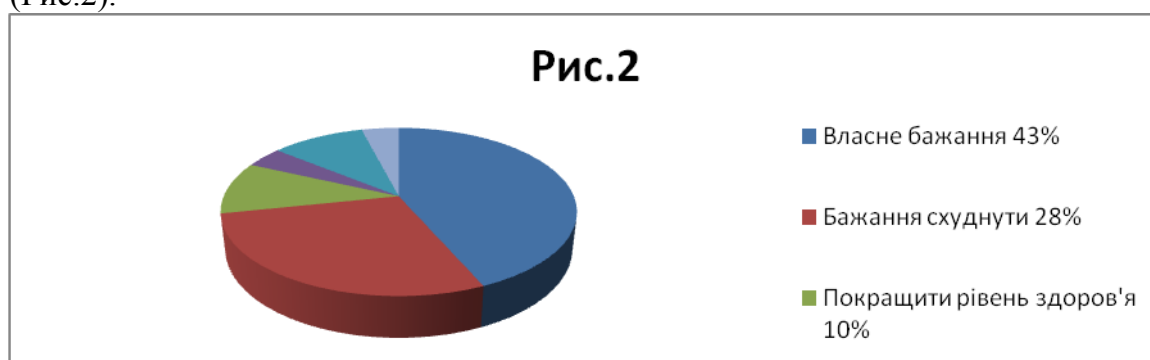


Рис.2. Чинники, що спонукають студентів до самостійних занять фізичними вправами

Більшість (65%) опитаних респондентів на питання: «Чи займаєтесь Ви фізичними вправами самостійно?» обрали відповідь «так». Це спричинено тим, що самостійні заняття можуть мати свій графік занять, тому такий варіант більше приваблює студентів, ніж аудиторні заняття у виші. 25% опитаних стверджують, що займаються фізичними вправами, решта 10% дали негативну відповідь.

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Продовжуючи опитувати студентів, щодо регулярності та тривалості самостійних занять фізичними вправами ми виявили, що половина (50%) студентів самостійно виконують фізичні вправи коли мають час і бажання. Аналізуючи такі відповіді студентів слід зауважити, що сучасний студент практично не має часу. Загруженість навчальних планів різноманітними дисциплінами з величезним обсягом самостійних занять призводить до невиконання фізичних вправ самостійно. 10% опитуваних відповіли, що не виконують самостійно фізичних вправ зовсім або дуже рідко (15%). Лише 10% займаються фізичними вправами самостійно більше 2 разів на тиждень. З'ясовуючи основні причини, що перешкоджають самостійно займатись студентам фізичними вправами ми виявили, що 45% не вистачає вільного часу для таких занять, 20% не вміють правильно організувати свій час, 10%- не мають належного місця та умов, 20% -немають бажання, а всього 5% респондентів посилаються на слабе здоров'я. Такий же стан справ і в тривалості самостійних занять. Більшість (53%) опитаних займаються від 30хв до 1 год., 30%- від 1 до 2 год., а решта 10% не займаються взагалі, більше зазначеного часу займаються лише 7%.

Опитавши мету самостійних занять фізичними вправами студентів - журналістів ми виявили, що 50% опитаних займаються руховою діяльністю для формування гарної тілобудови, 18% - для зміцнення здоров'я, 14%- для розвитку фізичних якостей, ще 14% - для відчуття задоволення від такої діяльності, всього 5% - щоб отримати залік з фізичного виховання, і 4% для виховання своїх психологічних якостей.

20% юнаків та дівчат надають перевагу вправам для розвитку фізичних якостей під час самостійних занять (Рис.3). 20% студентів обирають аеробіку, 18% - рухливі та спортивні ігри.

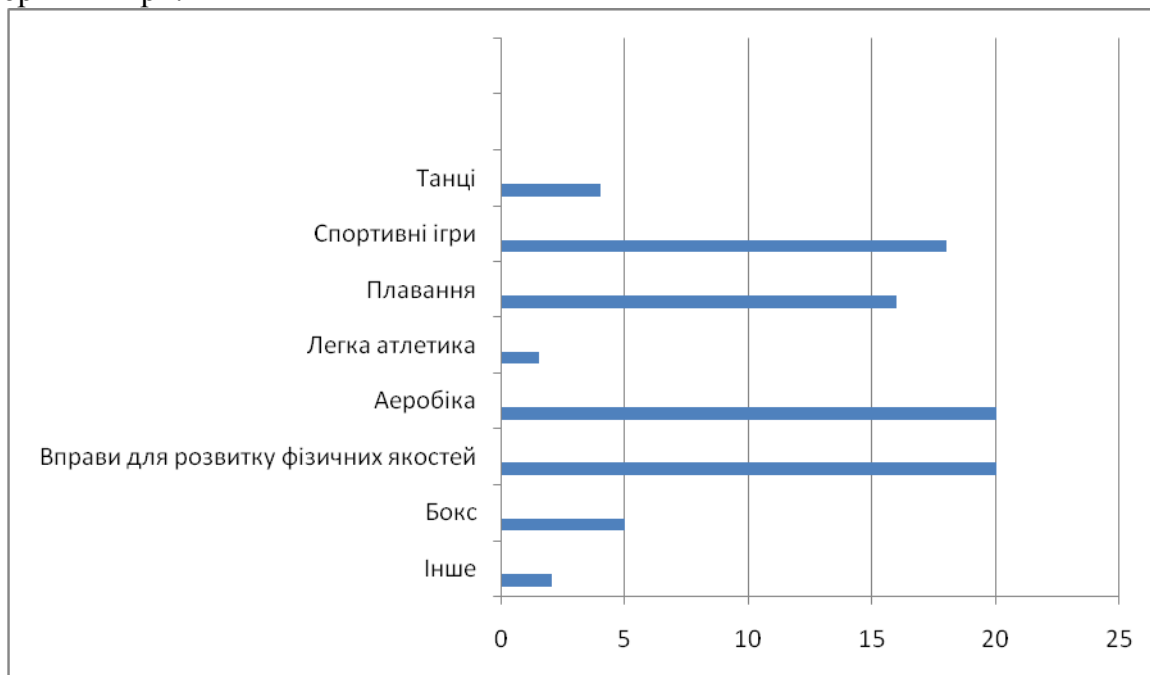


Рис.3.Засоби ,яким надають перевагу студенти під час самостійних занять

Половина опитаних респондентів стверджують,що володіють знаннями необхідними для проведення самостійних занять фізичними вправами. Решта говорять,що ці знання ще недостатні або відсутні,відповідно 50% і 18%.Враховуючи викладене, викладачам фізичного виховання потрібно більше уваги приділяти формуванню знань,умінь та навичок, які необхідні для належної організації та проведення самостійних занять фізичними вправами. Більшість (48%) опитаних юнаків та дівчат виконують гігієнічну гімнастику інколи,натомість, 36% її взагалі не

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

виконують та 16% опитуваних, що виконують регулярно. Щодо позааудиторних організованих форм занять, то 44,4% не беруть участь у спортивно-масових заходах, що проводяться в університеті. До таких заходів, за результатами анкетувань, залучаються 27,8% студентів. Решта (27,8%) студентів відповіли, що можливо ще будуть брати участь у таких заходах. Наступні питання анкети стосувалися професійно-прикладної фізичної підготовки журналіста. Так, зокрема ми цікавилися чи може журналіст використовувати у своїй професійній діяльності засоби фізичної культури. Більшість 62,5% студентів на таке питання дали позитивні відповіді, решта (37,5%) студентів обрали негативну відповідь.

Інше запитання стосувалось потреби навичок студентів, які вони могли б застосовувати у складних професійних ситуаціях. Так, кількість студентів, які вбачають потребу у навичках бойового мистецтва та вміння швидко долати перешкоди становило (79,2%), а таких, що заперечували таку потребу було 20,8%.

Далі в анкетуванні ми намагалися визначити шляхи та способи підвищення ефективності занять фізичним вихованням в університеті. Проаналізувавши отриману в анкетуванні інформацію, ми виявили, що 54,2% опитаних студентів стверджують, що заняття з фізичного виховання були б ефективнішими, якби були належні матеріальні умови (належні спортивні зали та інвентар, тренажери). 25% все влаштовує в організації і проведенні занять, а 20,8% не відповіли на дане запитання.

Відповіді опитаних студентів-журналістів стосувалися змісту занять з фізичного виховання. Так, 10% пропонують засвоювати зимові види спорту, 40% респондентів пропонують виділити кількість годин на навчання із військової підготовки або на заняття самозахисту. 20% хочуть збільшити кількість годин для спортивних ігор (волейбол, баскетбол, футбол), інші 30% не відповіли на це запитання.

40% дали свої пропозиції, щодо організації занять, так 3% говорять про збільшення аудиторних занять на тиждень, 10% - щоб пари в розкладі були в зручний час (не перша і не остання), 10% - щоб заняття були факультативними, ще 10% хочуть щоб на тиждень було 2 пари, а студент сам обирає одну на яку приходиться зручніше, 1,5% - просять збільшити навантаження, 5% - просять давати на вибір нормативи, а 0,5% - відмінити залік.

**Висновки:** Підсумовуючи результати анкетувань ми можемо стверджувати, що більшості опитаним студентам подобалось відвідувати уроки фізичного виховання в школі, але вони не з великим інтересом відвідують аудиторні заняття з фізичного виховання в університеті; заняття фізичними вправами поліпшують самопочуття студентів; вони самостійно виконують фізичні вправи поза аудиторними заняттями в університеті; тривалість їхніх самостійних занять становить в середньому 30 хвилин; але більшість не виконують ранкової гігієнічної гімнастики і не беруть участі у різноманітних спортивно-масових заходах, що проводяться в університеті.

Враховуючи викладене, в майбутньому необхідно розробити систему самостійної роботи студентів та систему позааудиторної роботи студентів, яка б залучала до рухової діяльності студентську молодь

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Додонова О., Мотиваційні чинники в системі фізичного виховання студентської молоді / Додонова О., Григор'єва В., Єрмолова Т. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр.. ВНУ ім. Лесі Українки. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. Нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2008. - Т. 1. - С. 77-81.
2. Домашенко А.В. Організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України : автореф. дис. здобутт наук. Ступеня канд. Наук з фіз.

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

- Виховання і спорту : спкц. 24.000.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / А. Домашенко; Львів. держін.-т фіз. Культури. – Л., 2003. – 20с.
3. Котов Є.О. Формування у студентів інтересу до самостійних занять фізичними вправами / Є.О.Котов// Педагогіка, психологія та методико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Зб. наук пр. – Харків: ХДАДМ, 2003.- № 14. – С. 8-15
  4. Котов Є.О. Залучення студентів до систематичних самостійних занять фізичними вправами/ Є.О.Котов// Педагогіка, психологія та методико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Зб. наук пр. – Харків: ХДАДМ, 2003. -№ 13..46-54
  5. Максимів Г. Результати опитування вчителів фізичної культури з питань навчання і викладання баскетболу у загальноосвітній школі / Г.З.Максимів// Молода спортивна наука України: Зб. наук праць в галузі фізичної культури та спорту. Вип. 9: У 4-х т. Львів: НФВ «Українські технології», 2005. –Т. 4. – С.205-209
  6. Національна доктрина розвитку освіти :затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р. № 342 // Освіта. – 2002. – 24квіт. – 1трав. (№26). – С.2-4

#### АННОТАЦИИ

##### **РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СТАВЛЕННЯ ДО НЬОГО СТУДЕНТІВ - ЖУРНАЛІСТІВ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА.**

Андрій Бусол, Ігор Тимкович, Роман Кичма, Галина Кроншталь, Ігор Кукурудзяк.

*Львівський національний університет імені Івана Франка*

В роботі розглядаються питання щодо формування мотивацій занять фізичним вихованням студентів факультету журналістики. Наведені результати опитування студентів журналістів з метою визначення їх ставлення до занять фізичним вихованням а також ролі самостійних занять фізичними вправами для загального розвитку. Роль професійно прикладної фізичної підготовки журналістів. Узагальнено результати опитувань, визначено шляхи і засоби підвищення ефективності занять з фізичного виховання.

**Ключові слова:** фізичне виховання, студент, опитування, самостійна робота.

##### **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ СТУДЕНТОВ - ЖУРНАЛИСТОВ ЛЬВОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ИВАНА ФРАНКО.**

Андрей Бусол, Игорь Тимкович, Роман Кичма, Галина Кроншталь, Игорь Кукурудзяк.

*Львовский национальный университет имени Ивана Франко*

В работе рассматриваются вопросы формирования мотиваций занятий физическим воспитанием студентов факультета журналистики. Приведенные результаты опроса студентов журналистов с целью определения их отношения к занятиям физическим воспитанием а также в качестве самостоятельных занятий физическими упражнениями для общего развития. Роль профессионально прикладной физической подготовки журналистов. Обобщены результаты опросов, определены пути и средства повышения эффективности занятий по физическому воспитанию.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студент, опрос, самостоятельная работа.

##### **ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND STUDENTS ATTITUDE - JOURNALISTS LVIV NATIONAL IVAN FRANKO UNIVERSITY.**

Andrew Busol, Igor Tymkovych, Roman Kychma, Galina Kronshtal, Igor Kukurudzyak.

*Lviv National Ivan Franko University*

This paper addresses the motivations for forming physical education students of journalism. The results of the poll of journalists with students to determine their attitudes towards physical education classes as well as independent of exercise for general rozvytku. Rol professionally applied physical training of journalists. Results of polls, the ways and means to enhance the physical education classes.

**Key words:** physical education, student surveys, independent work.