

УДК 316.74:378.011.32:355:159.947.5

Мотивация получения высшего военного образования в современной Украине

Е. Г. МИХАЙЛЕВА, Д.А. МЕДВЕДЕВА

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», г. Харьков, Украина, E-mail: emihaileva@mail.ru

Авторское резюме

Статья посвящена анализу мотивации получения высшего военного образования в Украине, которую предложено рассматривать на трех этапах - выбора профессии, обучения в военном вузе и профессионального становления после получения образования. На основании проведенных авторских исследований качественными и количественными стратегиями выявлено, что на первом этапе основными факторами выбора профессии военнослужащего выступают престиж профессии, гарантия трудоустройства. Определенное влияние оказывают семейные традиции. Показано, что на втором этапе воздействие различных факторов формируют три группы курсантов по силе мотивационных компонентов для получения высшего военного образования: с высокой, средней и низкой силой мотивации. Проведенное исследование показало, что у курсантов доминируют такие ценностные ориентации, как здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей и материальная обеспеченность. На основании проведенного компаративного анализа продемонстрировано, что система ценностей курсантов идентична ценностям студентов, наряду с этим, их мотивация на получение профессии более устойчива, чем у последних. Анализ проблем профессионального становления на третьем этапе позволил очертить круг проблем, требующих решения в высших военных учебных заведениях. Среди них: содержание учебных программ, их идентичность практическим аспектам профессиональной деятельности, формирование субъект-субъектных отношений и другие.

Ключевые слова: мотивация, высшее образование, военно-профессиональная мотивация, курсанты.

Motivation for higher military education in modern Ukraine

K.G. MYKHAYLYOVA, D.A. MEDVEDEVA

Kharkov university of humanities «People's ukrainian academy», Kharkov, Ukraine, E-mail: emihaileva@mail.ru

Abstract

This article analyzes the motivation of higher military education in Ukraine, which proposed to consider on three stages – the choice of profession, training in military high school and professional formation after education. Based on the author's qualitative and quantitative research strategies the authors revealed that on the first stage the main factors of the choice of occupation are soldier prestige of the profession, a guarantee of employment. A certain influence family tradition has. It is shown that on the second stage the impact of various factors forms the three groups of military students on the power of motivational components for higher military education: high, medium and low power motivation. The study showed that the military students choose such values, like health, a happy family life, good and true friends, and financial stability. On the basis of comparative analysis demonstrated that the system of values of military students is identical to the values of students, along with it, their motivation to obtain the profession is more stable than the latter. Analysis of the problems of professional development at the third stage shows the range of problems to be solved in the higher military educational institutions. Among them: the content of the curriculum, their identity to practical aspects of professional activity, the formation of subject-subject relations and others.

Keywords: motivation, higher education, military and professional motivation, students

Постановка проблемы. В настоящее время идет активный процесс реформирования высшего образования в Украине, затрагивающий все его уровни, большинство форм и направлений подготовки. Национальным планом действий на 2013 год [2] была предусмотрена реализация мероприятий по совершенствованию системы управления образованием, обеспечению доступности, повышению качества и конкурентоспособности образования, повышению эффективности формирования госзаказа и финансирования образования, а также действия, направленные на развитие науки и инновационной деятельности. Однако высшая военная школа по-прежнему осталась без внимания, не-

© Е. Г. Михайлева, Д.А. Медведева, 2015

смотря на наличие у нее множества проблем и необходимость модернизации. Лишь события 2014 года на востоке Украины обратили внимание на некоторые аспекты профессии военного.

Несмотря на многие государственные решения последнего года, система высшего военного образования в некотором смысле так и осталась отделена от широкой общественности, информированность о ней остается достаточно низкой. С нашей точки зрения, именно это не дает возможности увидеть, что в последние годы в данной сфере ярко проявились деструктивные явления и процессы, разрушающие изнутри всю систему силовых структур Украины. Это влечет за собой ухудшение качества под-

готовки офицерских кадров в стенах высшего военного учебного заведения (ввуз), а затем и в их деятельности в армии, что в конечном итоге приводит к ухудшению ее имиджа. И события последних месяцев в Украине – еще одно подтверждение этому.

Характер преобразований, происходящих сегодня в силовых структурах нашей страны, с особой остротой ставит вопрос о подготовке военных кадров и личности военного специалиста. Все очевиднее становится необходимость изучения побудительных сил, мотивации и мотивационной готовности военнослужащих к профессиональной деятельности, более полного их учета при подготовке военного специалиста в стенах военного вуза.

Мотивы играют роль связующего звена между внутренним миром военнослужащего и социальной средой, в которой осуществляется его практическая деятельность. «Они восприимчивы внешним воздействиям, в том числе и к воспитательным, являясь одним из доступных и эффективных каналов регулирования поведения различных категорий военнослужащих» [3]. Как показали события в Украине в 2014 г., этот механизм практически не использовался; формирование мотивации получения профессии военного проходило стихийно; общество и его элементы практически дистанцировались от данного процесса. Все это повышает значение исследований мотивации и мотивационной готовности военнослужащих к выполнению своих обязанностей.

Анализ исследований и публикаций. Анализ литературы показал, что в Украине проблема мотивации курсантов изучена мало; лишь в немногих высших военных учебных заведениях проводятся локальные (внутривузовские) исследования, а системно проблемы высшего военного образования изучает достаточно узкий круг ученых (Ю.А. Калагин, В.М. Клячко, Т.М. Мацевко и др.). Вопросы готовности личности к трудовой деятельности исследуют Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и другие, готовности к выполнению боевой задачи М.И. Дьяченко и др.

Тем не менее, в современных условиях внимание к таким аспектам высшего образования, как формирование и характер мотивации курсантов представляется актуальным. Мы предполагаем, что первичная мотивация, те движущие силы, которые привели курсанта в стены высшего военного заведения, являются очень важными, но значительную роль в дальнейшей службе молодого офицера играют также мотивы, сформировавшиеся в период обучения под влиянием педагогов и офицерско-сержантского состава вуза.

Цель исследования – выявить основные мотивы получения высшего военного образования современной молодежью.

Изложение основного материала. Прежде

всего подчеркнем, что в своем исследовании мы исходим из того, что мотивация – это «совокупность внутренних стимулов, вызывающих у человека или групп людей потребность в деятельности, направленной на достижение определенных целей» [5, с. 489]. Мотивация играет важную роль в формировании готовности личности к различным видам деятельности, в том числе и профессиональной. В связи с этим, под профессиональной готовностью можно понимать «определенный уровень развития профессиональных и личностных качеств индивида, необходимый и достаточный для выполнения функциональных обязанностей в объеме данной профессии» [3].

В структуре профессиональной готовности выделяют следующие компоненты [1]: мотивационный (отношение к профессиональной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков), волевой (умение действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном); когнитивный (достижение достаточно высокого уровня знаний и развития познавательных процессов в избранной сфере профессиональной деятельности), коммуникативный (наличие контекстного общения с различными категориями людей). В этой структуре мотивационный компонент, на наш взгляд, играет направляющую роль. И это позволяет исследователям говорить о мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности.

«Мотивационная готовность – это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, которые, актуализируясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность военнослужащего. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками личности» [3].

Мотивационная готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности формируется в ходе обучения, практической деятельности и воинского воспитания. В период профессиональной подготовки изменяются требования к профессии, структура основных мотивов ее получения, профессиональный менталитет, ценности и др. Становление будущего специалиста зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, критерии ее оценки и способов самореализации в ней. Можно сказать, что мотивационная готовность офицера является отражением зрелости его мотивов, их устойчивости и силы действия. Являясь стержнем личности, мотивация влияет на результативность профессиональной деятельности.

В зависимости от силы и характера проявления мотивационной готовности ученые выделяют три уровня:

1. Высокий уровень, который характеризуется ярко выраженной потребностью в военно-профессиональном самосовершенствовании, преобладанием социальной инициативы и творческой деятельности, способствующих эффективному решению учебно-боевых задач, а также устойчивой установкой на службу в рядах Силových структур Украины.

2. Средний уровень, отличающийся такой мотивационно-ценностной структурой, в которой военно-корпоративные ценности не являются главными, определяющими в деятельности военнослужащего.

3. Низкий уровень, который характеризуется весьма слабым проявлением либо отсутствием в системе ценностных ориентаций и установок на службу в рядах Силových структур Украины [3].

Для дифференциации уровней мотивационной готовности используют следующие критерии:

- причины выбора профессии офицера (первый уровень - мечта стать офицером, осознание себя в роли защитника, второй уровень - желание приобрести интересную специальность, материальные факторы, третий уровень - избежание военной службы по призыву, получение бесплатного образования);
- отношение к профессии офицера (первый уровень - престиж профессии, дело всей жизни, второй уровень - сомнение, затруднение в ответе, третий уровень - профессия не престижна, как можно скорее ее сменить);
- отношение к службе в армии (первый уровень - служить до выхода на пенсию, второй уровень - служить до достижения определенных целей (получения жилья, окончания первого контракта и т.д., третий уровень - уволиться из армии при первой возможности);
- степень удовлетворенности условиями военной службы (первый уровень - полное удовлетворение, второй уровень - частичное удовлетворение, третий уровень - полное неудовлетворение).

Данные критерии могут использоваться для эмпирического измерения уровней мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности.

Каждый вид человеческой деятельности характеризуется своими специфическими побудительными мотивами, в которых своеобразно трансформируются особенности профессиональной деятельности людей. Анализ результатов исследований, посвященных проблеме мотивации выбора профессии, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Наряду с экономическими мотивами (достойная заработная плата, наличие

льгот) большое значение имеют психологические мотивы: самоуважение, признание со стороны окружающих членов коллектива, моральное удовлетворение работой и др. Кроме того, необходимо учитывать и тот факт, что отличительной чертой мотива как ведущей составляющей побуждений человеческой деятельности и профессионального выбора является сознательное принятие решения, направленного на реализацию цели этой деятельности [7, с. 10].

Такая позиция, на наш взгляд, может стать основой для анализа формирования военно-профессиональной мотивации. Военно-профессиональная мотивация - «это процесс субъективного преобразования личностью военнослужащего условий и факторов социальной среды в результате осознания и принятия их содержания и значимости в активные побудительные силы, лежащие в основе мышления, поведения, поступков и воинской деятельности в целом. Смысл военно-профессиональной мотивации заключается в том, чтобы отыскать и найти именно такие стимулы, которые соответствуют основной, закреплённой в жизни установке личности» [7, с. 16].

Компонентами системы военно-профессиональной мотивации, обеспечивающими ее направленность и жизнеспособность, являются мотивы, потребности, цели, ценностные ориентации субъекта воинской деятельности, его установки, идеалы и др. Содержание и соотношение этих и других побуждений и определяет структуру мотивации воинской службы как вида профессиональной деятельности и самоопределения. Мотивация как процесс становления и реализации совокупности внутренних побудительных сил воинской службы связана с каждым из названных выше феноменов. Порог они существуют только в абстракции, в действительности же они интегрируются в единую систему ценностно-мотивационных факторов социальной активности личности [7, с. 16].

Выделяются несколько групп мотивов, обуславливающих профессиональную деятельность офицера: понимание предназначения профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии и др. [4].

Мотивы понимания предназначения профессии возникают и развиваются как форма и мера профессиональной направленности, принятия конечных целей деятельности. Мотивы профессиональной деятельности являются в какой-то мере отражением ранее сложившихся потребностей личности, актуализированных при взаимодействии с профессией (мотивы самореализации и самоутверждения, материального благосостояния и т. п.).

Мотивы профессионального общения отражают стремление военнослужащего утвердиться в профессиональной группе, корпоративную (профессиональную) солидарность и т.д.

Мотивы проявления личности в профессии выражают особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании творческим потенциалом и т.п.).

Военно-профессиональная мотивация личности складывается как из персонифицированных, так и обобщенных компонентов. Соответственно, для их изучения необходимы различные подходы и методики. Это и определило стратегию нашего эмпирического исследования военно-профессиональной мотивации курсантов.

В рамках первого этапа изучения темы «Мотивационные факторы получения высшего военного образования» нами было проведено социологическое исследование с помощью биографического метода (анализ жизнеописаний курсантов и офицеров на тему: «Армия в моей жизни» (n = 62), январь-февраль 2013 г.).

Результаты проведенного нами социологического исследования показали, что четче всего в сознании курсантов кристаллизуется фактор влияния родителей на выбор профессионального пути – прямого или косвенного. Влияние родителей рассматривалось нами через осуществление каких-либо действий, направленных на принятие решения об обучении в вузе. Исследование показало, что одни следовали совету родителей («Родители подтолкнули меня тоже на это, гордятся, ждут, скучают. Собирался вообще в МВД, сказали рано обратился, отец предложил сходить в военкомат»), другие делали им наперекор («Потом были некоторые недоразумения с матерью, и я ей сказал, что поступлю в военный университет, чтобы меньше домой приезжать....», «Отец был против... Но вот сейчас я учусь на 3 курсе, я обещал отцу, что буду выше его по званию, и я добьюсь этого»). Многие курсанты пошли по стопам родителей («Отец военный в запасе. Призвался в 1986 году, как ему тогда сказали - на Ближний Восток. Попал в часть под Карабахом, прослужил там два месяца и его перевели в школу прапорщиков в Черняховске. По окончании обучения попросился назад. Прослужил под Карабахом 2 года, получил ранение, перевели в госпиталь в Душанбе»).

Военно-профессиональная мотивация, формирующаяся на этапе выбора профессии, в дальнейшем может усиливаться или ослабляться под влиянием образования. Обращение к данному аспекту показало, что положительными чертами обучения в военном вузе респонденты называют дисциплинированность, возможность физически развиваться и самореализоваться в спорте, независимость от родителей, чувство гордости за возможность помогать людям («Но есть и позитивные стороны воинской службы. Во-первых, это дисциплина и порядок, это спорт и здоровье, когда видишь человека в форме - не скажешь, что он какой-то

наркоман или алкоголик невменяемый... Прежде всего, форма красит мужчину»).

Большинство курсантов не разочаровались в своем выборе («Бажаю присвятити все свое життя єдиній справі – захисту Вітчизни», «Я хочу стать офицером не для того чтобы, как многие говорят, грести деньги лопатой, а для того, чтобы обучить своих солдат правильно поступать в разных ситуациях, учить личный состав, прививать любовь к Родине, обеспечить законность в государстве»). Однако есть и такие, кто кардинально решил не связывать свою жизнь с армией («Перед поступлением отец посоветовал поступить и мало что рассказал об этом, я поверил, мне хватило пару месяцев чтобы понять что я ошибся с выбором, но учиться продолжил, и сейчас выпущусь и уволюсь, и стану свободным человеком, и буду наверстывать то, что потерял!»). Также есть курсанты, которые еще не определились со своей позицией, они в большей мере сориентированы на успешность личной, а не профессиональной сферы жизни («Что я жду? Это больше глобальный вопрос. Я больше о личной жизни думаю, а с армией пускай все будет, как будет. Надеюсь, все сложится»).

Очевидно, что уже в процессе обучения курсанты дифференцируются по отдельным критериям мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Третий этап формирования и развития военно-профессиональной мотивации относится к периоду осуществления профессиональной деятельности, которая также может вносить коррективы в систему мотивации военнослужащих. Все офицеры (которые приняли участие в исследовании), окончившие вуз несколько лет назад, отмечают значительное несовпадение системы высшего военного образования и современной украинской армии. Они отмечают, что в вузах учат не тому, чему необходимо учить офицеров современной украинской армии. Однако респонденты отмечают, что реформы в системе военного образования необходимо проводить только после реформирования армии. В настоящее время украинская армия переживает несколько таких реформ, например, переход на контрактную форму службы, однако во Внутренних войсках Украины данная реформа планируется в 2016-2017 году (из-за последних событий в Украине частично такая реформа уже началась стихийно), а в системе высшего военного образования она пока не запланирована.

В целом, качественное исследование показало, что военно-профессиональная мотивация может формироваться и поддерживаться различными факторами на трех основных этапах: выбора будущей профессиональной деятельности, обучения в военном вузе и реализации в профессии.

С целью выявления обобщенных харак-

теристик, выявленных нами на первом этапе мотивов, был реализован второй этап исследования – количественный¹. Результаты исследования показали, что основными мотивами получения высшего военного образования является желание обеспечить стабильность в жизни (19%) и стать высококвалифицированным специалистом (18%). Важным является желание обеспечить материальный достаток в будущем (16%), а также тот факт, что учеба позволит развить необходимые для жизненного успеха качества (12%).

Исследование показало, что у курсантов, кроме традиционных мотивов, доминируют мотивы стабильности и признания, т.е. внутренние мотивы. Сегодня их значение приобрело иное звучание, а ситуация, связанная с вовлечением украинской армии в военные действия на территории Украины, актуализирует данную группу мотивов не только для них, но и для широкого социального окружения.

Следует отметить, что в целом структура мотивов получения высшего образования у курсантов несколько отличается от аналогичной структуры мотивов студентов.

Так, исследование «Студент XXI века», проведенное НУА в 2009 году (n=2775), показало, что для студентов основными мотивами получения образования выступают: возможность обеспечить себе стабильный материальный доход в будущем (50%) и стремление к развитию, повышению образованности (43%). В целом у студентов сформированы две большие группы мотивов: направленные на обеспечение стабильности в различных аспектах жизни в будущем, и на развитие социального и культурного капитала, т.е. имеющие одинаковую значимость как внутренние, так и внешние мотивы [6].

Сравнение результатов исследований по студенчеству и курсантам позволяет говорить, что для вторых сильнее в общей иерархии представлены мотивы, направленные на обеспечение стабильности, но слабее – направленные на развитие социокультурного капитала.

Как показал первый этап нашего исследования, на формирование военно-профессиональной мотивации оказывают влияние разные факторы. Второй этап показал, что подавляющее большинство респондентов осуществляют выбор места обучения самостоятельно (33%), немаловажную роль сыграли престиж вуза и специальности (18%), особенности обучения (условия, уровень преподавания, наличие госзаказа). 12% опрошенных отметили влияние родителей на их выбор.

Очевидно, что наиболее мощными факторами выбора военного образования являются ближайшее окружение и характер образования. Минимальное влияние, по результатам исследования, оказывает система школьного образования, что свидетельствует о необходимости

оптимизации в ее рамках профориентационной работы. Современная система отечественного образования представляет собой достаточно разнообразное образовательное поле. Поэтому интерес представляет мотивация выбора в рамках этого поля. Основными причинами осуществления выбора вуза, по результатам исследования, стали престижность специальности (32%) и гарантия трудоустройства (29%).

Интересно, что студенты выбирают место обучения по принципу наличия в нем профессии, которая им нравится (49%), а так же по статусным показателям – квалифицированные преподаватели (33%), престиж и репутация вуза (33%). Последние кардинально отличают мотивы студентов и курсантов при выборе вуза.

Безусловный интерес представляют мотивы выбора специальности курсантами. Как показало исследование, к ним респонденты относят возможность сделать карьеру (24%) и престиж специальности (21%). Наряду с этим, значимы также материальная обеспеченность (14%), возможность для самореализации (12%) и наибольшая вероятность трудоустройства (13%).

Студентами называются аналогичные причины выбора профессии. Исключение составляет лишь меньший акцент на гарантиях трудоустройства.

Таким образом, можно говорить о системе факторов формирования военно-профессиональной мотивации у курсантов, которая включает в себя мотивы выбора направления образования, места его получения и специальности.

Вторая группа исследуемых нами факторов лежит в плоскости процесса получения военного образования. В этом аспекте респонденты отмечают достаточно высокий интерес к процессу обучения среди курсантов их вузов – 3,4 балла по 5-балльной шкале. Исследование также продемонстрировало, что курсанты чувствуют потребность в общем реформировании системы военного образования, а также во внедрении новых методов обучения и обновлении технической базы в вузах, что, по их мнению, повысит интерес к обучению. Достаточно важным курсанты видят расширение принципа индивидуализации обучения, уменьшение объема учебной нагрузки и улучшение ситуации с обеспечением современной учебно-методической литературой.

Исследование показало, что, несмотря на некоторые недостатки в организации учебного процесса, обучение в вузе не способствует снижению военно-профессиональной мотивации, а отношение к профессии у курсантов характеризуется достаточной устойчивостью: 87% опрошенных привлекала выбранная ими профессия накануне вступления, 84% - сейчас. 69% респондентов выбрали бы снова ту же профессию. Если бы у них была возможность, не повторили бы свой выбор всего 10%.

У студентов, по результатам исследования

«Студент XXI века», ситуация немного отличается – 64% опрошенных остались бы верными выбранной профессии и повторили бы свой выбор, 18,5% опрошенных не выбрали бы снова ту же специальность. Это свидетельствует не столько о негативном отношении к получаемой специальности, сколько о неустойчивых мотивационных факторах, обусловивших выбор той или иной специальности.

Данное сравнение позволяет сделать вывод о том, что мотивационные факторы курсантов несколько устойчивее, чем студентов.

Безусловно важным аспектом мотивации получения образования является стабильная система ценностей и ценностных ориентаций. Данная система важна в силу того, что она является основой всех социальных практик курсантов, в том числе и профессиональных. Наше исследование показало, что у курсантов доминируют такие ценностные ориентации, как здоровье (22%), счастливая семейная жизнь (16%), наличие хороших и верных друзей и ма-

териальная обеспеченность (по 12%). Данные приоритеты ценностной системы курсантов идентичны ценностным ориентациям студенчества в целом, что свидетельствует о стабильном влиянии макрофакторов социума на ценностные приоритеты социальных субъектов.

Выводы. В целом, можно сделать вывод, что основными мотивами получения высшего военного образования являются: гарантия трудоустройства, престиж профессии и семейная традиция. Военно-профессиональная мотивация формируется на трех основных этапах: выбора профессии, обучения в вузе и трудовой деятельности. Исследование показало, что первый и второй этапы, изученные нами, оказывают в целом позитивное воздействие на военно-профессиональную мотивацию будущих офицеров. Это является положительным фактором развития отечественных силовых структур. Хотя проблемы их реформирования, начиная с системы образования, сохраняют свою актуальность.

ССЫЛКИ:

¹ В декабре 2013 – январе 2014 гг. проведено анкетирование курсантов на тему: «Мотивационные факторы получения высшего военного образования» (n=369). В состав генеральной совокупности вошли курсанты Харьковского университета военно-воздушных сил (ХУВВС) им Ивана Кожедуба, Харьковского национального университета внутренних дел (ХНУВД), Академии внутренних войск Министерства внутренних дел (АВВ МВД), Национального университета гражданской защиты Украины (НУГЗУ), факультета подготовки кадров СБУ Национального университета Юридической академии Украины им. Ярослава Мудрого (НУ ЮАУ). Выборка репрезентативна для военных вузов Харькова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агеев Б.А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности [Текст] / Б.А. Агеев. – М.: ГА, 1994. – 234 с.
2. Національний план дій на 2013 рік щодо впровадження Програми економічних реформ на 2010 – 2014 роки «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/docs/128d.pdf>
3. Полукаров Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров [Электронный ресурс] / Д.А. Полукаров // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года. – Режим доступу: <http://www.rae.ru/forum2012/290/2077>
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Социологическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. – М.: Мысль, 2003. – Т. 1. Национальный общественно-научный фонд / рук. науч. проекта Г.Ю. Семигин; гл. ред. В.Н. Иванов.
6. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 428 с.
7. Улыбин С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: Автореф. дисс... канд. психол. наук. – М., 2010. – 24 с.

Статья поступила в редакцию 21.04.2015

REFERENCES:

1. Ageev, B. A. Motivatsionnaya gotovnost molodyh ofitcerov k voenno-professionalnoy deyatelnosti (Motivational readiness of the young officers to the military-professional work). Moscow, 1994, 234 p.
2. Nacionalnyi plan diy na 2013 rik schodo vprovadzheniya Programy ekonomichnyh reform na 2010 – 2014 roky «Zamozhne suspilstvo, konkurentospromozhna ekonomika, efektuvna derzhava» (National Action Plan for 2013 to implement the program of economic reforms for 2010 - 2014 «Prosperous Society, Competitive Economy, Effective State»). – Regime to access: <http://www.president.gov.ua/docs/128d.pdf>
3. Polukarov, D. A. Motyvatsyonnaya gotovnost kak faktor professionalnogo stanovleniya buduschih ofitcerov (Motivational readiness as a factor of professional formation of future officers). – Regime to access: <http://www.rae.ru/forum2012/290/2077>
4. Slastenin, V. A. Pedagogika: uchebnoe posobie [dlya vuzov] (Pedagogy a training manual [for universities]).

Moscow: *Academiya*, 2002. 576 p.

5. *Sotsiologicheskaya entsiklopediya*: T. 1. Natsionalnyi obschestvenno-nauchnyi fond (Sociological Encyclopedia: Vol.1. The National public and Science Foundation). – Moscow: *Mysl*, 2003.

6. Student XXI veka: sotsialnyi portret na fone obshestvennykh transformatsiy (A student of the XXI century: social portrait on the background of social transformation). Saarbrücken : *LAP LAMBERT Academic Publishing*, 2013. 428 p.

7. *Ulybin S. V.* Dinamika razvitiya voenno-professionalnoy motivatsii u kursantov voennykh institutov (The dynamics of the military professional motivation at students of military universities). Moscow, 2010. 24 p.

Михайлева Екатерина Геннадиевна - доктор социологических наук, профессор
Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»
Адрес: 61000, г. Харьков, ул. Лермонтовская, 27
E-mail: emihaileva@mail.ru

Медведева Дарья Александровна – аспирант
Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»
Адрес: 61000, г. Харьков, ул. Лермонтовская, 27

Mykhaulyova Kateryna Gennadiivna – doctor of social sciences, Full Prof.
Kharkov university of humanities «People’s ukrainian academy»
Address: 27, Lermontovskaya Str., Kharkov, 61000
E-mail: emihaileva@mail.ru

Medvedeva Darya Aleksandrovna – postgraduate
Kharkov university of humanities «People’s ukrainian academy»
Address: 27, Lermontovskaya Str., Kharkov, 61000