

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

language in preschool establishments. Textbook]. A.M. Bogush (Ed.). 2 vid., dopovn. Kyiv: Publishing House "Word" Publ., 704 p. [in Ukrainian].

4. Bogush, A.M. (2001). *Nastupnist, perspektyvnist, spadkoiemnist – skladovi neperervnosti osvity* [Continuity, perspective, succession – are components of the continuity of education]. *Doshkilne vykhovannia*, no.12., pp. 11 – 12. [in Ukrainian].

5. Vygotskiy, L.S. (1982). *Sobraniye sochineniy* [Collected works]. Vol.2. B.V.Davydov (Ed.). Moscow, pp. 56 – 57. [in Russian].

6. Leontev, A.A. (1969). *Yazyk, rech, rechevaya*

deyatelnost [Language, speech, speech activity]. Moscow, pp.155 – 157. [in Russian].

7. Lutsenko, I.O. (2001). *Hotuiemos do movlennievoho spilkuvannia z doshkilnykamy: Navch. posibnyk* [Preparation to the speech communication with preschoolers: Teaching Manual]. Kyiv: NPU Publ., 96 p. [in Ukrainian].

8. *Navchalni prohramy dlia zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv. 1-4 klasy (zi zminamy)* (2015). [Educational programs for general educational institutions. Grades 1-4 (with changes)]. Ternopil: The travel, p. 19. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 08.09.2017

УДК 378.094+005.336.2+338.488.2:640.4

Ольга Богоніс, викладач

*Львівського професійного коледжу готельно-туристичного та ресторанного сервісу
аспірант Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, м. Київ*

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

У статті визначено структурні компоненти економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів сфери готельного та ресторанного сервісу. Проаналізовано основні підходи науковців до визначення сутності економічної компетентності та її системоутворюючих категорій. Здійснено аналіз інноваційних тенденцій розвитку готельно-ресторанної індустрії. Описано бачення автора взаємозв'язку економіки та системи професійної освіти через формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів сфери HoReCa.

Ключові слова: сфера HoReCa, економічна компетентність, структурні компоненти економічної компетентності, економічне мислення, економічна культура, професійні мотиви, професійна мобільність.

Рис. 1. Табл. 1. Літ. 10.

Ольга Богоніс, преподаватель

*Львовского профессионального колледжа гостинично-туристического и ресторанного сервиса
аспирант Института педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины, г. Киев*

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЛАДШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНОГО И РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

В статье определены структурные компоненты экономической компетентности будущих младших специалистов сферы гостиничного и ресторанного сервиса. Проанализированы основные подходы ученых к определению сущности экономической компетентности и ее системообразующих категорий. Осуществлен анализ инновационных тенденций развития гостинично-ресторанной индустрии. Описаны видение автора взаимосвязи экономики и системы профессионального образования через формирование экономической компетентности будущих младших специалистов сферы HoReCa.

Ключевые слова: сфера HoReCa, экономическая компетентность, структурные компоненты экономической компетентности, экономическое мышление, экономическая культура, профессиональные мотивы, профессиональная мобильность.

**Olha Bohonis, Lecturer of Lviv Professional College of Hotel, Tourism and Restaurant Service,
Postgraduate Student at the Institute of Pedagogical Education and
Adult Education of the National Academy of Sciences of Ukraine, Kyiv**

THE STRUCTURAL COMPONENTS OF ECONOMIC COMPETENCE OF FUTURE JUNIOR SPECIALISTS OF HOTEL AND RESTAURANT SERVICE

The article defines the structural components of the economic competence of future junior specialists in the sphere of hotel and restaurant service. The author analyzes the main approaches of scientists to the definition

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

of the essence of economic competence and its system-forming categories. The analysis of innovative trends of the hotel and restaurant industry development is carried out. The author describes the own vision of the interconnection between the economy and the system of vocational education through the formation of the economic competence of future junior specialists of the hotel and restaurant service sphere.

The concept of "socio-economic competence", "entrepreneurial competence" is adjacent to economic competence and outlines the background with the subsequent adaptation of their content features to clarify the concept of "economic competence of future junior specialists in hotel and restaurant services". According to the author, the basis of the content of the economic competence of future junior specialists of HoReCa are professional and key competencies, detailed by knowledge, skills, communication, autonomy in accordance with the national qualifications frameworks.

The substantiation of the factors that actualize the problem of forming the economic competence of future junior specialists of the hotel and restaurant service in the process of training, logical connections between the system-forming and content-generating categories make possible to generalize the basic concept of research: the economic competence of future junior specialists of the hotel and restaurant service it is the ability of a person to carry out the transformation in the action of motivational-personal, cognitively-cognitive, action-reflexive resources in solving the economically-professional tasks and to ensure the effective self-realization in the dynamic market conditions of HoReCa.

Forming of the structural components of economic competence will be the basis of the substantiation of the methodical principles of forming the economic competence of future junior specialists in hotel and restaurant service in college and improving their professional training.

Keywords: *HoReCa sphere, an economic competence, the structural components of economic competence, economic thinking, economic culture, professional motives, professional mobility.*

Постановка проблеми. У площині впровадження компетентнісного підходу в реформах систем кваліфікацій та професійної освіти посилюється увага до оновлення основних інструментів цієї реформи – професійних та освітніх стандартів, що базуються на компетентностях, й ведуть за собою декілька вимірів змін у змісті освіти, в організації та методичному забезпеченні процесів навчання, в оцінюванні результатів навчання, у професійному розвитку майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу, так званої сфери гостинності – HoReCa (аббревіатура від англ. Hotel/Restaurant/Café). Назва "HoReCa" походить від перших двох літер в словах Hotel, Restaurant, Café / Catering (готель – ресторан – кафе / кейтеринг) – термін, що позначає сферу індустрії гостинності (громадського харчування та готельного господарства).

Оскільки, індустрія гостинності в Україні та світі швидко прогресує, а тим самим, є суттєвим джерелом наповнення бюджету країни, створює робочі місця та "експортує" послуги на міжнародний ринок, то, безумовно, існує потреба у високкваліфікованих спеціалістах цієї галузі.

В умовах діючої економіки та тривалої фінансово-економічної світової кризи сучасний фахівець повинен бути не лише професійно кваліфікованим, а й достатньо економічно компетентним, мобільним та навіть універсальним працівником. Оскільки, економічна компетентність майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу є багатогранним утворенням та має складну структуру, то необхідно визначити її компоненти.

Аналіз останніх досліджень та публікацій.

Сутність та зміст економічної компетентності у певних професійних контекстах досліджували Т. Бурлаєнко, С. Вітер, В. Дивак, Г. Дмитренко, Н. Овсюк, О. Онуфрієва, Л. Отрощенко, О. Падалка, В. Саюк, К. Тушко, О. Цільмак, О. Шпак. Певні компоненти економічної компетентності описали О. Анкудинова, А. Ніволаєва, К. Овакімян, Г. Ложкін, В. Спасенников та ін. Проте питання структурних компонентів економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу потребує подальшого вивчення.

Мета статті. Проаналізувати сутність економічної компетентності та її системоутворюючих категорій, визначити структурні компоненти економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу в коледжах.

Виклад основного матеріалу. Визначаючи логіко-структурні зв'язки системоутворюючих категорій економічної компетентності, А. Завгородня зазначає, що економічна освіта формує засади економічного мислення людини, в той час як економічна освіта разом з економічним вихованням формують економічну культуру особистості – систему життєвих уявлень, цінностей, зразків поведінки, норм, та, в кінцевому підсумку, такий образ дій особи при вирішенні економічних питань будь-якого характеру, що повністю відповідають сьогочасним економічним принципам та суспільним економічним цінностям (сталий розвиток, раціональне користування природними ресурсами, людиноцентризований підхід, економіка знань тощо) [3, 116].

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

На наше переконання, основою змісту економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів HoReCa є професійні та ключові компетентності, деталізовані знаннями, вміннями, комунікацією, автономністю й відповідальністю відповідно до НРК (національних рамок кваліфікацій). Поняття “соціально-економічна компетентність”, “підприємницька компетентність” є суміжними із економічною компетентністю та окреслюють підгрунтя з наступною адаптацією їх змістових ознак до уточнення поняття “економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу”. Системоутворюючі категорії різновидів компетентностей забезпечують їх розуміння як сукупності найбільш загальних понять, що мають бути деталізовані комплексом знань, умінь, навичок, цінностей і відношень за навчальними галузями та життєвими сферами людини.

Означені висновки спонукають до аналізу різносторонніх трактувань поняття “економічна компетентність” й з’ясування змістоутворюючих елементів економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу. У табл. 1 подано довільну вибірку тлумачення “економічної компетентності” сучасними дослідниками.

Аналіз змісту поняття “економічна компетентність” різного галузевого призначення дає змогу констатувати, що змістоутворюючими її категоріями є: знання, вміння й навички, ціннісні орієнтації, особистісні якості та досвід. Такі конструкти природньо співвідносяться зі змістовим наповненням визначальної дефініції “компетентність”. Економічне спрямування досліджуваного нами поняття у більшості визначень конкретизується: економічними знаннями, економічним мисленням, професійною мотивацією, навичками управління, здатністю вирішувати нестандартні економічні ситуації, вміннями раціонально використовувати матеріальні, фінансові, людські та власні ресурси в умовах ринкової конкуренції.

Таким чином, досліджуючи проблему формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу у процесі професійної підготовки, ми маємо врахувати:

1) особливості розвитку індустрії HoReCa в умовах інноваційно-технологічного поступу економіки;

2) особисті здібності і потенційні можливості цільової групи – молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу, котрі навчаються у коледжах.

Йдеться про те, що у вузькому ідеальному значенні економічна компетентність майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу має забезпечувати конструктивну взаємовідповідність економічної підготовки фахівців HoReCa економічним потребам галузі.

Враховуючи загальні цілі професійної підготовки: розвиток, навчання і виховання, процес формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу розглядаємо у площині цілеспрямованого впливу на розвиток трьох сфер особистості: самосвідомості (Я-концепція, індивідуальні можливості, цінності, ідеали, переконання, економічна культура, мотиви, рефлексія, світогляд, свідомість, громадянськість, моральність, відповідальність, автономність тощо); когнітивної сфери (економічні знання, економічна освіченість, фінансова грамотність, економічне мислення, креативність, ініціативність, інноваційність, мережність, комунікація, досвід, аналітичні здібності, прогностичність, гностичність тощо); діяльній сфері (готовність до здійснення економічної діяльності, мобільність, вміння знаходити рішення у невизначених ситуаціях, здатність до підприємницької діяльності, конкурентоздатність, навички організаторської, управлінської діяльності, вміння раціонально використовувати матеріальні ресурси і свій робочий час, працювати ефективно індивідуально та в команді тощо).

Таким чином, інтегрований результат, отриманий унаслідок ефективного організованого навчально-виховного процесу у коледжах, має забезпечити належний рівень економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу шляхом формування таких її компонентів:

- *мотиваційно-особистісного* (на основі розвитку сфери самосвідомості) – стійкі професійні мотиви, економічна культура, відповідальність);

- *когнітивно-пізнавального* (на основі розвитку когнітивної сфери) – глибокі економічні знання, вільна комунікація (взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності [6]), інноваційно-творче економічне мислення;

- *діяльнотно-рефлексивного* (на основі розвитку діяльнотної сфери) – досконалі вміння щодо здійснення підприємницької діяльності (підприємницька компетентність), професійна мобільність, конкурентоздатність (рис. 1).

Отже, обґрунтування чинників, що

**СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ**

актуалізують проблему формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу у процесі професійної підготовки, логічні зв'язки між системоутворюючими та змістоутворюючими категоріями уможливили узагальнення й

уточнення базового поняття дослідження: *економічна компетентність майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу* – це здатність особи здійснювати трансформацію в дії мотиваційно-особистісних, когнітивно-пізнавальних, діяльнісно-рефлексивних ресурсів

Таблиця 1.

Трактування ученими поняття “економічна компетентність”

№ з/п	Автор	Зміст поняття
1.	Бурлаєнко Т. [1, 7]	економічна компетентність майбутнього менеджера освіти – здатність результативно здійснювати управлінську діяльність у галузі освіти, на основі ґрунтовних економічних знань, умінь, навичок і особистісних якостей, для ефективного розвитку організації (установи) в умовах ринкової конкуренції;
2.	Завгородня А. [3, 116 – 117]	економічна компетентність – кінцева мета економічної освіти та економічного виховання особистості, оскільки включає в себе як теоретичне підґрунтя здійснення економічної діяльності певного роду та практичні навички, так і ментальні особливості здійснення такої діяльності, що у сукупності свідомо та підсвідомо застосовуються людиною при прийнятті будь-якого рішення, спрямованого на вирішення будь-якого економічного (господарського) питання;
3.	Отрощенко Л. [4, 72]	економічна компетентність – володіння системою економічних знань, професійними якостями, притаманними майбутній професії; наявність економічного мислення, свідомості та світогляду;
4.	Цільмак О. [10, 130]	економічна компетентність – складова професійної компетентності; особистісна здатність та уміння раціонально використовувати матеріальні, фінансові, людські та власні ресурси на основі сукупності певних практично спрямованих знань;
5.	Падалка О. [5]	економічна компетентність – інтегративна характеристика особистості, яка включає в себе знання та вміння, які реалізуються крізь економічно важливі якості особистості в процесі економічної діяльності;
6.	Вітер С. [2, 132]	економічна компетентність молодших спеціалістів – інтегрована професійно особистісна характеристика фахівця, що визначає володіння необхідними компетенціями для успішного здійснення економічної діяльності або виконання професійних обов'язків, передбачених для первинних посад в галузі економіки на виробництві чи у сфері послуг відповідно до фахового спрямування;
7.	Скорко О. [8, 2]	економічна компетентність базується на економічних знаннях, практичних вміннях і навичках, високому рівні мотивації та позитивному емоційному ставленні до економічної діяльності, досвіді реальної діяльності та творчості у вирішенні нестандартних економічних ситуацій;
8.	Тушко К. [9, 11]	економічна компетентність офіцера-прикордонника – це сукупність засвоєних офіцерами загальноекономічних знань і сформованих умінь і навичок, а також набутий професійний досвід, які необхідні офіцерам під час проходження служби (складові економічної компетентності: когнітивна, соціально-політична, інформаційно-операційна, комунікативна, особистісна);
9.	Саук В. [7, 518]	економічна компетентність керівників – інтегрована професійно-особистісна характеристика, яка включає ціннісні орієнтації, економічні знання, вміння, навички використовувати економічні важелі управління та особистісні якості для досягнення ефективного результату діяльності навчального закладу в ринкових умовах.

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

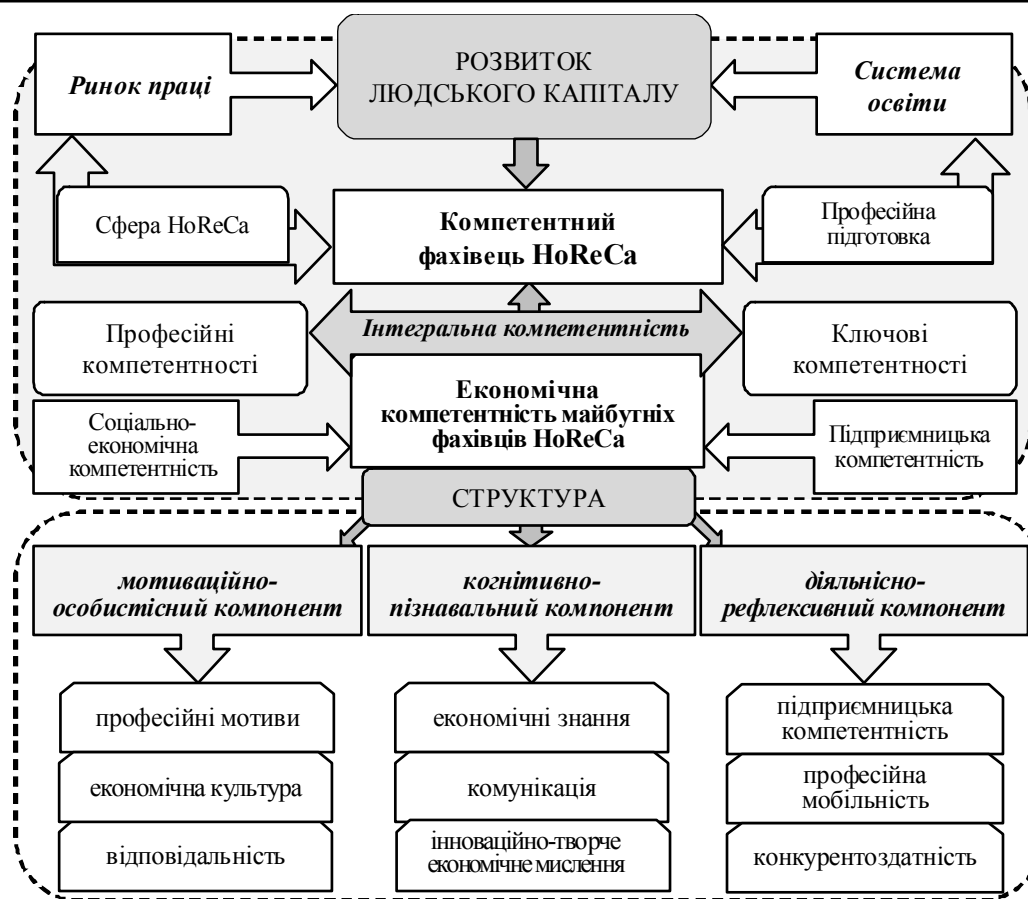


Рис. 1. Логічні зв'язки між системоутворюючими та змістоутворюючими категоріями економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів сфери HoReCa (розроблено автором)

при вирішенні економічно-професійних завдань й забезпечувати ефективну самореалізацію у динамічних ринкових умовах HoReCa.

У прагненні до досягнення найвищих показників розвитку економічної компетентності майбутніх фахівців HoReCa актуалізуються нові завдання наукового пошуку, що полягають у з'ясуванні змісту структурних компонентів досліджуваного явища й дослідженням особливостей професійної підготовки молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу у коледжах. Результати виконаних завдань стануть основою обґрунтування методичних засад формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу в коледжі.

Висновки. Формування структурних компонентів економічної компетентності стане основою обґрунтування методичних засад формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного сервісу в коледжі та удосконалення їх фахової підготовки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бурлаєнко Т. І. Зміст і структура економічної компетентності майбутніх менеджерів освіти як необхідна вимога часу / Т. І. Бурлаєнко // *Теорія та методика управління освітою*. – 2011. – № 7.
2. Вітер С. А. Зміст і структура економічної компетентності молодших спеціалістів у контексті фахової підготовки / С. А. Вітер // *Молодь і ринок*. – №11 (94). – 2012. – с.130–134.
3. Завгородня А. І. Системоутворюючі категорії економічної компетентності / А. І. Завгородня // *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. – 2015. – № 1. – С. 113–118. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer_2015_1_18. – Назва з екрана.
4. Отроценко Л. С. Професійна компетентність майбутніх фахівців зовнішньоекономічного профілю: теоретичний аспект / Л. С. Отроценко // *Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. пр.* – Київ: ЕКМО, 2007. – № 1. – С. 71–84.
5. Падалка О. С. Дидактико-математичні основи формування економічної компетентності: навч. посіб. / О. С. Падалка, О. Т. Шпак, В. В. Приступа; *Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова*. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – 239 с.

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

6. Про затвердження Національної рамки кваліфікації [Електронний ресурс]: Постанова Каб. Міністрів України від 23 листоп. 2011 р. № 1341 // Законодавство / Верховна Рада України: офіц. веб-портал. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

7. Саук В. І. Розвиток економічної компетентності педагогічних працівників у системі підвищення кваліфікації // Вища освіта України. Додаток 3 (Т.3.). Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К., 2006. – С. 511–520.

8. Скорко О. А. Актуальність формування економічної компетентності майбутніх вчителів технологій / О. А. Скорко. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108.2. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_2_108_58. – Назва з екрана.

9. Тушко К. Ю. Педагогічні умови формування економічної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі фахової підготовки: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Клавдія Юріївна Тушко. – Хмельницький, 2009. – 20 с.

10. Цільмак О. М. Складові структури компетентностей / О. М. Цільмак // Наука і освіта: науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України. – 2009. – № 12. – С. 128–134.

REFERENCES

1. Burlaienko, T. I. (2011). *Zmist i struktura ekonomichnoi kompetentnosti maibutnix menedzheriv osvity yak neobkhidna vumoha chasu* [The content and structure of the economic competence of future managers of education as a necessary requirement of time]. Theory and methodology of education management, no. 7. [in Ukrainian].

2. Viter, S. A. (2012). *Zmist i struktura ekonomichnoi kompetentnosti molodshykh spetsialistiv u konteksti fakhovoi pidhotovky* [Content and structure of the economic competence of junior specialists in the context of professional training]. Youth and market, no.11 (94), pp. 134. [in Ukrainian].

3. Zavorodnia, A. I. (2015). *Systemoutvoriuiuchi katehorii ekonomichnoi kompetentnosti* [System-building categories of economic competence]. Journal of the Dnipropetrovsk University named after Alfred Nobel. Series: Pedagogy and Psychology, no. 1. pp. 113–

118. Mode of access: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vducp_2015_1_18. [in Ukrainian].

4. Otroshchenko, L. S. (2007). *Profesiina kompetentnist maibutnix fakhivtsiv zovnishnoekonomichnoho profilu: teoretychnyi aspekt fakhivtsia* [Professional competence of future specialists of foreign economic profile: theoretical aspect of a specialist]. Kyiv. EKMO, pp.7–84. [in Ukrainian].

5. Padalka, O. S. (2011). *Dydaktyko-matematychni osnovy formuvannia ekonomichnoi kompetentnosti* [Didactic and mathematical bases of formation of economic competence]. Kyiv, 239 p. [in Ukrainian].

6. Pro zatverdzhennia Natsionalnoi ramky kvalifikatsii (2011). [On the approval of the national qualifications framework]. Postanova Kab. Ministriv Ukrainy № 1341. ofits. veb-portal. Mode of access: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>. [in Ukrainian].

7. Saiuk, V. I. (2006). *Rozvytok ekonomichnoi kompetentnosti pedahohichnykh pratsivnykiv u systemi pidvyshchennia kvalifikatsii*. Vyscha osvita Ukrainy. Dodatok 3. Tematychnyi vypusk “Vyscha osvita Ukrainy u konteksti intehtatsii do yevropeiskoho osvitnoho prostoru” [Development of economic competence of pedagogical workers in the system of professional development. Thematic issue “Higher Education of Ukraine in the Context of Integration into the European Educational Space”]. Kyiv. pp. 511–520. [in Ukrainian].

8. Skorco, O. A. (2013). *Aktualnist formuvannia ekonomichnoi kompetentnosti maibutnix vchyteliv tekhnolohii* [The urgency of forming the economic competence of future technology teachers]. Journal of Chernihiv National Pedagogical University. Pedagogical sciences. Vol. 108.2. Mode of access: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_2_108_58. [in Ukrainian].

9. Tushko, K. Yu. (2009). *Pedahohichni umovy formuvannia ekonomichnoi kompetentnosti maibutnix ofitseriv-trykordonnykiv u protsesi fakhovoi pidhotovky* [Pedagogical conditions of formation of economic competence of future officers-border guards in the process of professional training]. Extended abstract of *candidate's thesis*. Khmelnytskyi, 20 p. [in Ukrainian].

10. Tsil'mak, O. M. (2009). *Skladovi struktury kompetentnostei* [Components of competency structures]. Science and Education: Scientific and Practical Journal of the Southern Scientific Center of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, no. 12. pp. 128–134. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 15.09.2017



“Думка росте, живлячись словами”.

Рабіндранат Тагор
індійський письменник.

