

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

УДК 373.3.016:796.3

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.287936>

Галина Безверхня, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор,
професор кафедри фізичної культури, спорту і здоров'я
Луцького національного технічного університету

Вікторія Цибульська, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Тамара Лошицька, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри здоров'я людини та фізичної культури
Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського

Ірина Олійник, доктор філософії, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність
“Фізична культура і спорт”, старший викладач кафедри теорії та
методики фізичного виховання і спортивних дисциплін,
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Наукова стаття присвячена визначенню підвищення ефективності ігрової діяльності баскетболістів із елементами використання інтерактивних технологій. На основі аналізу науково-методичної літератури вивчено питання використання і застосування інтерактивних технологій у навчально-тренувальному процесі баскетболістів, також коротко охарактеризовано методику підвищення ефективності ігрової діяльності баскетболістів, проаналізовано організаційну модель використання інтерактивних технологій, комплекс спеціальних вправ, психолого-педагогічні умови та критеріально-діагностичний комплекс сформованого рівня, який забезпечує позитивну динаміку просування студентів закладу вищої освіти до високого рівня розвитку техніко-тактичної підготовки. З'ясовано, що для вдосконалення техніко-тактичної підготовки акцентовано моделювалися умови змагальної діяльності з використанням навчально-ігрових комп'ютерних програм і вивчався досвід гри провідних баскетбольних команд світу, застосовувався широкий комплекс різноманітних тренувальних засобів в умовах, які змінюються.

Ключові слова: баскетболісти; інтерактивні технології; тренування; фізична підготовка; технічна підготовка; тактична підготовка.

Рис. 6. Літ. 7.

Halyna Bezverkhnia, Ph.D. (Physical Education and Sports), Professor,
Professor of the Physical Culture, Sports and Health Department,
Lutsk National Technical University

Victoriia Tsybulska, Ph.D. (Physical Education and Sports), Associate Professor,
Associate Professor of the Theory and Methods of Physical Education and Sports Department,
Melitopol Bohdan Khmelnytskyi State Pedagogical University

Tamara Loshytska, Ph.D. (Physical Education and Sports),
Associate Professor of the of Human Health and Physical Culture Department,
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University

Iryna Oliinyk, Doctor of Sciences (Philosophy),
Field of knowledge 01 – Education / Pedagogy, specialty “Physical culture and sport”,
Senior Lecturer of the Theory and Methodology of
Physical Education and Sports Disciplines Department,
Melitopol Bohdan Khmelnytskyi State Pedagogical University

THE METHODS OF INCREASE THE EFFICIENCY OF GAME ACTIVITIES OF BASKETBALL PLAYERS USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

The scientific article is devoted to determining the improvement of the effectiveness of the game activity of basketball players with elements of the use of interactive technologies. On the basis of the analysis of scientific and methodological literature, the issue of the use and application of interactive technologies in the educational and training process of basketball players was studied, the method of increasing the effectiveness of the game activity of basketball players was also briefly characterized, the organizational model of the use of interactive technologies, a set of special exercises, psychological and pedagogical conditions and criterion-diagnostic criteria were analyzed a complex of the formed level, which ensures positive dynamics of the advancement of students of the institution of higher education to a high level of development of technical and tactical training. It was found that in order to improve technical and tactical training, the conditions of competitive activity were simulated with the use of educational and game computer programs and the game experience of the world's leading basketball teams was studied, a wide range of

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

various training tools were used in changing conditions. In order to improve the educational and training process, after the preparation for work, the athletes were given tasks that contributed to the improvement of their technical and tactical preparedness, in particular: to predict the continuation of the combination; determine the optimal position on the court for throwing into the ring or passing to a partner; predict the movement of the player after the transfer; find the best defense option for this attack; evaluate the actions of each player (specific situation) in defense; to be able to evaluate the actions of players in the attack, which became possible with the help of computer programs that allowed to simulate the position and behavior of training participants in the practice of decision-making in conditions close to real game ones.

Keywords: *basketball players; interactive technologies; training; physical training; technical training; tactical training.*

Постановка проблеми. У концепції розвитку спорту головним завданням є забезпечення масовості та конкурентоспроможності серед команд. Саме тому виникає необхідність оптимізації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання засобом використання інноваційних засобів, методів і організаційних форм спортивного тренування [4].

Показником стабільності та якості діяльності гравців на майданчику є техніко-тактична підготовленість баскетболістів [2; 3].

Однією з необхідних умов удосконалення техніко-тактичної підготовки баскетболістів є інтеграція основних та допоміжних засобів спортивного тренування, заснованих на використанні у навчально-тренувальному процесі методу опосередкованої наочності, що зарекомендував себе як високоефективний тренувальний засіб.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Педагогічний аспект удосконалення техніко-тактичної підготовленості у спортивних іграх розглядався у роботах багатьох учених [2; 5; 6; 7]. І за останні роки в науковій та науково-методичній літературі все частіше трапляється згадка про використання у навчально-тренувальному процесі методу опосередкованої наочності.

Відзначаючи важливість проведених у цій галузі наукових досліджень, важливо зазначити, що питання удосконалення техніко-тактичної підготовки баскетболістів розкрито явно недостатньо: без урахування вікових особливостей у процесі удосконалення техніко-тактичної підготовки баскетболістів, без урахування організаційно-методичних та психолого-педагогічних умов їх удосконалення засобами опосередкованої наочності. Віддзеркаленням сучасних тенденцій у системі підготовки атлетів у командних спортивних іграх стали наукові роботи останнього десятиріччя, у яких було науково обґрунтовано вирішення таких проблем, як: управління підготовкою (Л. Матвеев; В. Романенко; В. Платонов; Л. Сергієнко; В. Костюкевич); оцінювання, моделювання та прогнозування, відбір та орієнтація (З. Білоцерківський, Л. Волков; О. Шинкарук); системи тестів контролю змагальної та тренувальної діяльності, підготовленості спортсменів у командних спортивних іграх (Л. Поплавський; М. Полішук; Б. Артеменко, О. Борисова).

Отже, має місце суперечність між нагальною потребою у підготовці спортсменів з високим рівнем

техніко-тактичної підготовленості, та недостатньою розробленістю теоретичних і методичних основ організації навчально-тренувального процесу в баскетболі на основі залучення додаткових засобів і методів, спрямованих на вдосконалення процесу спортивного тренування.

Мега статті. Теоретичне обґрунтування та експериментальне підтвердження ефективності методики удосконалення техніко-тактичної підготовки баскетболістів засобами інтерактивних технологій.

Виклад основного матеріалу. У проведеному нами педагогічному дослідженні перевірялася можливість тренування тих аспектів координаційних здібностей, які не можуть удосконалюватися традиційними тренувальними засобами. Для цього ми зробили спробу підвищити ефективність локомоторних дій 17–20-річних баскетболістів Луцького національного технічного університету в ймовірних умовах за допомогою цілеспрямованих концентрованих тренінгів з використанням інтерактивних технологій [7].

Експериментальна група баскетболістів (27 осіб) і контрольна (20 осіб) займалася шість разів на тиждень. У тренувальному процесі обох груп були передбачені завдання, пов'язані з діями у задалегідь відомих умовах, в ймовірнісних та несподіваних ситуаціях, умовах альтернативної та часової невизначеності. Різноманітність умов створювалася шляхом зміни кількості альтернатив, варіюванням проміків і характеру дій, прискоренням і уповільнення руху.

Методика включає: організаційну модель використання інтерактивних технологій, комплекс спеціальних вправ, психолого-педагогічні умови та критеріально-діагностичний комплекс сформованого рівня, який забезпечує позитивну динаміку просування студентів закладу вищої освіти до високого рівня розвитку техніко-тактичної підготовки.

Змістовий компонент включає комп'ютерні програми, де моделюються умови змагальної діяльності, які забезпечують можливість індивідуального, групового і командного тренінгу баскетболістів з урахуванням: вікових особливостей та сформованого рівня координаційних здібностей, поетапного включення гравців у тренінги, забезпечення цільової і змістової єдності на всіх етапах розвитку техніко-тактичної підготовки у баскетболістів. У структурі навчально-тренувальної діяльності виділяються такі групи: аналітико-рефлексивні, конструктивно-прог-

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ностичні, організаційно-діяльні, оцінно-інформаційні та корекційно-регульовальні завдання.

Операційний компонент – це сукупність методів, форм, засобів, педагогічних умов, внутрішніх чинників, які забезпечують досягнення поставлених цілей на всіх етапах процесу здійснення техніко-тактичної підготовки баскетболістів. Умовно сукупність методів можна розмежувати на психолого-педагогічні й організаційно-адміністративні. Форми роботи в досліджуваному процесі включають індивідуальні, групові і командні. До основних засобів належать: дискусія, комп'ютерні змагання (ігри зі свободою дій), тренінги, побудовані за таким принципом: кожна ігрова ситуація, яка надається у комп'ютерній програмі, описувалася так: ситуація на майданчику; дії гравців команди в нападі; дії гравців команди супротивника в захисті; сюжет гри.

Результативний компонент оцінює сформований рівень розвитку техніко-тактичної підготовки баскетболістів 17–20 років з блоку показників: морфофункціонального розвитку і фізичної підготовленості; техніко-тактичної підготовленості; змагальної діяльності.

Організація навчально-тренувального заняття базувалася на безпосередній і прямій інтерактивній взаємодії тренера з гравцями команди. Немає необхідності в один і той самий час, в єдиній точці простору збирати всіх разом. Достатньо встановити “клієнтське місце” Sometime і мати вихід в Інтернет [6].

В експериментальній групі для вдосконалення техніко-тактичної підготовки акцентовано моделювалися умови змагальної діяльності з використанням навчально-ігрових комп'ютерних програм і вивчався досвід гри провідних баскетбольних команд світу, застосовувався широкий комплекс різноманітних тренувальних засобів в умовах, які змінюються. Серед бар'єрів, які перешкоджають ефективному впровадженню інтерактивних технологій у навчально-тренувальний процес кваліфікованих спортсменів, фахівці найчастіше називають “психологічний бар'єр” з боку як спортсменів, так і тренерів, а також невизначену спрямованість інформації від суб'єкта до об'єкта. Серед прийомів подолання означених труднощів можна назвати відкритість і простоту технологій для створення і розміщення ресурсів без допомоги групи фахівців. Але передбачається, що призначений для користувача рівень роботи з комп'ютером мають всі учасники освітнього процесу.

З метою вдосконалення навчально-тренувального процесу, спортсменам експериментальної групи після закінчення підготовки до роботи давалися завдання, які сприяли вдосконаленню їх техніко-тактичної підготовленості: спрогнозувати продовження комбінації; визначити оптимальне положення на майданчику для кидка у кільце або передачі партнеру; спрогнозувати переміщення гравця після

передачі; знайти кращий варіант захисту при атаці; оцінити дії кожного з гравців (конкретна ситуація) у захисті; зуміти дати оцінку діям гравців у нападі [5].

У ймовірних ситуаціях завдання мали три найбільш типові різновиди: альтернативний (відомий час виникнення сенсомоторного завдання, але його характер може бути різним) і часовий (відповідна дія визначена заздалегідь, а час прояву стимулу невизначений) невизначеність, часова і альтернативна невизначеність (невідомо ні те, ні інше).

У несподіваних ситуаціях психомоторне завдання виникало несподівано, його рішення здійснювалося в умовах, заздалегідь не обумовлених, що виключає можливість ймовірного прогнозу.

При моделюванні ситуації з альтернативною невизначеністю розрізняли два типи реакцій: реакція вибору при відносно стандартній відповідній дії; реакція вибору, пов'язана з необхідністю варіювати руховий склад дій у відповідь. Представлені умови моделювалися в тренувальному процесі.

Моторні компоненти дій підбиралися з таким розрахунком, щоб вони були доступні для всіх випробовуваних. Першу і другу категорію складності становили звичні, природні для тих, хто займається рухові дії однією рукою за участю пальців і кисті (натисканням на контакт, обертанням важеля), різновиди бігу, стрибків, присідань, нахилів, кидків м'яча.

Ручні дії, віднесені до третьої категорії складності, вимагають узгодженої роботи рук, а локомоторні дії – підвищеної координаційної складності рухів.

Комп'ютерні програми давали здійснити імітацію постановки і поведінки учасників навчання у практиці прийняття рішень в умовах, близьких до реальних ігрових. У процесі роботи з програмами йшов пошук оптимальних рішень різноманітних задач, які виникають у ході гри.

Спортсменам давалися завдання, які сприяють удосконаленню їх техніко-тактичної підготовленості:

- продовжити ігрову комбінацію;
- виявити, що доцільніше виконати в цій ситуації: кинути м'яч у кільце або передати партнеру;
- передбачити, куди переміститься суперник після передачі м'яча;
- вибрати оптимальне місце і варіант кидка у кільце або передачі м'яча партнеру;
- визначити, який з варіантів захисту краще при даній атаці;
- оцінити дії кожного гравця (залежно від ситуації на майданчику) у захисті;
- оцінити дії гравців команди супротивника у нападі;
- дати оцінку діям кожного гравця (залежно від ситуації на майданчику) у захисті.

Це дасть змогу розширити можливості навчально-тренувального процесу і здійснювати ігрову підготовку не тільки в умовах спортивного залу, а й у

**МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

вільний від навчання і тренування час (у домашніх умовах).

У навчально-тренувальному процесі баскетболістів використовувалися такі вправи: передачі м'яча з урахуванням вибору ситуації; кидки в кільце в ціль за завданням; кидки у кільце при різному розташуванні гравця; кидки у кільце з оцінкою конкретної ситуації (стоячи спиною до кільця, із закритими очима); оцінка пріоритетності кидка в кільце або передачі; кидки в кільце з різною ритмо-темповою структурою кроків; оцінка часових характеристик пересування гравця (різні варіанти); кидки в кільце з різних вихідних положень; кидки в кільце з різним темпом (за завданням); кидки м'яча з поступовим збільшенням відстані; кидки м'яча з поступовим зменшенням відстані; кидки в кільце в умовах до-

даткових перешкод; кидки в кільце і передача м'яча в такт звуковим і світловим сигналам.

На відміну від контрольної групи, в експериментальній, крім звичайних тренувань, спортсмени здійснювали аналіз ігрової діяльності баскетболістів з використанням комп'ютерних матеріалів ігор провідних команд світу.

Зонний пресинг "1-2-1-1" буде успішним тільки тоді, якщо гравці зроблять правильну розстановку на майданчику:

– гравці передньої лінії повинні зайняти позицію в середині і позаду, а гравці задньої лінії – попереду, в першій лінії пресингу;

– у ситуаціях "double team" гравцям 1 і 2, 1 і 3 і 2 і 4 складно протидіяти довгому пасу, якщо він виконується високим суперником;

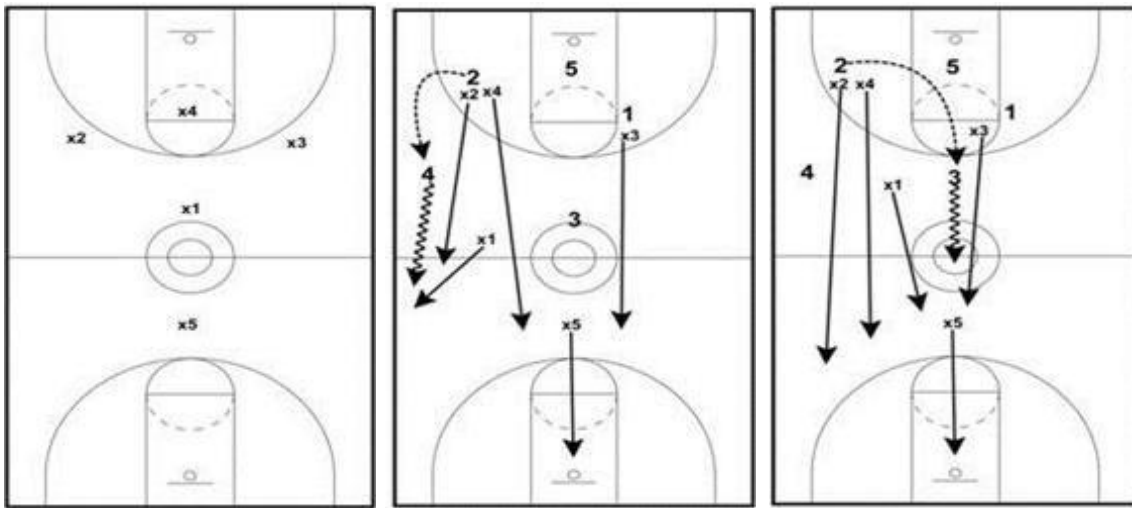


Рис. 1. Зонний пресинг "1-2-1-1" ("діамантовий")

– при використанні суперником гравця 5 для першого пасу через лицьову лінію і зворотної передачі м'яча для 5 в середину майданчика захист відчуває

дефіцит зростання у передній лінії і швидкості – позаду.

До переваг цього пресингу можна віднести мож-

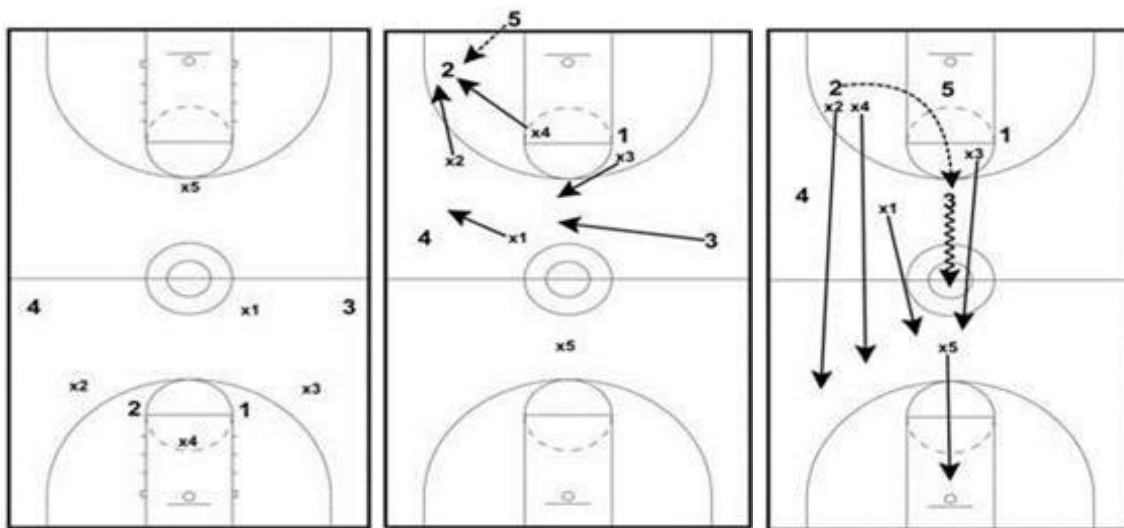


Рис. 2. Зонний пресинг "1-2-1-1" без блокування вихідного пасу

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

лівість організації пасток. Крім того, він відрізняється простотою переходу назад у зонний захист 1-2-2 і 3-2. Вразливе місце 1-2-1-1 – середина майданчика перед “middle zone defender”, яка важко контролюється.

Кожен з гравців повинен продумати, які завдання потрібно виконати в процесі гри і узгодити з гравцями команди.

Вивчивши теоретичні можливості і практичний матеріал – відеозапис гри суперника, – гравці ко-

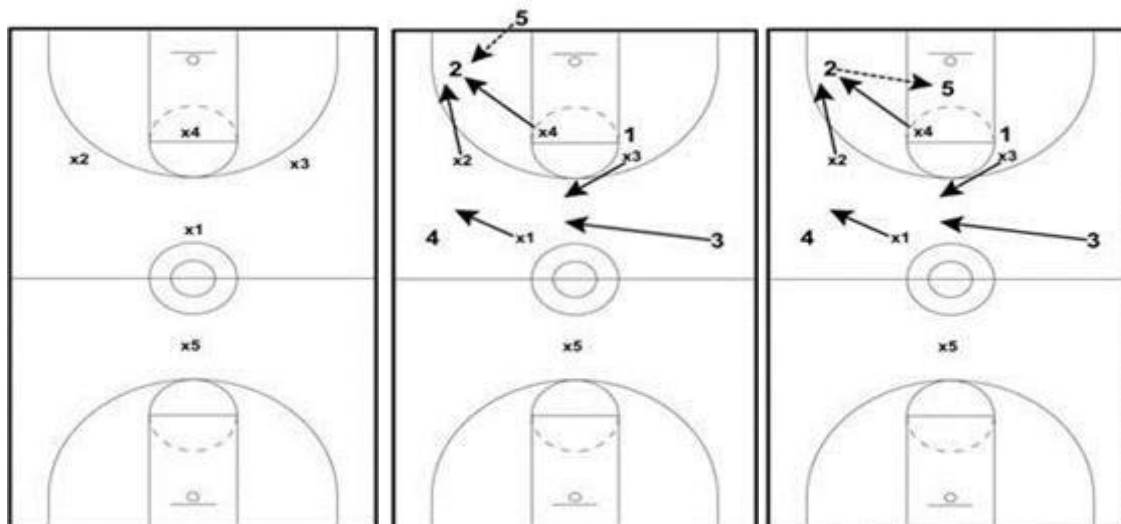


Рис. 3. “Пастки” для суперника

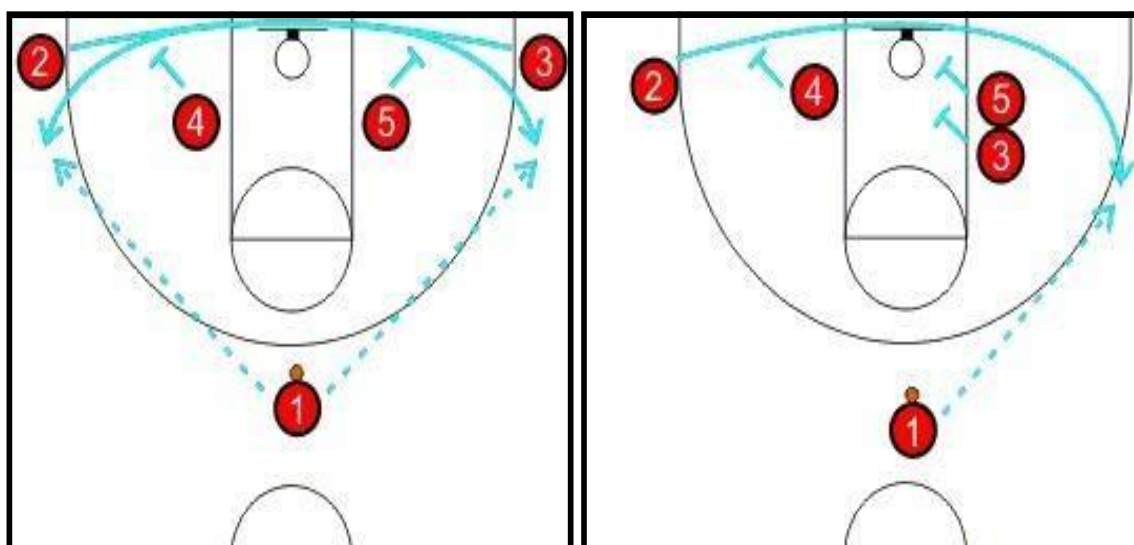


Рис. 4. Атака командою

манди вирішують, коли і як вони будуть робити “пастки” в грі і узгоджують сигнали (це може бути світловий сигнал, який подається асистентом тренера, довгий пас з-за спини гравців другої лінії тощо).

Розглянемо атаку п’яти гравців “віддай і вийди”. Щоб почати комбінацію “віддай і вийди”, опорний гравець 1 віддає пас на фланг гравцеві 2 і проривається до кільця. Гравець на слабкому фланзі 3 швидко замінює опорного захисника і отримує пас від гравця 2. Гравець 3 віддає пас на протилежний фланг гравцеві 5 і проривається до кільця. Гравець

на слабкому фланзі 2 швидко замінює опорного захисника і чекає пас від гравця 5.

Відскік у сторону:

- захисник виривається позаду заслону;
- виходячи з-під заслону гравець повинен зрозуміти дії захисту і переміститися в сторону;
- гравець, який поставив заслін, розкривається під кільцем. Прийом м’яча і кидок у кільце:
- м’яч передається відкрито гравцеві, який виривався з-під заслону;
- вийшовши з-під заслону, гравець повинен кинути м’яч у стрибку.

**МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
БАКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

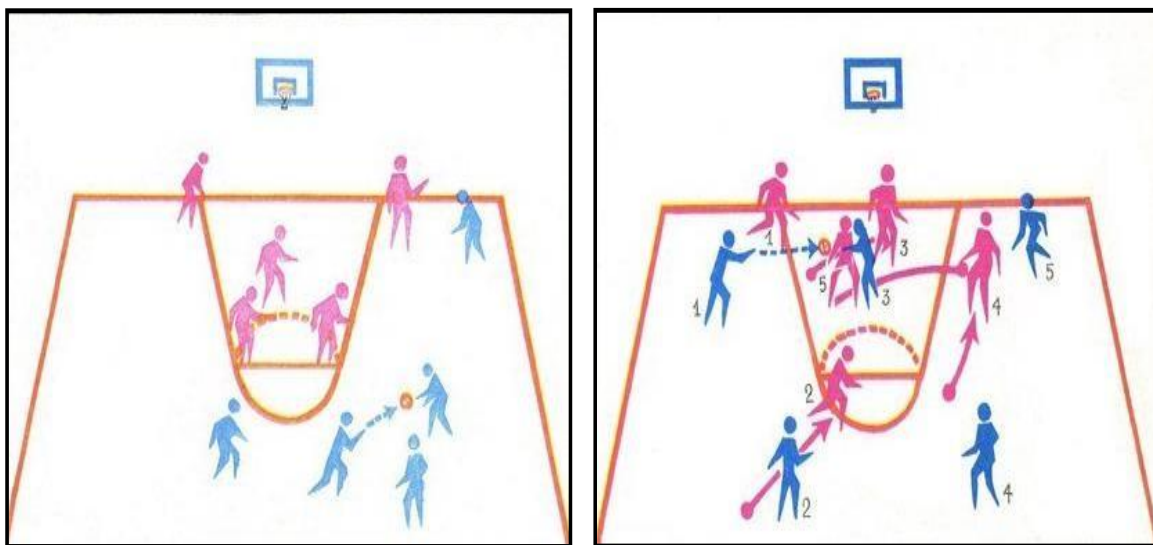


Рис. 5. Атака командою

У пошуку помилки basketболісти приходять до висновку, що під час виходу з-під заслону не створено достатньо вільного простору, щоб відкритися, і захисник гравця, який ставить заслін, змушений змагатися відразу з двома гравцями.

На рисунку 6 показаний заслін під час ведення м'яча – “візерунок” трьома гравцями і “візерунок” п'ятьма гравцями.

“Візерунок” буде виконаний успішно, якщо перш ніж підійти до кільця, гравцем зроблено не менше

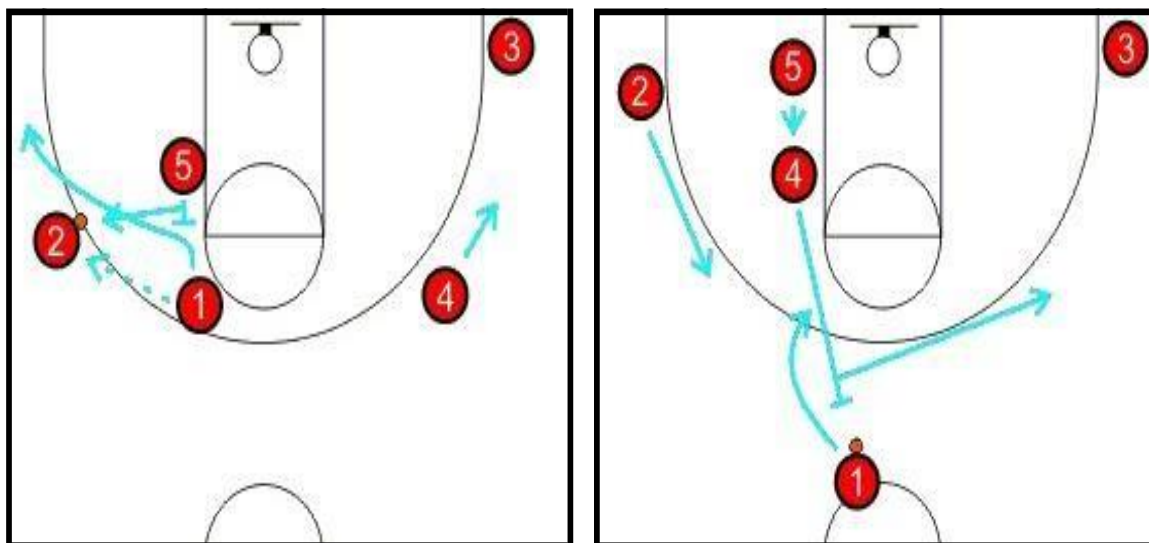


Рис. 6. Атака командою

п'яти передач м'яча, якщо він спілкується з партнерами і може уявити собі різні тактичні ходи захисту і використовує обманні рухи. Але випереджало цю роботу навчання спортсменів основам інтерактивних технологій.

Загальновідомо, що тільки при отриманні інформації про стан організму будь-яка система працює ефективно. На основі цієї інформації система модернізує сигнали управління, тобто, формується зворотний зв'язок, який прагне протидіяти відхиленню керованої величини від керуючої.

Розвиваючи цей підхід, науковці дають таке визначення зворотного зв'язку: “Повернення частини вихідної інформації на її вхід, яка потім зміниться. Позитивний зворотний зв'язок викликає збільшення рівня сигналу на виході і на вході; негативний зворотний зв'язок при збільшенні сигналу на виході викликає зменшення сигналу на вході, і таким чином, у принципі є стабілізуючим”. Система функціонує ефективно при умові, якщо її зворотний зв'язок дає достовірну інформацію. Що швидше ця інформація обробляється, тим ефективніше і стабільніше діє

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

система. Це визначення повною мірою стосується навчання за допомогою використання мережових комунікацій.

Система формування у спортсменів готовності до педагогічної взаємодії на базі електронних ресурсів і технологій їх розробки має тривірневий характер і забезпечує готовність до основної роботи за основними психологічними рівневими компонентами: мотиваційному, змістовному, комунікативному, креативно-оцінному [1]. Проведення основних заходів ускладнюється від рівня до рівня, від етапу до етапу.

Перший (низький) рівень готовності – базовий. Він характеризується відсутністю інтересу більшої кількості спортсменів до мережових комп'ютерних технологій, зокрема технологій взаємодії наслідком, інтерес становить тільки електронна пошта. Використовуються спроби пошуку освітніх ресурсів за конкретними завданнями тренера (в основному ця інформація зі спортивного форуму). З'являється прагнення опанувати мережевими технологіями взаємодії на інтуїтивному рівні.

Другий (середній) рівень готовності – спеціалізований. Цей рівень характеризується усвідомленим прагненням опанувати комп'ютерними технологіями. Активізується спрямований пошук і аналіз освітніх ресурсів у мережі, обмін думками про ті чи ті матеріали, фрагменти гри, дії провідних баскетболістів світу. Завдання другого етапу будуть успішно виконані, якщо створити ситуації, які стимулюють самостійність при роботі з мережевими ресурсами; поліпшити зміст взаємодії при збереженні розв'язально-показових моментів можливості пошуку в мережі будь-якої інформації, що цікавить спортсмена.

Третій (високий) рівень готовності – професійний. У роботі зі спортсменами високого рівня готовності передбачалися: вироблення переконаності у необхідності взаємодії у просторі в інтерактивному режимі з використанням електронних ресурсів, застосування вебпорталу для роботи з ресурсами, прагнення до співпраці з аналізу як власної гри, так і ігор провідних команд світу, вміння розробити тактику майбутньої зустрічі на основі аналізу техніко-тактичних дій команди-супротивника.

Пропонований освітній портал по розділу “Техніко-тактичні дії в баскетболі” з'явився платформою для здійсненій навчально-тренувального процесу за допомогою електронних освітніх ресурсів. Зіставивши досвід роботи з комп'ютерними технологіями викладачів і студентів, можна відзначити, що їх ставлення до застосування нових комп'ютерних і мережових технологій для взаємодії в освітньому середовищі неоднозначне.

Серед бар'єрів, які перешкоджають ефективному впровадженню інтерактивних технологій у навчально-тренувальний процес кваліфікованих спортсменів, фахівці найчастіше називають “психологічний

бар'єр” з боку як спортсменів, так і з викладачів, а також невизначену спрямованість інформації від суб'єкта до об'єкта. Серед прийомів подолання названих труднощів можна назвати відкритість і простоту технології для створення і розміщення ресурсів без допомоги групи спеціалістів. Але передбачається, що призначений для користувача рівень роботи з комп'ютером мають всі учасники освітнього процесу.

Висновки. Таким чином, перед тренером стоїть завдання – підвищити ігрову активність і підтримати ігрову форму баскетболістів шляхом удосконалення їх техніко-тактичної підготовленості. А це можливо тільки при застосуванні у навчально-тренувальному процесі технологій, які дають змогу моделювати процес гри, вивчити техніко-тактичні можливості команди суперників і окремих гравців, а отже, грати більш ефективно й економічно, розподіляючи свої сили і можливості в процесі змагальної діяльності. Однією з найбільш досконалих, але дуже рідко використовуваних у практиці спортивного тренування, є мультимедійна технологія.

Проведене дослідження переконало нас у тому, що впровадження загальноосвітніх технологій, розробка і застосування електронних ресурсів передбачає освоєння тренерським колективом і спортсменами, по суті, нового типу діяльності в галузі фізичної культури і спорту. А, отже, цей новий тип діяльності має бути використаний на всіх каналах ресурсного забезпечення: економічному, інформаційному, матеріально-технічному, науково-методичному.

У процесі дослідження виявлено, що для успішної змагальної діяльності у спортсменів необхідно сформувати спрямованість інтересів, здатність планувати свою діяльність, розуміти образність уявлень. Але ці здібності базуються на певних теоретичних знаннях, які необхідно удосконалювати на базі конкретного рухового досвіду. У тренувальному процесі баскетболістів процес збагачення новими знаннями повинен передувати вдосконаленню практичних умінь. У навчально-тренувальному процесі цей аспект роботи залишається, як правило, нерозв'язаним, тренери приділяють увагу передовсім руховим можливостям спортсменів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреева О., Садовський О. Оцінка ставлення студентів до організації процесу фізичного виховання у вищих навчальних закладах. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт.* 2014. Вип. 15. С. 31–35.
2. Бондар Я., Бондар А. Особливості фізичної підготовки у баскетболістів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).* 2016. Вип. 6. С. 17–21.

МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

3. Брюханова Т.С., Лосік В.Г. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання як засіб формування спортивної культури студентів. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2016. № 2 (71). С. 48–53.

4. Вихляєв Ю.М. Інноваційні технології фізичного виховання студентів : навчальний посібник для студентів спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія”. Вінниця : ТОВ “ТВОРИ”, 2019. 605 с.

5. Кліш І.С. Вплив секційних занять із баскетболу на фізичну підготовленість старшокласників. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2009. № 3. С. 76–79.

6. Кузенков Є.О. Роль технічних засобів в освоєнні рухових дій студентів, які займаються баскетболом. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2015. Вип. 19. Т. 1. С. 257–261.

7. Кузенков Є.О. Розвиток рухових якостей студентів – баскетболістів за допомогою технічних засобів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 “Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)”*. 2015. Вип. 9 (64). С. 50–53.

REFERENCES

1. Andriieva, O. & Sadovskiy, O. (2014). Otsinka stavlennia studentiv do orhanizatsii protsesu fizychnoho vykhovannia u vyshchikh navchalnykh zakladakh [Assessment of students' attitude to the organization of the physical education process in higher educational institutions]. *Youth scientific bulletin of Lesya Ukrainka East European National University. Physical education and sports*. Vol. 15. pp. 31–35. [in Ukrainian].

2. Bondar, Ya. & Bondar, A. (2016). Osoblyvosti fizychnoi pidhotovky u basketbolistiv [Peculiarities of physical training of basketball players]. *Scientific journal of the National Pedagogical University named after Mykhaylo Drahomanov. Series 15 “Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)”*. Vol. 9 (64). pp. 50–53. [in Ukrainian].

gological University named after Mykhaylo Drahomanov. Series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports). Vol. 6. pp. 17–21. [in Ukrainian].

3. Briukhanova, T.S. & Losik, V.H. (2016). Sportyvno-orientovane fizyчне vykhovannia yak zasib formuvannia sportyvnoi kultury studentiv [Sports-oriented physical education as a means of forming the sports culture of students]. *Personal spirituality: methodology, theory and practice*. No. 2 (71). pp. 48–53. [in Ukrainian].

4. Vykhliaiev, Yu.M. (2019). Innovatsiini tekhnologii fizychnoho vykhovannia studentiv: navchalnyi posibnyk dlia studentiv spetsialnosti 227 “Fizychna terapiia, erhoterapiia” [Innovative technologies of physical education of students: study guide for students of specialty 227 “Physical therapy, occupational therapy”]. Vinnytsia, 605 p. [in Ukrainian].

5. Klish, I.S. (2009). Vplyv sektsiinykh zaniat iz basketbolu na fizychnu pidhotovlenist starshoklasnykiv [The influence of sectional basketball classes on the physical fitness of high school students]. *Physical education, sports and health culture in modern society*. No. 3. pp. 76–79. [in Ukrainian].

6. Kuzenkov, Ye.O. (2015). Rol tekhnichnykh zasobiv v osvoienii rukhovyykh dii studentiv, yaki zaimaiutsia basketbolom [The role of technical means in mastering motor actions of students who play basketball]. *Physical culture, sport and health of the nation*. Issue 19. Vol. 1. pp. 257–261 [in Ukrainian].

7. Kuzenkov, Ye.O. (2015). Rozvytok rukhovyykh yakosteiv studentiv – basketbolistiv za dopomohoiu tekhnichnykh zasobiv [Development of motor skills of students – basketball players with the help of technical means]. *Scientific journal of the National Pedagogical University named after Mykhaylo Drahomanov. Series 15 “Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)”*. Vol. 9 (64). pp. 50–53. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 29.05.2023



“Перемоги вчать найвних, а поразки – мудрих; успіхи дають одиниці уроків, а невдачі – тисячі. Вчіться на уроках переможених”.

Джефф О'Лірі
американський письменник, лірик

“Без сумніву, всі наші знання починаються з досвіду”.

Іммануїл Кант
німецький філософ

“Досліджуй все, нехай для тебе на першому місці буде розум, дозволяй йому керувати собою”.

Піфагор
давньогрецький філософ

“Була б мета поставлена – а ланцюжок проб і помилок сам приведе до бажаного результату”.

Харукі Муракамі
японський письменник і перекладач

