

Розділ 2. Технології навчання фізичної культури

УДК 004:796.011.3:37.011.32

*Ігор Випасняк,
Андрій Шанковський*

Інноваційні технології, спрямовані на підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентів

Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ

Постановка наукової проблеми та її значення. Пошук оптимальних способів підготовки висококваліфікованих фахівців із достатнім рівнем конкурентоспроможності на ринку праці є однією з проблем вищої освіти [8, 11].

Згідно з думкою багатьох представників педагогічної науки, фізичне виховання традиційно й обґрунтовано визнається найважливішим чинником дієздатності студентської молоді, ефективним засобом формування її здоров'я та підготовки до активної життєдіяльності й майбутньої високопродуктивної праці [9, 10, 17].

Дослідники підкреслюють, що на фоні реформування системи освіти в Україні, яка характеризується найбільш стрімкими темпами, на сьогодні однією з найбільш гострих, важко розв'язуваних залишається проблема саме реформування освіти в галузі фізичної культури й спорту [8, 9, 10, 11, 12, 17].

Сучасне фізичне виховання, яке постійно збагачує арсенал своїх засобів і методів результатами наукових досліджень, різноманітними елементами рухової активності з культур різних народів і спорту, що інтенсивно розвивається, стало невід'ємним елементом способу життя, що істотно впливає на освіту, виховання та здоров'я людини, її місце в суспільстві, життєві позиції, працездатність, комунікабельність, відпочинок, розваги, зняття напруженості й профілактику стресів [15].

Зв'язок із науковими планами, темами. Роботу виконано згідно з планом науково-дослідних робіт ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вона є фрагментом дослідження на тему: «Фізичне виховання різних груп населення в системі засобів підвищення якості життя та рівня рекреаційної активності» (номер державної реєстрації 0113U002430).

Мета дослідження – систематизувати знання та результати практичного досвіду з питань використання інноваційних технологій, спрямованих на підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентів.

Завдання дослідження:

1. За даними науково-методичної літератури вивчити та узагальнити підходи до розробки технологій, спрямованих на підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентів.
2. Визначити перспективні напрями підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентів.

Методи дослідження. Для виконання поставлених завдань використано такі методи дослідження, як аналіз науково-методичної літератури та документальних матеріалів.

Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження. У працях багатьох учених [1, 5, 6, 7] акцентовано увагу на тому, що стратегічною метою вищої освіти має бути створення середовища, яке б сприяло всебічному розвитку особистості студента. На жаль, наявна система фізичного виховання, орієнтована більше на реалізацію завдань загальної фізичної підготовки, не сприяє задоволенню потреб та рекреаційно-оздоровчих інтересів студентів та не може сформувати систему мотивів до регулярних занять фізичними вправами [17].

Саме ця ситуація вимагає пошуку нових способів підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентської молоді. В останні роки суттєво зріс інтерес науковців до проблеми підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентської молоді.

У роботі О. Т. Литвина [15] здійснено систематизацію засобів рухової активності, проаналізована їх ефективність, представлено оптимальні моделі рухової активності для різних груп населення. Підґрунтя розроблених моделей – оптимальне поєднання різних видів рухової активності (побутової, оздоровчої й рекреаційно-оздоровчого спорту), що органічно пов'язано з вимогами здорового способу життя різних груп населення (рис. 1.).

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>Побутова</u> <u>рухова</u> <u>активність</u></p> <p>Прогулянки, ходьба сходами, прибирання, робота в саду та ін.</p> <p><i>щоденно</i> <i>60–90 хв</i></p> | <p><u>Оздоровча</u> <u>рухова</u> <u>активність</u></p> <p>Силкові вправи, вправи на розтягування, аеробні вправи залежно від специфіки виду спорту</p> <p><i>3 рази на тиждень</i> <i>по 30 хв</i></p> | <p><u>Рекреаційно-оздоровчий</u> <u>спорт</u></p> <p>Спортивні ігри, циклічні види спорту, єдиноборства, фітнес, аеробіка та ін.</p> <p><i>6–10 год</i> <i>на тиждень</i></p> |
|--|---|---|

Рис. 1. Оптимальна модель рухової активності для студентської молоді
(загальний обсяг основного фізичного навантаження – 7, 5–11,5 год; побутового – 7–10 год) [15]

Для цілеспрямованого формування в процесі фізичного виховання потребовано-мотиваційної сфери студентів Є. А. Захаріної [4] запропоновано комплекс заходів, що включають вивчення причин низької ефективності організації процесу з фізичного виховання студентів; характеристику умов навчального закладу; розробку моделі поетапного формування мотивації студентів до рухової активності.

Розроблені Н. І. Турчиною [21] моделі фізичного виховання студентів освітніх закладів ґрунтуються на диференціації цілей і завдань структурних підрозділів кафедри фізичного виховання, раціонального підбору фізичних вправ та видів спорту.

І. І. Вржесневським [3] розроблено індивідуальну оцінку фізичних можливостей організму студентів спеціального відділення ВНЗ на основі модифікації комплексної методики напівкількісної експрес-оцінки фізичних можливостей організму й методики комплексного показника рівня здоров'я. Індивідуальна оцінка фізичних можливостей організму студентів спеціального відділення ВНЗ уключає такі групи показників:

- демографічні (стать, вік та діагноз, а також довжина та маса тіла);
- фізіологічні (ЧСС_п, АД, ЖЕЛ і результати проби Руф'є);
- фізичної підготовленості (результати педагогічного тестування в тих контрольних вправах, які були доступні при конкретному діагнозі). Бальні оцінки блоку фізичної підготовленості розробляли на основі даних констатувального експерименту;
- захворюваності (кількість застудних захворювань та загострень хронічних хвороб на рік);
- способу життя (систематичність занять до початку навчального року, відвідування та самооцінка студентів із відповідності калорійності їжі, паління, алкоголю, норм нічного сну) [3].

У роботі Л. П. Пилипея [16] обґрунтовано особистісно орієнтований підхід на основі антропних технологій проектування системи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ відповідно до спеціальності, та якісні характеристики за 6 групами спеціальностей. Фахівцем здійснено систематизацію напрямів підготовки спеціалістів у ВНЗ згідно з вимогами до психофізіологічних особливостей професійної діяльності, на основі якої виокремлено шість відповідних груп, а саме: інформаційно-логічну, екстремальну, творчо-образну, технічну, природничо-аграрну, комунікативну [16].

Комплекс організаційно-методичних заходів з удосконалення системи фізичного виховання студентської молоді, які враховують мотивацію студентів та спрямовані на створення відповідних умов для ведення здорового способу життя й забезпечення належних норм рухової активності студентської молоді, розроблено та обґрунтовано в дослідженні Д. М. Анікеєва [1].

Технологію залучення студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості, відмінними рисами якої є комплексне врахування принципів проектування педагогічних технологій, фізичного виховання, положень теорії самовизначення й концепції та концепції суспільної освіти з питань фізично активного способу життя під час формування змісту теоретико-методичної та практичної підготовки, системи контролю й алгоритму їх реалізації в процесі фізичного виховання із застосуванням сучасних інформаційних засобів розроблено та експериментально обґрунтовано в роботі Ю. В. Юрчишина [24].

Технологію аквафітнесу ігрового спрямування з елементами баскетболу для інтегрального впливу на розвиток функціональних і психофізіологічних можливостей, а також підвищення фізичної підготовленості студенток розроблено Т. А. Базилюк. Технологія вміщує в себе регламентовані правила

гри в баскетбол на воді із застосуванням авторських технічних пристроїв, методику навчання пересування у воді для гри в баскетбол, а також методику застосування вправ аквафітнесу в поєднанні з навчанням гри в баскетбол [2].

С. М. Футорним [2] обґрунтовано концепцію формування здорового способу життя студентської молоді в процесі фізичного виховання з використанням інноваційних технологій, розроблену з урахуванням передумов виконання здоров'язберігальної діяльності, концептуальних підходів, покладених в основу мети, завдань, принципів та умов їх реалізації, а також базової моделі й критеріїв ефективності. Запропоновано базову модель створення інформаційного мікросередовища, яка об'єднала у своїй структурі модулі (нормативний, діагностичний, виховний, освітній), забезпечивши інтеграцію інноваційних технологій у напрямі діяльності вищого навчального закладу з формування здорового способу життя студентів, що реалізуються в процесі фізичного виховання [22].

В. О. Темченко обґрунтовано та сформовано модель спортивно орієнтованого фізичного виховання із застосуванням інформаційних технологій, що є новою формою організації фізичного виховання студентів ВНЗ та включає такі компоненти: *концептуальний* – визначає мету, завдання, принципи цільових орієнтацій, педагогічні умови організації навчального процесу спортивно орієнтованого фізичного виховання із застосуванням інформаційних технологій, які реалізуються за допомогою відповідних форм організації та методів використання інформаційних технологій; *мотиваційно-діяльнісний* – визначає цільову спрямованість використання інформаційних технологій за напрямками спортивно орієнтованого фізичного виховання для засвоєння змісту навчальної програми та реалізації мети й завдань цієї моделі; *результативний* – розкриває уніфікований алгоритм оцінювання успішності студентів із навчальної дисципліни «Фізичне виховання».

Структурно-логічну модель залучення студентів до занять спортом для всіх у процесі фізичного виховання (на матеріалі йоги) розроблено І. Ю. Совердою [19]. Зміст програми спрямовувався на вивчення сучасних засад формування здоров'я, ознайомлення з основними принципами побудови занять оздоровчого характеру, а також на формування в студентів рефлексивних здібностей щодо занять фізичними вправами та здобуття ними власних навиків, умінь для впровадження ідей занять спортом для всіх у щоденний побут [19].

Хадер Самером [23] теоретично обґрунтовано та розроблено модель упровадження фітнес-технологій у процес фізичного виховання для оздоровлення студентської молоді та опрацьовано організаційно-методичні засади її реалізації в умовах Палестини, відмінною рисою якої є орієнтація на рішення як першочергових, так і перспективних завдань зростання рівня залучення студентів до оздоровчої рухової активності та покращення їхнього здоров'я. Запропонована модель уключає чотири етапи: збір інформації, розробку варіантів упровадження та реалізації затвердженої стратегії, контроль за ходом виконання плану заходів; визначено передумови та особливості впровадження фітнес-технологій у процес фізичного виховання студентської молоді в Палестині, до яких належать особливості культурного середовища, національного менталітету палестинського народу, соціально-економічна ситуація в країні, розвиток матеріально-технічного, нормативно-правового та програмно-методичного забезпечення [23].

Технологію впровадження засобів активного туризму в рекреаційну діяльність студентської молоді, спрямовану на підвищення рівня рухової активності, покращення показників фізичного та психоемоційного стану, раціональну організацію активного дозвілля, яка ґрунтується на структурних компонентах: організаційному, діагностичному, методичному, контрольно-корекційному та результативному, єдність яких надає технології цілісності й завершеності, обґрунтовано та розроблено М. Ю. Ячнюком [25].

В. М. Сергієнко [18] обґрунтовано й розроблено концепцію педагогічного контролю рухових здібностей із використанням змістового, методологічного, технологічного компонентів, спрямовану на підвищення ефективності управління фізичною підготовленістю студентів ВНЗ у процесі фізичного виховання. Автором розроблено технологію диференційованого та комплексного контролю (координаційних, швидкісних, силових, здібностей до витривалості й гнучкості в суглобах), яка містить інтегративні індекси, сигмальні шкали оцінки рівнів розвитку рухових здібностей з урахуванням тенденцій вікового та статевого розвитку студентської молоді, що дає змогу оптимізувати рівень фізичних навантажень і їх корекцію протягом усього навчального періоду [18].

У. М. Катериної [13] розроблено модель діяльності навчально-оздоровчих комплексів у процесі фізичного виховання студентів, яка включає мету, завдання, зміст, напрямі діяльності, відповідне ресурсне забезпечення, критерії ефективності, а також визначені механізми впровадження зазначених структур у практичну діяльність вищих навчальних закладів (діагностичний, організаційно-планувальний, діяльнісний, контрольно-корегувальний) та умови її реалізації. Фахівцем визначено та системати-

зовано чинники, що лімітують залучення студентів до рухової активності в навчальний і вільний час, обґрунтовано сукупність організаційних (регулярність проведення занять, відповідність інтересам, доступність, використання інноваційних підходів, кваліфікація педагогів, стан матеріально-технічного забезпечення) і соціально-педагогічних умов (мотивація студентів, їхнього життя, рівень знань, організація дозвілля, стан здоров'я), що забезпечують ефективність організації позанавчальних занять студентської молоді з фізичного виховання у ВНЗ [13].

Технологію формування рекреаційної культури студентів для ефективнішого виконання завдань залучення молоді до регулярних рекреаційно-оздоровчих програм, що враховує соціально-психологічні, педагогічні й організаційні передумови розробки та передбачає функціональну взаємодію таких структурних елементів, як мета, завдання, принципи, компоненти, етапи впровадження, критеріїв ефективності; опрацьовано організаційно-методичні умови її реалізації в умовах ВНЗ, обґрунтовано та розроблено О. О. Садовським [17]. Автором розроблено алгоритм кількісної оцінки рекреаційної культури студентської молоді у вигляді індексу, що містить урахування вагових коефіцієнтів її складників; уточнено показники оцінки її сформованості, відповідно до критеріїв та показників визначено рівні рекреаційної культури студентів: високий, належний (достатній), середній і низький; розроблено та обґрунтовано спосіб експрес-оцінки рекреаційної культури студентської молоді на основі показників, що можуть бути оперативно визначені; уточнено компоненти рекреаційної культури студентської молоді (мотиваційно-особистісний; інтелектуальний; особистісно-діяльнісний) [17].

І. Л. Кенсичкою [14] теоретично обґрунтовано модель формування цінностей здорового способу життя студентів, яка являє собою сукупність взаємопов'язаних компонентів, що функціонують як єдине ціле й мають єдину мету. Виділені елементи згруповано в такі етапи, як базовий, організаційний, програмно-методичний, формувальний, результативний. У роботі визначено лімітуючі та стимуляційні чинники формування цінностей здорового способу життя студентської молоді в процесі фізичного виховання, як інформаційно-дієвої основи виявлення, обґрунтування, прогнозування розробки моделі, що сприятиме модернізації та підвищенню ефективності навчально-виховного процесу з фізичного виховання у ВНЗ [14].

Висновки та перспективи подальших досліджень. Аналіз наукових досліджень свідчить, що сьогодні стан здоров'я молодого покоління є одним із найважливіших показників здорового потенціалу нації, тому його збереження та зміцнення має пріоритетне значення. Це питання активно обговорюють не лише в колі науковців, але вони також є важливим напрямом державної політики України, що засвідчують розробка та впровадження на законодавчому рівні відповідних програм і проектів.

Проблема охорони здоров'я молоді, її соціальні, медичні, педагогічні, психологічні аспекти набули державного значення й вимагають додаткової активізації пошуку нових ефективних напрямів у розробці здоров'язберігальних технологій.

Перспективи подальших досліджень лежатимуть у площині технології корекції тілобудови студентів у процесі фізичного виховання з урахуванням рівня стану біогеометричного профілю постави.

Джерела та література

1. Анікєєв Д. М. Рухова активність у способі життя студентської молоді : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Д. М. Анікєєв. – Київ, 2012. – 20 с.
2. Базилук Т. А. Інноваційна технологія аквафітнесу з елементами баскетболу в фізичному вихованні студенток : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Т. А. Базилук. – Київ, 2013. – 20 с.
3. Вржесневський І. Формування і комплектування навчальних груп вищих навчальних закладів для занять із фізичного виховання у спеціальному відділенні / І. Вржесневський // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – Київ : Олімп. літ., 2010. – № 1. – С. 56–57.
4. Захаріна Є. А. Здоров'язбережувальна складова процесу фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів / Є. А. Захаріна // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – 2014. – Вип. 16 – С. 29–33.
5. Кашуба В. А. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Е. В. Андреева // Теория и методика физической культуры. – 2012. № 1. – С. 73–81.
6. Кашуба В. А. К вопросу использования коррекционно-профилактических программ в процессе физического воспитания студенток с различными нарушениями пространственной организации тела / В. А. Кашуба,

- О. А. Мартынюк // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук.праць / за ред. Г. М. Арзютова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 1 (27). – С. 28–35.
7. Кашуба В. О. Використання веб-ресурсів у процесі фізичного виховання студентської молоді / В. О. Кашуба, С. М. Футорний, М. В. Дудко // Спортивний вісник Придніпров'я : наук.-практ. журн. Дніпропетровського держ. ін-ту фізичної культури і спорту. – 2015. – № 2. – С. 69–75.
 8. Кашуба В. А. Современные подходы, методики и технологии к формированию здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания / В. А. Кашуба, М. В. Дудко // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2015. – Вип. 17. – С. 52–57.
 9. Кашуба В. А. Из досвіду використання інформаційних технологій у процесі занять фізичним вихованням різних груп населення / В. Кашуба, С. Футорний // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені ЛесіУкраїнки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип. 21. – С. 81–90.
 10. Кашуба В. А. Технология профилактики нарушений осанки студентов в процессе физического воспитания / В. А. Кашуба, М. В. Дудко // Наука и спорт: современные тенденции. – Т. 11, № 2. – 2016. – С. 24–31.
 11. Кашуба В. А. Формирование моторики человека в процессе онтогенеза / В. А. Кашуба, Е. М. Бондарь, Н. Н. Гончарова, Н. Л. Носова. – Луцк : Вежа-Друк, 2016. – 232 с.
 12. Кашуба В. А. Моделирование и интегрирование информационной среды формирования здорового образа жизни в образовательный процесс высших учебных заведений / В. А. Кашуба, С. М. Футорний // Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту : зб. наук. праць. – Харків : ХДАФК, 2017. – Вип. 1 – С. 46–50.
 13. Катерина У. Обґрунтування ефективності впровадження навчально-оздоровчих комплексів в процес фізичного виховання студентів / Уляна Катерина // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. – 2016. – Вип. 1. – С. 66–71.
 14. Кенсичька І. До питання здоров'язбереження студентської молоді в процесі навчання у ВНЗ / Ірина Кенсичька, Марія Пальчук // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип. 22. – С. 20–23.
 15. Литвин А.Т. Двигательная активность и критерии эффективности системы физического воспитания // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. праць. – Харків : ХДАДМ (ХХІІІ), 2004. – № 20. – С. 53–64.
 16. Пилипей Л. П. Модельні характеристики основних сторін психофізіологічної підготовленості спеціалістів економічного профілю / Л. П. Пилипей // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 12. – С. 107–112.
 17. Садовський О. Складові моделі рекреаційної культури студентської молоді / Олексій Садовський, Вікторія Кириченко // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. – 2016. – Вип. 1. – С. 154–158.
 18. Сергієнко В. М. Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. вих. та спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / В. М. Сергієнко. – Київ, 2016. – 43 с.
 19. Соверда І. Ю. Програмування занять спортом для всіх у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / І. Ю. Соверда. – Івано-Франківськ, 2015. – 22 с.
 20. Темченко В. О. Секционная форма организации физического воспитания студентов / В. О. Темченко, Р. Р. Сиренко // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 3. – С. 99–101.
 21. Турчина Н. І. Педагогічні особливості моделей фізичного виховання студентів ВНЗ на різних курсах навчання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. І. Турчина. – Київ, 2009. – 27 с.
 22. Футорний С. М. Теоретико-методичні основи інноваційних технологій формування дорядного способу життя студентів в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / С. М. Футорний. – Київ, 2015. – 43 с.
 23. Хадер Самер. До питання розробки сучасних фітнес-технологій у фізичному вихованні молоді / Садер Хамер // Теорія і методика фізичного виховання. – 2015. – № 4. – С. 53–57.
 24. Юрчишин Ю. В. Технологія залучення студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук із фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Ю. В. Юрчишин. – Київ, 2012. – 22 с.
 25. Ячнюк М. Ю. Технологія впровадження засобів активного туризму в рекреаційну діяльність студентської молоді : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / М. Ю. Ячнюк. – Київ, 2016. – 20 с.

Анотації

У статті висвітлено стан питання підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентської молоді. Пошук оптимальних способів підготовки висококваліфікованих фахівців із достатнім рівнем конкурентоспроможності на ринку праці є однією з проблем вищої освіти. Аналіз наукових досліджень свідчить, що сьогодні стан здоров'я молодого покоління є одним із найважливіших показників здорового потенціалу нації, тому його збереження та зміцнення мають пріоритетне значення. Це питання активно обговорюється не лише в колі науковців, але і є важливим напрямом державної політики України, що засвідчують розробка та впровадження на законодавчому рівні відповідних програм і проектів. Проблема охорони здоров'я молоді, її соціальні, медичні, педагогічні, психологічні аспекти набули державного значення й вимагають додаткової активізації пошуку нових ефективних напрямів у розробці здоров'язберігальних технологій. В останні роки суттєво зріс інтерес науковців до проблеми підвищення ефективності процесу фізичного виховання студентської молоді. Згідно з думкою багатьох представників педагогічної науки фізичне виховання традиційно й обґрунтовано визнається найважливішим чинником дієздатності студентської молоді, ефективним засобом формування її здоров'я й підготовки до активної життєдіяльності й майбутньої високопродуктивної праці.

Перспективи подальших досліджень лежатимуть у площині розробки технології корекції тілобудови студентів у процесі фізичного виховання з урахуванням рівня стану біогеометричного профілю постави.

Ключові слова: фізичне виховання, студенти, інноваційні технології, здоров'я.

Игорь Выпасняк, Андрей Шанковский. Инновационные технологии, направленные на повышение эффективности процесса физического воспитания студентов. В статье освещается состояние вопроса повышения эффективности процесса физического воспитания студенческой молодежи. Поиск оптимальных путей подготовки высококвалифицированных специалистов с достаточным уровнем конкурентоспособности на рынке труда является одной из проблем высшего образования. Анализ научных исследований свидетельствует о том, что сегодня, состояние здоровья молодого поколения является одним из важнейших показателей здорового потенциала нации, поэтому его сохранение и укрепление имеют приоритетное значение. Данный вопрос активно обсуждается не только в кругу ученых, но и является важным направлением государственной политики Украины, о чем свидетельствуют разработка и внедрение на законодательном уровне соответствующих программ и проектов. Проблема охраны здоровья молодежи, ее социальные, медицинские, педагогические, психологические аспекты получили государственное значение и требуют дополнительной активизации поиска новых эффективных направлений в разработке здоровьесберегающих технологий. В последние годы существенно возрос интерес ученых к проблеме повышения эффективности процесса физического воспитания студенческой молодежи. Согласно мнению многих представителей педагогической науки, физическое воспитание традиционно и обоснованно признается важнейшим фактором дееспособности студенческой молодежи, эффективным средством формирования его здоровья и подготовки к активной жизнедеятельности и будущего высокопроизводительного труда.

Перспективы дальнейших исследований будут лежать в плоскости разработки технологии коррекции телосложения студентов в процессе физического воспитания с учетом уровня состояния биогеометричного профиля осанки.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, коррекция нарушений осанки, биогеометрический профиль.

Ihor Vypasniak, Andriy Shankovskyi. Innovative Technologies Aimed at Increasing the Effectiveness of the Process of Physical Education of Students. The article highlights the problem of increasing the efficiency of the process of physical education of student youth. The search for optimal ways of training of highly skilled professionals with a sufficient level of competitiveness in the labor market is one of the problems of higher education. The analysis of scientific researches suggests that today health of young generation is one of the most important indicators of nation's healthy potential, therefore its preservation and strengthening are of paramount importance. This issue is actively discussed not only among scholars, but also is an important direction of the state policy of Ukraine, as evidenced by the development and implementation of relevant programs and projects at the legislative level. The problem of young people's health, its social, medical, pedagogical, and psychological aspects has become of national significance and requires further intensification of the search for new effective ways in development of health-saving technologies. In recent years, the interest of scientists in increasing the efficiency of the process of physical education of student youth has grown significantly. According to the opinion of many representatives of pedagogical science, physical education is traditionally and reasonably recognized as the most important factor in the active capacity of student youth, an effective means of formation of their health and preparation for active livelihoods and the future highly productive work.

Prospects for further research can be traced in the scope of developing the technology for correction of student's body structures in the process of physical education, taking into account the state of biogeometric status of a posture.

Key words: physical education, students, correction of posture disorders, biogeometric profile.