

У даній статті представлена психологічна модель формування професійної рефлексії студентів технічних спеціальностей. Викладено основні підходи до формування основних компонентів професійної рефлексії студентів - майбутніх інженерів. Формування професійної рефлексії у студентів технічних спеціальностей має проходити через актуалізацію всіх компонентів: здатності до рефлексії (рефлексивність), професійної спрямованості особистості, професійної ідентичності та компетентності, здатності до прогнозування. У моделі формування професійної рефлексії студентів технічних спеціальностей ми виділяємо чотири змістовних блоку її формування: мотиваційний, компетентний, прогностичний та рефлексивний.

This paper presents a psychological model of professional reflection of engineering students. The basic approaches to the formation of the main components of the professional reflection of students - future engineers. Formation of professional reflection in engineering students must pass through the actualization of all components: the capacity for reflection (reflexivity), professional orientation identity, professional identity and competence, the ability to predict. In the model of the formation of professional reflection engineering students, we identified four substantial block of its formation: motivational, competent, forward-looking and reflective.

Статтю подано до друку 04.02.2013.

© 2013 р.

В. М. Лис (г. Севастополь)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Современные проблемы социально-экономического развития Украины требуют от выпускников высших учебных заведений владения конструктивными подходами, эффективными моделями и продуктивными психологическими технологиями самопознания и саморазвития для выполнения будущих профессиональных функций. Высшая школа должна сформировать у студентов знания, умения и навыки, которые будут способствовать его профессиональному росту и позволят конкурировать в современном рынке труда.

В связи с этим, становится актуальным исследование феномена профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов – будущих преподавателей высшей технической школы, как механизма профессионального, педагогического и личностного становления и саморазвития. Профессиональное самоопределение выступает отправной точкой в профессиональном становлении и формировании профессиональной и профессионально-педагогической идентичности студентов технических университетов. Обнаружение и построение собственной профессиональной идентичности, было, есть и будет актуальной проблемой, встающей перед человеком в период его профессионального самоопределения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что феномен «профессиональное самоопределение» и «профессиональная идентичность» нашел отражение в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской [1], Е.И. Головахи [3], Е.А. Климова [7], И. Кона [8], Н.С. Пряжниковой [10], С.Л. Рубинштейна [11]. Понятие «профессиональная идентичность» рассматривались Е.П. Ермолаевой [6], А.С. Назыровым [9], Н.С. Пряжниковым [10], Л.Б. Шнейдер [13]. Профессиональная самоидентификация и идентификация педагога

исследовались А.В. Гузь [4], В.Л. Зливковым [5]. Недостаточно изученным в психолого-педагогических исследованиях остается вопрос формирования профессионально-педагогической идентичности студентов технических университетов.

Таким образом, целью данной статьи является рассмотрение роли и места профессионального самоопределения, как условия формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном, и рассматривались в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – «внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия» [11, с. 359]. Данное направление дорабатывает и расширяет К.А. Абульханова-Славская, указывая на то, что центральным моментом самоопределения является самодетерминация [1, с. 138].

Согласно И. Кону, «профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанные с ним поведения. И заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека» [8, с. 162].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение, «как самоопределение в конкретной трудовой функции, на конкретном трудовом посту, в специальности; наконец, в профессии» [10, с. 194].

В зарубежной психологии в качестве синонима понятия «самоопределение» используют «психосоциальную идентичность», введенную в научный оборот американским ученым Э. Эриксоном, преподнеся идентичность как «внутреннюю непрерывность и тождественность личности» [12].

Особенно актуально ощущение идентичности в профессиональном становлении, таким образом, в науке появилась необходимость введения термина «профессиональная идентичность», и впервые об этом заявил Н.С. Пряжников, основываясь на том, что профессиональное становление личности является ведущей формой обретения (развития, формирования) идентичности [10].

Дальнейшие исследования расширили и углубили трактовку феномена «профессиональная идентичность». Так Е.П. Ермолаева интерпретирует профессиональную идентичность, как «продукт длительного личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса, а именно, согласование реальных и идеальных профессиональных образов «Я» [6].

А.С. Назыров подразумевает под профессиональной идентичностью «уровень профессионального развития, при котором происходит самоотождествление личности с избранной профессией, с социальными и ролевыми функциями, требованиями и задачами» [9].

Л.Б. Шнейдер предлагает понимать под профессиональной идентичностью «результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющихся в осознании себя представителем определённой профессии и профессионального сообщества, определённую степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими [13, с. 18].

Таким образом, идентичность является совокупностью представлений субъекта о себе, своём собственном пути развития, сопровождающихся ощущением собственного движения вперёд. Профессиональная идентичность выступает в роли регулятора личностного и профессионального самоотождествления, зарождается в период профессионального

самоопределения, формируется в процессе профессионального становления, ориентирована на успешное овладение профессиональными знаниями, зависит от характерологических особенностей личности.

Проблема поиска жизненного пути волнует не только отдельно взятую личность, но и общество в целом. Современный профессиональный мир нуждается в конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистах. Развивать кадровый потенциал необходимо не только при организации профессиональной подготовки, но и в период профессионального самоопределения подрастающего поколения, учитывая направления и темпы социально-экономических изменений, ориентируясь на развитие тех личностных свойств и качеств человека, которые определяют конкурентоспособность его личности.

Осознанный выбор профессии является неременным условием успешного профессионального становления и роста. Профессиональное самоопределение должно акцентироваться в период старшего подросткового возраста, тогда, по окончании среднеобразовательной школы, выбор высшего учебного заведения будет мотивирован получением профессиональных знаний, умений и навыков на высоком уровне. Анализируя свои возможности и профессиональные требования, подросток выстраивает направленность своей учебной деятельности, структурирует ее, подводя самосознание к активизации самопознания и самовоспитания, что приведет его к успешному обучению в высшем учебном заведении. Для того, что бы быть успешным в дальнейшей профессиональной деятельности, свой выбор «кем быть?» подрастающее поколение должно сделать заранее, до получения аттестата о полном среднем образовании. Высшие учебные заведения должны способствовать выявлению, формированию и развитию профессионально-значимых свойств и качеств личности студента. Профессиональное самоопределение предполагает вхождение личности в ту или иную социальную группу, которая диктует определенный образ жизни и профессиональную, в котором ведущим мотивом становится мотив овладения навыком профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение длительный и сложный процесс, который начинается задолго до самого события, продолжается после него, принимается личностью или отвергается по мере дальнейшего профессионального становления. Сложность профессионального выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию - значит, отказаться от многих других.

До 90-х гг. прошлого столетия в педагогической теории профессиональное самоопределение рассматривалось в основном как идея профессиональной ориентации. Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, с ее профессиональной идентификацией, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека.

Центральным звеном педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания является преподаватель, именно ему принадлежит ведущая роль в преобразовании личности студента, высвобождения его индивидуального начала, в становлении и формировании личности, способной к изменению и развитию жизни, созидательной профессиональной деятельности. Быть специалистом в технической области, значит освоить виды деятельности, необходимые для решения профессионально-технических задач. Преподавательская деятельность требует от личности преподавателя владения навыком педагогической деятельности, умения передачи знаний, способности к формированию профессиональных умений. Преподавателю высшей школы при организации и осуществлении своей деятельности, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности

студенчества, владеть методикой преподавания, грамотно применять основные законы дидактики, соблюдать закономерности и принципы распределения учебного материала, эти знания он получает в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Таким образом, преподаватель высшей технической школы, должен быть компетентным и в профессиональной и психолого-педагогической деятельности. То есть преподавательскую деятельность в высшей технической школе должны осуществлять научно-педагогические кадры со сформированной профессионально-педагогической идентичностью, которая требует высокой психолого-педагогической подготовки и практического навыка педагогической деятельности.

Главным условием формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов высших технических учебных заведений выступает адекватная целям высшего технического образования психолого-педагогическая подготовка.

В.Л. Злишков профессиональную самоидентификацию педагога рассматривает, как «многомерный динамический нелинейный процесс, который обуславливает механизмы, условия и результаты структурирования его профессиональной идентичности» [5, с. 128].

А.В. Гузь под профессиональной идентификацией педагога понимает «процесс отождествления личности с будущей профессией» [4, с. 16].

Мы рассматриваем профессионально-педагогическую идентичность, как многомерный и интегративный психолого-педагогический феномен, представляющий собой результат процесса отождествления себя с определенной специальностью и профессией преподавателя высшей технической школы, ведущий к самостоятельному построению своего профессионально-педагогического будущего. Профессионально-педагогическая идентичность является совокупностью представлений субъекта о себе, как о представителе определенной профессии, о наличии в себе всех компонентов профессионально-педагогической идентичности, навыков педагогической и научно-исследовательской деятельности, а так же своем индивидуальном пути развития, как профессионала, ученого-исследователя и преподавателя. Обрести профессионально-педагогическую идентичность возможно при осознанном выборе профессии, наличии желания и стремления стать преподавателем, а так же при создании определенных организационно-методических условий в учебно-воспитательной работе высшего технического учебного заведения. Осознанный выбор профессии является непременным условием успешного профессионального становления и роста. Профессиональное самоопределение должно акцентироваться в период старшего подросткового возраста, тогда, по окончании среднеобразовательной школы, выбор высшего учебного заведения будет мотивирован получением профессиональных знаний, умений и навыков на высоком уровне. Анализируя свои возможности и профессиональные требования выбранной профессии, подросток выстраивает направленность своей учебной деятельности, структурирует ее, подводя самосознание к активизации самопознания и самовоспитания, что приведет его к успешному обучению в высшем учебном заведении. Для того, что бы быть успешным в дальнейшей профессиональной деятельности, свой выбор «кем быть?» подрастающее поколение должно сделать заранее, до получения аттестата о полном среднем образовании. Высшие учебные заведения должны способствовать выявлению, формированию и развитию профессионально-значимых свойств и качеств личности студента.

Как правило, предпочтение в выборе профессии с перевесом в педагогическую направленность происходит на достаточно раннем этапе обучения в средней школе, за несколько лет до окончания средней школы. Подтверждают наше мнение А.В. Винославская и В.Л. Злишков: «Процесс социализации личности будущего учителя начинается задолго до поступления его в педагогическое учебное заведение и продолжается во время обучения, как в

форме целенаправленного воздействия, так и в виде нерегулируемого взаимодействия с социально-профессиональным обществом» [2].

Высокое качество образования предусматривает взаимосвязь образования и науки, педагогической теории и практики. Подготовка педагогических и научно-педагогических кадров, их профессиональное совершенствование – важное условие модернизации образования. Профессионально-педагогическая подготовка на уровне магистратуры в высших технических учебных заведениях должна способствовать формированию личности, способной к эффективной реализации себя в сфере профессиональной деятельности и выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Подготовка профессионала, компетентного специалиста, требует от преподавателя владения комплексом психолого-педагогических и профессиональных знаний, умений и навыков. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей технической школы актуализируется гуманистической направленностью личности преподавателя, воспринимающего студента как личность уникальную, неповторимую, свободную, постоянно развивающуюся. Преподаватель высшей технической школы должен быть готовым к субъект-субъектным взаимодействиям в образовательном процессе, предполагающим его эмоциональную и личностную заинтересованность. Формирование, становление и дальнейший рост профессионально-педагогической идентичности берет свое начало, прежде всего, в осознанном профессиональном выборе профессии преподавателя, что способствуют эффективному процессу вхождения и адаптации студента - будущего преподавателя в образовательный процесс высшего технического учебного заведения, в студенческий и педагогический коллектив.

С целью выяснения возраста профессионального самоопределения, нами было проведено пилотажное исследование, которое позволило сделать следующий вывод: из 160 опрошенных нами студентов четвертого курса технических специальностей Севастопольского национального технического университета - 10% сделали свой профессиональный выбор в восьмом классе общеобразовательной школы, 12,5% девятом, 27,5% одиннадцатом, 50% по окончании школы. Дальнейшей нашей задачей выступило выяснить, кто из студентов планирует поступать в магистратуру, а затем заниматься преподавательской деятельностью в «своем» же университете на «своей» специальности. В магистратуру планируют пойти все, участвующие в опросе, студенты. Двое из «будущих магистрантов» (сделавших свой профессиональный выбор в восьмом классе), хотят видеть себя в роли преподавателя высшей технической школы. Данные, полученные в ходе работы, мы отобразили в виде диаграммы (Рис. 1).

Таким образом, теоретический анализ позволил сделать вывод, что необходимым и первостепенным условием формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов является наличие осознанного профессионального самоопределения и мотивационный аспект получения высшего технического образования. Важнейшим условием формирования профессионально-педагогической идентичности является профессиональное самоопределение, проявившееся в адекватном возрасте, осознанный выбор профессии преподавателя высшей технической школы, который позволяет находить личностный смысл в своем труде, самостоятельно проектировать и творить свою профессионально-педагогическую деятельность. Этот вывод представляется особенно важным при организации психолого-педагогической подготовки студентов в высшем техническом учебном заведении, как одно из необходимых условий формирования профессионально-педагогической идентичности. Стремление овладеть профессионально-педагогической идентичностью положительно влияет на учебную деятельность студентов,

способствует овладению психолого-педагогическими знаниями на высоком уровне, формирует умения и навык педагогической деятельности, ведет к построению личностных профессионально-педагогических планов.

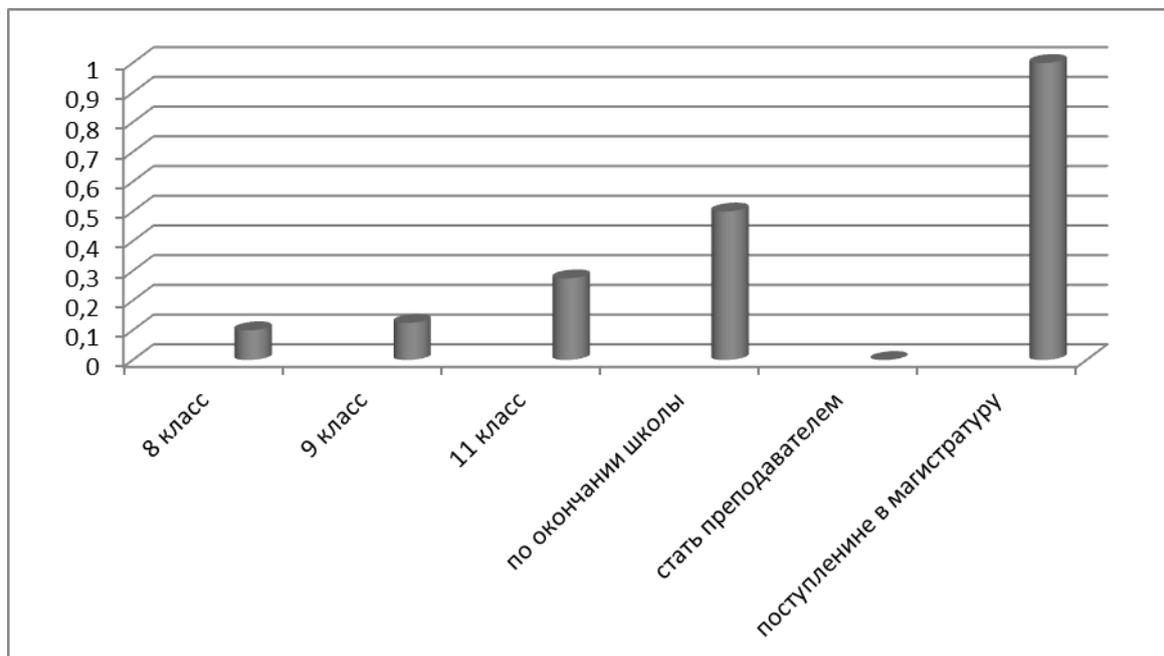


Рис. 1. Возраст профессионального самоопределения

Перспектива данных научных исследований в решении поставленной проблемы видится в экспериментальном доказательстве влияния профессионального самоопределения на формирование профессионально-педагогической идентичности у студентов высших технических университетов.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова-Славская – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Винославська О. В. Нормовідповідність і самоідентифікація в структурі ідентичності педагога / О. В. Винославська, В. Л. Зливков // Соц. Психологія. – 2006. - № 4. – С. 113-119.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профориентационное самоопределение молодежи. / Е.И. Головаха. – Киев, 1998. – 212 с.
4. Гузь А. В. Педагогические условия профессиональной идентификации будущего учителя : автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук : 13.00.01 / А. В. Гузь. – М., 1997. – 16 с.
5. Зливков В. Л. Самоідентифікація в педагогічній комунікації / В. Л. Зливков. – К. : Укр. Центр політ. менеджм., 2005. – 144 с.
6. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности / Е. П. Ермолаева // Психолог. Обозрение. – 1998. - № 2. – С. 35-40.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 509 с.
8. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

9. Назыров А. С. Соотношение профессиональной идентичности и педагогической направленности студентов педвузов : дис. ... кандид. психолог. наук : 19.00.07 / А. С. Назыров. – М., 1999. – 170 с.
10. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда : учеб. Пособие к курсу «Психология труда и инж. Психология» / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Ин-та практ. Психологии; Воронеж: МОДЕК, 1997. – С. 52.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. Питер, 2001. – 705 с.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 634 с.
13. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Моск. Соц.-психол. Ин-та ; Воронеж : МОДЕК, 2004. – 600 с.

У статті аналізуються поняття «професійна ідентичність», «професійно-педагогічна ідентичність», «професійне самовизначення». Розглядається роль і місце професійного самовизначення, як умови формування, становлення та подальшого розвитку професійно-педагогічної ідентичності у студентів технічних університетів. Вказується на те, що професійно-педагогічна підготовка на рівні магістратури у вищих технічних навчальних закладах повинна сприяти формуванню особистості, здатної до ефективної реалізації себе у сфері професійної діяльності і виконанню повного спектру професійно-освітніх функцій. Звертається увага на необхідність володіння майбутніми викладачами комплексом психолого-педагогічних і професійних знань, умінь і навичок, а так само його готовність до суб'єкт-суб'єктних взаємодій в освітньому процесі, що передбачає емоційну та особистісну зацікавленість.

Such notions as “professional identity”, “professional-pedagogical identity”, “professional personal identity” are analysed in this article. The article also deals with the role and place of professional personal identity as a reason for becoming and further development of technical university students professional – pedagogical identity. The article points out that professionally – pedagogical training on the master course level in technical universities should facilitate the formation of personality, that is able to its effective realization in professional sphere and in the fulfilment of the whole professional, educational functions range. The article also emphasizes the necessity of future teachers’ command of psychological – pedagogical and professional learning skills complex and readiness to subject-subject interaction in educational process, which supposes emotional and personal interest.

Статтю подано до друку 04.02.2013.

© 2013 р.

І. С. Третьякова (м. Мелітополь)

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

До постановки проблеми. В умовах оновлення освіти, активних пошуків педагогами шляхів та засобів підвищення ефективності підготовки професійних педагогічних кадрів особлива роль належить формуванню відповідальності майбутнього педагога як чинника особистісного та професійного самовдосконалення. Сьогодні дуже гостро постає проблема формування відповідальності особистості майбутнього фахівця в умовах професійної підготовки у вищому навчальному закладі. Варто зазначити, що дослідження рівню