

УДК 159.942.2:37.047

© А. В. Гришина, М. В. Косцова, 2016

А. В. Гришина, М. В. Косцова (г. Киев)

РАЗВИТИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО» КОМПОНЕНТА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Гришина А. В., Косцова М. В. Развитие «познавательного» компонента эмоциональной направленности студентов в процессе профессионального самоопределения. Рассмотрены основные особенности профессионального самоопределения студентов (на примере технических специальностей). Выделен «познавательный» компонент эмоциональной направленности личности в качестве индикатора профессионального самоопределения личности. Эмоциональный спектр познавательных переживаний студентов реализуется в следующих эмоциях: стремление к познанию, преодоление противоречий, а также чувство красоты и возвышенного. Были предложены методики по формированию познавательного компонента эмоциональной направленности личности. Интерактивные методики имеют инновационный характер с помощью ассоциативных карт и песочной терапии и свидетельствуют об их эффективности.

Ключевые слова: эмоциональная направленность личности (ЭНЛ), типы ЭНЛ: альтруистическая, коммуникативная, глорическая, практическая, пугническая, романтическая, гностическая, эстетическая, гедонистическая, акизитивная; студенчество, обучение в вузе.

Постановка проблемы. Эмоции, эмоциональная направленность личность (ЭНЛ), эмоциональный интеллект – важные детерминанты формирования целостной личности. Особенно актуальны данные категории в процессе профессионального становления. В работе Б.И. Додонов [5] «Эмоции как ценность», эмоции в профессиональном плане носят «ненасыщаемый» характер. Таким образом, эмоциональная мелодия является внутренним индикатором таких психологических характеристик как удовлетворенность профессиональным выбором, карьерных интенций, жизненная успешность в целом.

Анализ научных исследований. В современных психологических исследованиях эмоциональная направленность личности коррелирует с основными компонентами профессиональной деятельности: мотивация, направленность, специальным способности и т.д. [1; 2; 3; 4; 6; 7; 9; 10; 11]. Речь идет не о конкретной эмоциональной направленностью, а о целом симптомокомплексе, которые представлены в выраженности конкретных эмоциональных переживаний: «гуманистическом», «познавательном», «идеалистическом» и «пугническом», разработанные в рамках нашего диссертационного исследования [2; 3].

В данной статье репрезентированы результаты развития «познавательного» компонента ЭНЛ студентов.

Цель данной статьи – апробация инновационных технологий по развитию «познавательного» компонента эмоциональной направленности студентов в рамках формирования профессиональной направленности личности.

Изложение основного материала и результатов исследования. Для «познавательного» компонента ЭНЛ свойственны следующие корреляционные связи с типом профессии «Человек - техника» (по Е.А. Климову) [8].

Таким образом, можно констатировать, что «познавательный» компонент ЭНЛ студентов связан с типом профессий - «Человек - техника», предметной областью которых выступают естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, формулы, что, на наш взгляд, является следствием достаточно сформированных профессиональных интересов.

Была выявлена взаимосвязь между гностической ЭНЛ и ценностью – «Наличие хороших и верных друзей» (по М. Рокичу), что доказывает влияние эмоциональных конструктов на формирование ценностных ориентаций в процессе профессионального обучения, а также становление когнитивных компонентов в процессе межличностного общения (табл. 1).

Авторская модель развития эмоциональной направленности будущих инженеров включает в себя следующие этапы: 1 - выражение эмоциональных переживаний; 2 - идентификация эмоций; 3 – повышение уровня эмоциональной направленности личности как ценностных ненасыщаемых эмоций личности [3].

В рамках формирующей программы развития «познавательного» компонента ЭНЛ были поставлены следующие задачи:

1. Развитие когнитивных переживаний в процессе обучения в вузе.
2. Идентификация эмоционально-ценностных переживаний профессиональных мотивов.
3. Сопоставление эмоциональных переживаний с доминирующими профессиональными ценностями.
4. Включение эмоционального компонента в процессе формирование образа профессионала.

Рассматривая «познавательный» компонент ЭНЛ в процессе профессионального самоопределения, был разработан следующий методический инструментарий.

Методика «Мои позитивные / негативные эмоции в процессе обучения в вузе» с помощью ассоциативных карт «Persona».

Таблица 1

Результаты статистической обработки эмпирической данных с помощью ранговой корреляции Спирмена для «познавательного» компонента ЭНЛ (N=450)

| Переменные | Переменные | r | t | Уровень значимости p-level |
|---|------------------|----------|---------|----------------------------|
| «Человек - техника» (оценка умения) по методике профессиональной готовности Л. Кабардовой | гностическая ЭНЛ | 0,280456 | 3,00820 | 0,003283 |
| «Человек - техника» (эмоциональное отношение) по методике профессиональной готовности Л. Кабардовой | гностическая ЭНЛ | 0,275100 | 2,94600 | 0,003958 |
| Ценностная ориентация «Наличие хороших и верных друзей» (по М. Рокичу) | гностическая ЭНЛ | 0,189835 | 1,99067 | 0,49091 |

В процессе работы были выявлены следующие негативные переживания у студентов: огорчение, страх, чувство несправедливости, обида и т.д.

Так же были определены ведущие позитивные переживания: такие как радость, хорошее настроение, чувство сопричастности, стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления, чувство догадки, близости решения, радость открытия истины, успеха и т.д. Было отмечено, что позитивных высказываний в процессе тренинга было больше, чем негативных, что доказывает значимость интеллектуальных (гностических) эмоций в процессе получения высшего образования.

Основной целью гностического аспекта профессиональных мотивов стало идентификация эмоционально-ценностных переживаний профессиональных мотивов.

Основой данной методики стала теория Э. Дисси [2], в которой рассматриваются потребности в виде следующих компонентов:

- *потребность в самодетерминации* (потребность ощущать самого себя источником собственной активности);
- *потребность в компетентности* (потребность ощущать себя компетентным, знающим и имеющим что-то делать);
- *потребность в значимых отношениях* (потребность быть включенным в значимые отношения с другими людьми в процессе деятельности).



С помощью песочной психотерапии студентам была предложена методика «**Базовые потребности Эдварда Дисси**» (45 минут), цель которой является идентификация эмоционально-ценностных переживаний профессиональных мотивов.

Студентам предлагалось выбрать себя и шесть игрушек, которые символизируют

следующие категории в профессиональной деятельности: «активный - пассивный», «компетентный / некомпетентный» и «важные люди / неважные люди».

Выставляя фигуру себя, а также своих профессиональных потребностей, студенты находили то место в песочнице, которое символизировало состояние себя, своих интенций.

Подводя итоги занятия, студенты акцентировали внимание на том, что «очень трудно было найти «правильное» место для всех противоположных желаний» (*Сергей, 21 год*).

Было отмечено, что некоторые студенты пытались выстроить свои потребности в виде круга, при этом акцентировали внимание на своей личности, которая находится посередине (эгоцентризация).

Другие же участники наоборот, потребности размещали в одной из частей песочницы (в большинстве случаев около бортиков, то есть, делали выбор неосознанно), а себя ставили с другой стороны. Таким образом, мы видим полностью игнорирование своих желаний, внутренних мотивов и переживаний субъекта.

Интерактивная методика «Эмоции и учеба»

Цель: формирование ценностных профессиональных переживаний в процессе профессиональной подготовки.

Инструментарий: ассоциативные карты «ОХ».

1 этап методики: в слепую выбираем рамку из колоды «ОХ», на которой написано определенное слово, символизирующее отношение к обучению в вузе.

Ведущий: Есть ли какие-нибудь параллели с надписью у тебя в жизни? Назови синонимы к слову в рамке, свои ассоциации. Какая реакция была на слово? С каким чувством

вы это говорите? (Часто чувства идут слоями: растерянность, усталость, обида, жалость к себе. Картинка выводит на уровень осознания).

2 этап: затем участники вслепую выбирают одну маленькую карту, которая является содержанием этой рамки.

Ведущий: «Как можно объединить две картинку? Как их можно назвать? Можно провести параллели с вашей мотивацией к обучению?».

В процесс работы были заданы следующие уточняющие вопросы:

- Когда ты смотришь на картинку, ты скорее где?
- Какие у тебя эмоциональные переживания?
- Где эти эмоциональные переживания в теле?
- Если бы у этой картинки было название, то какое бы оно было?

Участники тренинга выбирали карту и отвечали на вопрос: «Какие ценности в профессии ты видишь на этой картинке?».

Алексей, 20 лет: «Сначала я выбрал карту, на которой было написано «Начало» и так себе подумал, что мои ценности еще только формируются... Потом я взял картинку с изображением трех человек за высоким столом и один человек напротив. Сразу почувствовал волнение, как на экзамене. Объединив две картинку, я назвал свою работу «Трудные будни студентов». Я осознал, что мои переживания усиливаются во время сдачи экзамена. Наверное, мне еще трудно понять ценность будущей профессиональной деятельности, так как больше волнуюсь за сдачу зачетов. Но благодаря сегодняшнему занятию – я об этом уже задумался. Спасибо!».

Рефлексивный этап развития познавательного компонента ЭНЛ был отражен в упражнениях, направленных на формирование образа «Я - профессионала». Для этого нами были использована интерактивная методика «Ретроспектива».

Для этого упражнения студенты должны были подготовить 3 фотографии: первая – детская фотография, которая отвечает на вопрос «Кто для меня другие?»; вторая – подростковая, соответствует вопросу «Что для меня мое тело?» и третья фото – настоящего времени с вопросом «Кто я для себя?». К каждой фотографии участники подбирали игрушку и выставляли свою композицию в песочницу.

Временные этапы фотографий, выбранные в методике, не случайны, так как в детском возрасте очень важна детско-родительская коммуникация, в подростковом возрасте на первый план выходит проблема принятия своей внешности, а в настоящее время, во время студенчества - идентификация себя в профессиональном плане. Поэтому данная методика способствует формированию целостного образа студента с принятием своей телесности, межличностных коммуникаций и образа «Я - профессионала».

По итогам упражнения можно сделать следующие выводы, что данная методика показала отсутствие целостности восприятия действительности, в том числе фигурирует дисбаланс в эмоциональной сфере. В большинстве случаев существует разрыв между картинками и выбираемыми игрушками.

Выводы. Методики по развитию познавательного компонента ЭНЛ позволили нам создать условия по идентификации и повышению уровня выраженности гностических эмоций. В результате тренинговой программы у студентов формируется познавательный компонент эмоциональной направленности личности, что является основой для формирования компонентов профессионального самоопределения студентов в процессе их профессиональной подготовки. Данные интерактивные методики носят инновационный характер (с использованием ассоциативных карт, песочной психотерапии) и свидетельствуют об их эффективности.

Литература

1. Гришина А.В. Диагностика уровня эмоциональной направленности личности (ЭНЛ) студентов в процессе обучения в вузе (на примере технических специальностей) / А.В. Гришина // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди»: [зб.наук.пр.]. — 2012. — Вип. 25. — С.291-295.
2. Гришина А.В. Развитие эмоциональной направленности студентов в процессе их профессионального самовизначения : дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.07 / Гришина Анастасія Вікторівна. — К., 2013. — 216 с.
3. Гришина А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А. В. Гришина // Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». — Челябинск, 2013. —Т.6, №2. — С. 98—103.
4. Гришина А.В. Развитие пугнической эмоциональной направленности (ЭНЛ) студентов в процессе их профессионального самоопределения / А.В. Гришина, М.В. Косцова // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. — К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. — № 2 (47). — С. 9—15.
5. Додонов Б.И. Типы общей эмоциональной направленности людей и тенденции структурирования их эмоциональной сферы / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. —1972. —№ 1. — С. 27—31.
6. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Борис Игнатьевич Додонов. — М.: Политиздат, 1977. —272 с.
7. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность представителей социномических профессий с различным уровнем выгорания: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. псих. наук: спец. 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / О.Н. Доценко. — М., 2008. —28 с.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Евгений Александрович Климов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.
9. Косцова М.В. Формування професійної рефлексії у студентів технічних спеціальностей : дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.07 / Косцова Марія Вікторівна. — К., 2013. — 245 с.
10. Спиридонова Н. Ю. Связь направленности личности с выбором профессии в юношеском возрасте: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. псих.наук: спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология» / Н. Ю. Спиридонова. — М., 2011. — 27 с.
11. Яблонски Н. Е. Личностно-психологические ресурсы позитивной эмоциональной направленности (на примере личности судоводителя): дис. ...кандидата псих. наук: 19.00.01 / Яблонски Наталья Евгеньевна. —Краснодар, 2009. — 230 с.

Гришина А. В., Косцова М. В. Развитие познавательного компонента эмоциональной направленности студентов в процессе профессионального самовизначения. Розглянуто основні особливості професійного самовизначення студентів (на прикладі технічних спеціальностей). Виділено пізнавальний компонент емоційної спрямованості особистості як індикатор професійного самовизначення особистості. Емоційний спектр пізнавальних переживань студентів реалізується в таких емоціях: прагнення до пізнання, подолання суперечностей, а також почуття краси і піднесеного. Було запропоновано методики з формування пізнавального

компонента емоційної спрямованості особистості. Інтерактивні методики мають інноваційний характер з допомогою асоціативних карт та піскової терапії і свідчать про їх ефективність.

Ключові слова: емоціональна спрямованість особистості (ЕСО), типи ЕСО: альтруїстична, комунікаційна, глорична, праксична, пугнічна, романтична, гностична, естетична, гедоністична, акізитивна; студентство, навчання в ВНЗ.

Grishina A. V., Kostsova M. V. The development of «cognitive» component of the emotional orientation of students in the course of professional self-determination. The article describes the main features of professional self-determination of students (for example, technical skills). Dedicated cognitive component of emotional orientation of the individual as an indicator of professional self-identity. The emotional range of cognitive experiences of students is realized in the following emotions: the desire for knowledge, overcoming contradictions and sense of beauty and the sublime. Methods have been proposed for the formation of the cognitive component of emotional orientation of the individual. Interactive methods are innovative by using associative maps and sand therapy, show its effectiveness.

Keywords: emotional direction of personality (EDP), types of EDP: altruistic, communicative, gloric, praxis, strifal, romantic, gnostic, aesthetic, hedonistic, accusative; the students, studying at the higher school.

Информация об авторах:

Гришина Анастасия Викторовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры пенитенциарной педагогики и психологии Института уголовно-исполнительной службы Национальной академии внутренних дел;

Косцова Мария Викторовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика».

Статтю подано до друку 04.04.2016.

УДК 159.9.07

© І. М. Чорна, М. М. Чорний, 2016

І. М. Чорна, М. М. Чорний (м. Тернопіль)

ДІАГНОСТИКА ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-НЕОБХІДНИХ ЯКОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Чорна І. М., Чорний М. М. Діагностика та формування професійно-необхідних якостей соціального працівника. В статті проаналізовано функціональні обов'язки, завдання та зміст професійної діяльності соціального працівника. Сформовано узагальнену характеристику вимог до опантанта на посаду соціального працівника. На основі результатів контент-аналізу змісту професійної діяльності сформовано перелік основних професійно-необхідних якостей соціального працівника. Розроблено комплекс методик для діагностики рівня розвитку та формування професійно-необхідних якостей майбутнього соціального працівника.

Ключові слова: соціальна робота, соціальний працівник, опантанта, професійно-необхідні якості, діагностика, формування.

Поява в Україні професії соціального працівника зумовлена змінами періоду перебудови. Більшість соціальних служб у 90-тих роках створювалися на базі колишніх радянських організацій з роботи із молоддю. Останні, безперечно, не вписувалися в потік змін, що