

експериментальній групі (5,6%) і тільки в контрольній групі результати у бігу на 30 м у студентів підготовчого відділення практично не змінилися (2,2% при $P > 0,05$). Відомо, що розвитку такої фізичної якості як гнучкість в процесі загальної фізичної підготовки студентів підготовчого відділення надається велике значення. Як правило, вправи на гнучкість включаються в комплекси загально розвиваючих і гімнастичних вправ. Використати СДВ дискретного характеру для розвитку гнучкості не завжди вдається. Тому цей факт надавав певний інтерес до підсумків досліджень. Результати початкового тестування студентів досвідчених груп на початку навчального року дозволяють говорити про те, що рівень розвитку гнучкості у них практично був однаковий. Так, максимальна відмінність між початковими результатами трьох груп студентів при тестуванні на гнучкість, складало 0,5, а мінімальне - 0,1 см. У кінці навчального року показники гнучкості достовірно зросли в усіх випадках. Але найбільш виражений відносний приріст рівня розвитку гнучкості був зафіксований в другій експериментальній групі (12,2%). Другий результат показника приростання в цьому тісті був зафіксований в першій експериментальній групі (8,3%). У студентів контрольної групи збільшення показника гнучкості було мінімальним і склало в середньому 2,2%.

ВИСНОВКИ

Результати педагогічного експерименту дозволяють зробити висновок, що зайняття атлетичної гімнастикою в групі студентів відділення ЗФП, в яких перевага віддається виконанню статико-динамічним вправам дискретного характеру, сприяють ефективнішому приросту показників загальної витривалості, швидкості і гнучкості в порівнянні з результатами контрольної групи. Але найбільш виражений приріст результатів був зафіксований при тестуванні швидко-силових якостей, становій і кистьовій динамометрії і силовій витривалості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Виноградов, И.Г. Содержание рекреационных занятий атлетизмом со студентами вузов: дис. ... канд. пед. наук / Виноградов И.Г.; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2008. – 192 с.
2. Давыдов, С.И. Спортивная гимнастика как базовое средство физической подготовки студенток вуза : дис. ... канд. пед. наук / Давыдов С.И. – Тула, 1998. – 160 с.
3. Евланников, Л.Н. Совершенствование базовой физической подготовки курсантов военно-технического училища федеральной службы охраны России: дис. ... канд. пед. наук / Евланников Л.Н.; Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2008. – 139 с.
4. Котьков, Н.Н. Плавание как базовое средство физической подготовки учащихся среднего специального образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / Котьков Н.Н. – Тула, 2000. – 168 с.
5. Черноярлова, О.А. Междисциплинарные связи в системе подготовки будущих учителей физической культуры (на примере дисциплин базовых физкультурно-спортивных видов): дис. ... канд. пед. наук / Черноярлова О.А. – Чебоксары, 2001. – 199 с.
6. Яновский, И.Ю. Особенности влияния средств атлетической гимнастики на физическое состояние мужчин разного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Яновский И.Ю. – СПб., 2007. – 141 с.
7. Seow C.Y., Stephens N.L. Fatigue of neuromuscular propagation during human maximal voluntary contraction // J. Appl. Physiol. - 1988. - V.64. - P. 1084.
8. Sjogaard G. Exercise - induced muscle fatigue the significance of potassium // Acta physiol. scand. Suppl. - 1990. - 40. - №593. - P. 1-63.
9. Smith J.L., Betts B., Edgerton V.R., Zernicke R.F. Rapid ankle extension during paw shakes: selective recruitment of fast ankle extensor // Journal of Neurophysiology. - 1980. V. 43. - P. 612-620.

Масляк И. П.

Харьковская государственная академия физической культуры

ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ БЫСТРОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены данные, свидетельствующие о положительном влиянии специально направленных упражнений на функциональное состояние вестибулярного анализатора и, опосредованно, на проявление быстроты, а также о наличии достаточно тесной взаимосвязи между исследуемыми параметрами у школьников младших классов.

Ключевые слова: школьники младших классов, вестибулярная устойчивость, специально направленные упражнения, быстрота.

Масляк И. П. Вплив показників вестибулярної стійкості на прояв швидкості у молодших школярів. У статті надано дані, що свідчать про позитивний вплив спеціально спрямованих вправ на функціональний стан вестибулярного аналізатору та, опосередковано, на прояв швидкості, а також про наявність достатньо тісного взаємозв'язку між досліджуваними параметрами у школярів молодших класів.

Ключові слова: школярі молодших класів, вестибулярна стійкість, спеціально спрямовані вправи, швидкість.

Masliak I.P. Influence of indexes of vestibular stability on the display of quickness for junior schoolchildren. Aim: to define the dynamics of level of development of quickness under influence of the special exercises sent to the increase of stability of vestibular analyzer. Tasks: to define the functional state of vestibular analyzer and level of development of quickness for junior schoolchildren; to reduce the changes of the investigated indexes under influence of the special exercises sent to the increase of vestibular stability at the junior classes of students; to investigate intercommunication between the studied parameters. Material and methods : 306 schoolchildren 1th took part in research - 3th classes of general school of city of Kharkov. Next methods were used: theoretical analysis of scientifically-methodical literature, pedagogical experiment, pedagogical testing, methods of mathematical statistics. The functional state of vestibular analyzer was determined on the indexes of obliquity at walking on 5 meter segment (cm), speeds of the certain job processing in at(c) run and exactness of reproducing of motion in an elbow joint with the use of

kinematometr N. M. Zhukovski (degrees). A vestibular vehicle was irritated 5-mu by a multiple rotation to the right on the arm-chair of Barany at a speed of 5 turns after 10 p. Results: the estimation of the functional state of vestibular analyzer and level of development of quickness is conducted; the age-related distinctions are considered in indexes; intercommunication is set between the investigated parameters; the degree of influence of the specially directed exercises is certain on vestibular stability and level of development of quickness. Conclusions: the presence of close enough intercommunication is set between vestibular stability and level of development of quickness; positive influence of the specially directed exercises is educed on the functional state of vestibular analyzer and, it is mediated, on the display of quickness for the schoolchildren of junior classes.

Key words: schoolchildren of junior classes, vestibular stability, specially directed exercises, quickness

Введение. Проблема повышения уровня физической подготовленности, от которого напрямую зависит состояние здоровья, молодого поколения Украины, в последнее время приобретает всё большей актуальности, поскольку физическое и функциональное состояние подрастающего поколения определяет в будущем трудовой потенциал, социально-экономическое и демографическое благополучие нашей страны. Исследованиями [4, 6, 11, 12, 13] установлено, что в процессе повышения уровня физической подготовленности большое значение имеют сенсорные системы, среди которых одно из ведущих мест занимает вестибулярная. Вестибулярная сенсорная система служит для анализа положения и движения головы и тела в пространстве. Ей принадлежит важная роль в управлении двигательной деятельностью. Вестибулярный аппарат обеспечивает сохранение равновесия тела человека, поддерживает его положение в пространстве, улучшает координацию его движений в покое и в процессе двигательной деятельности. Ряд авторов отмечают, что вестибулярный анализатор можно развивать и совершенствовать специально направленными упражнениями и использовать его функциональность для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств [2, 5, 10, 14]. Значительное количество работ посвящено изучению взаимосвязи между вестибулярной устойчивостью и уровнем развития отдельных физических качеств у разного контингента детей [1, 3, 7, 9]. При этом, вопрос о влиянии показателей вестибулярной устойчивости на проявление быстроты у учащихся младших классов, изучен недостаточно, что и обосновало актуальность данного исследования.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Исследования проводились в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательской работы Харьковской государственной академии физической культуры на 2013–2015 гг. по теме 3.5.29. «Теоретические и прикладные основы построения мониторинга физического развития, физической подготовленности и физического состояния различных групп населения».

Цель исследования – определить динамику уровня развития быстроты под влиянием специальных упражнений, направленных на повышение устойчивости вестибулярного анализатора.

Задачи исследования:

1. Определить функциональное состояние вестибулярного анализатора и уровень развития быстроты у младших школьников.
2. Выявить изменения исследуемых показателей под влиянием специальных упражнений, направленных на повышение вестибулярной устойчивости у учащихся младших классов.
3. Исследовать взаимосвязь между изучаемыми параметрами.

Материал и методы исследования. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование. Вестибулярная устойчивость определялась по показателям отклонения от прямой при ходьбе на 5-ти метровом отрезке (см), скорости выполнения определённого задания в беге (с) и точности воспроизведения движения в локтевом суставе с использованием кинематографа Н. М. Жуковского (угловые градусы). Вестибулярный аппарат раздражали 5-ти кратным вращением вправо на кресле Барани со скоростью 5 оборотов за 10 с.

Исследования проводились на базе общеобразовательной школы № 143 г. Харькова. В них принимали участие 306 школьников 1–3-х классов, из которых были составлены экспериментальные и контрольные группы. В течение учебного года учащиеся контрольных групп занимались по государственной программе, а в содержание уроков физической культуры школьников экспериментальных групп дополнительно включались специальные упражнения, направленные на повышение функционального состояния вестибулярного анализатора: прыжки на месте и с продвижением вперёд с поворотами на 90°, 180°, 360° с различными исходными положениями головы; бег и ходьба с внезапными остановками; вращение вокруг собственной оси; быстрые наклоны туловища; выполнение перечисленных упражнений при отсутствии зрительного контроля; подвижные игры с включением этих упражнений, типа «Удочка», «Поворот», «Ногой по мячу» и другие.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучая функциональное состояние вестибулярной сенсорной системы и сравнивая исходные показатели отклонения при ходьбе, скорости выполнения задания и точности воспроизведения заданной амплитуды движения до вестибулярной нагрузки и после неё, выявлено достоверное ухудшение результатов школьников всех возрастных групп после раздражения вестибулярного аппарата ($p < 0,05 - 0,001$) (табл. 1, 2). В возрастном аспекте выявлено улучшение результатов скорости бега при выполнении определённого задания с возрастом. Показатели прямохождения и воспроизведения заданной амплитуды движения не имеют определённой системы изменений и носят разнонаправленный характер. В половом аспекте наблюдается, в основном, превалирование результатов мальчиков, за исключением показателей кинематометрии, где наблюдается противоположная тенденция – результаты девочек доминируют над показателями мальчиков. Анализируя показатели уровня развития быстроты в возрастном аспекте, выявлено достоверное улучшение результатов с возрастом по всем исследуемым параметрам во всех возрастных группах ($p < 0,05 - 0,001$). В половом аспекте обнаружено доминирование результатов мальчиков, однако не всегда достоверно. Статистически достоверные отличия зафиксированы лишь в показателях бега на 30 м. Сравнение результатов исследований с оценочными критериями [12], показало, что они соответствуют оценке 2 балла во всех группах.

Исследование результатов, полученных после эксперимента, выявило значительное улучшение устойчивости вестибулярного анализатора у школьников экспериментальных групп по всем параметрам (табл. 1). Так, сравнивая

показатели до и после вестибулярной нагрузки после эксперимента, выявлено, что после вращения, так же как и до эксперимента, результаты школьников всех возрастных групп ухудшаются, однако эти изменения менее существенны и не всегда достоверны. Следует отметить, что по показателям прямохождения ухудшение результатов после вращения носит достоверный характер ($p < 0,01 - < 0,001$), а по данным скорости бега и кинематометрии достоверности различий в показателях не наблюдается ($p > 0,05$).

Таблица 1

Показатели устойчивости вестибулярного анализатора школьников экспериментальных групп до и после эксперимента

Группы			I		II		III	
			М	Д	М	Д	М	Д
			Показатели $\bar{X} \pm m$					
Отклонение при ходьбе (см)	До эксперимента	До вращения	51,9±10,83	60,6±11,31	35,24±3,97	60,91±5,94	48,76±6,17	56±8,39
		После вращения	153,1±28,89	111,2±15,61	127,5±13,28	174,06±21,78	151,44±22	164,85±20,56
		t	3,28	2,62	6,66	5,01	4,49	4,9
	После эксперимента	До вращения	26,4±5,16	28,8±5,08	20,65±2,58	29,03±3,78	19,94±2,69	22,65±3,16
		После вращения	54,4±8,54	59,4±8,64	57,24±7,17	60,5±7,65	39,12±6,09	46,24±5,52
		t	2,81	3,06	4,8	3,67	2,88	3,71
p	<0,01	<0,01	<0,001	<0,001	<0,01	<0,001		
Скорость выполнения задания (с)	До эксперимента	До вращения	7,2±0,16	7,72±0,16	6,55±0,1	7,1±0,07	6,34±0,11	6,88±0,09
		После вращения	7,7±0,17	8,31±0,22	7,02±0,09	7,7±0,14	6,92±0,12	7,67±0,15
		t	2,26	2,17	3,36	3,86	3,46	4,62
	После эксперимента	До вращения	6,6±0,15	7,11±0,16	6,26±0,08	6,68±0,13	6,01±0,1	6,46±0,09
		После вращения	6,9±0,18	7,45±0,17	6,51±0,1	6,93±0,12	6,29±0,11	6,68±0,09
		t	1,37	1,48	1,92	1,36	1,83	1,68
p	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05		
Кинематометрия (угл. град.)	До эксперимента	До вращения	24,1±1,31	26,6±0,95	24,18±0,84	26,41±0,75	24,21±0,83	23,38±0,82
		После вращения	20,6±1	22,5±1,1	21,18±0,79	21,88±0,93	20,56±0,76	27,18±1,01
		t	4,39	2,24	4,83	3,34	5,88	2,16
	После эксперимента	До вращения	24,2±0,95	23,9±0,91	24,24±0,64	25,76±0,48	24,53±0,68	24,41±0,63
		После вращения	24,7±0,89	25,5±1,01	24,5±0,52	24,38±0,67	25,29±0,55	25,35±0,53
		t	0,36	0,53	0,95	0,92	0,53	0,66
p	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05		

Сравнивая результаты, полученные до и после эксперимента после вестибулярной нагрузки, обнаружено, что после применения специальных упражнений показатели всех исследуемых параметров вестибулярной устойчивости во всех возрастных группах существенно улучшились и эти различия, в основном, носят достоверный характер ($p < 0,01 - < 0,001$). Так, по показателям отклонения в ходьбе по прямой после вестибулярной нагрузки прирост в результатах составил: у мальчиков I группы – 64,4%; II – 55,1%; III – 74,1%, у девочек – 46,5%; 65,2%; 71,9%, соответственно; по данным скорости выполнения задания у мальчиков I группы – 10,3%; II – 7,2%; III – 9,1%, у девочек – 10,34%; 10%; 12,9%, соответственно; по данным кинематометрии у мальчиков соответственно – 19,9%; 15,6%; 23%, у девочек – 13%; 11,4% и 6,7%.

Таблица 2

Показатели устойчивости вестибулярного анализатора школьников контрольных групп до и после эксперимента

Группы			I		II		III	
			М	Д	М	Д	М	Д
			Показатели $\bar{X} \pm m$					
Отклонение при ходьбе (см)	До эксперимента	До вращения	58,24±13,28	51,16±11,03	37,65±8,33	52,94±11,34	45±7,26	50,59±9,76
		После вращения	129,4±19,86	97,9±15,23	114,1±27,17	143,5±25,6	150,6±34,74	153,2±32,59
		t	2,98	2,46	2,69	3,24	2,98	3,02
	После эксперимента	До вращения	49,82±8,31	50,59±9,07	36,94±6,88	51,18±8,91	38,88±7,07	42,88±8,36
		После вращения	95,2±17,56	97,1±15,93	113,2±24,82	129,8±23,99	85,9±10,86	94,4±16,91
		t	2,34	2,54	2,96	3,07	3,63	2,73
p	<0,05	<0,05	<0,01	<0,01	<0,01	<0,05		
Скорость выполнения задания (с)	До эксперимента	До вращения	7,07±0,15	7,58±0,14	6,49±0,17	7,04±0,17	6,31±0,16	6,82±0,15
		После вращения	7,75±0,13	8,2±0,14	7,09±0,22	7,75±0,15	7,02±0,22	7,64±0,19
		t	3,5	3,24	2,14	3,07	2,56	3,37
	После эксперимента	До вращения	6,93±0,18	7,4±0,13	6,35±0,15	6,86±0,17	6,06±0,14	6,48±0,15
		После вращения	7,66±0,17	8,16±0,16	7,07±0,22	7,63±0,15	6,7±0,16	7,29±0,22
		t	2,97	3,71	2,86	3,45	2,98	3,08
p	<0,01	<0,01	<0,05	<0,01	<0,01	<0,01		
Кинематометрия (угл. град.)	До эксперимента	До вращения	24,35±1,18	27,47±1,5	23,76±1,22	25,94±1,38	24,71±1,44	22,88±1,51
		После вращения	20,18±0,93	22,18±1,37	20,41±1,31	21,65±1,34	20,47±0,99	27,59±1,18

После эксперимента	t	5,2	2,07	3,51	2,51	4,58	2,2
	p	<0,001	<0,05	<0,01	<0,05	<0,001	<0,05
	До вращения	22,76±1,22	20,82±1,08	23,94±1,21	25,88±1,24	19,76±1,3	22,59±0,85
	После вращения	19,65±0,94	27,35±1,2	20,24±1,39	21,29±1,02	21,41±1,08	27,06±1,51
	t	5,67	1,96	3,43	0,92	3,33	1,36
p	<0,001	>0,05	<0,01	>0,05	<0,01	>0,05	

Таким образом, наиболее существенные изменения можно констатировать, как у мальчиков, так и у девочек 9 лет, за исключением показателей мальчиков в скорости выполнения задания и девочек в кинематометрии, где наиболее существенный прирост результатов наблюдается у учащихся 7-ми лет..

Таблица 3

Показатели уровня развития быстроты младших школьников до и после эксперимента

Группы	I		II		III	
	М	Д	М	Д	М	Д
Показатели $\bar{X} \pm m$						
Экспериментальные группы						
Бег на 30 м (с)						
До эксперимента	7,88±0,15	8,3±0,11	7,46±0,12	7,94±0,13	7,09±0,09	7,41±0,1
После эксперимента	7,14±0,16	7,64±0,1	6,68±0,08	6,96±0,09	6,12±0,09	6,46±0,1
t	3,39	4,37	5,51	5,99	7,64	6,49
p	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
Бег на месте в течение 5 сек (кол-во шагов)						
До эксперимента	19,32±0,55	19,03±0,62	20,65±0,34	20,41±0,27	21,41±0,31	21,44±0,43
После эксперимента	24,53±0,86	21,94±0,62	26,06±0,57	22,56±0,41	27,53±0,9	25,24±0,69
t	5,08	3,33	8,11	4,32	6,43	4,66
p	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
Контрольные группы						
Бег на 30 м (с)						
До эксперимента	8,02±0,12	8,43±0,13	7,57±0,15	8,01±0,16	6,99±0,18	7,53±0,17
После эксперимента	7,72±0,11	8,33±0,13	7,28±0,16	7,83±0,2	6,68±0,16	7,17±0,12
t	1,86	0,54	1,33	0,72	1,26	1,71
p	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
Бег на месте в течение 5 сек (кол-во шагов)						
До эксперимента	19,41±0,4	18,82±0,47	20,88±0,45	20,47±0,45	22,06±0,45	20,88±0,57
После эксперимента	20,65±0,45	19,35±0,41	22,24±0,55	21,06±0,6	23,35±0,51	22,53±0,68
t	1,98	0,85	1,91	0,78	1,88	1,86
p	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05

Рассматривая повторные показатели устойчивости вестибулярного анализатора учащихся контрольных групп (табл.2), установлено, что они также претерпели некоторые изменения, однако эти изменения менее существенны и недостоверны ($p > 0,05$). Анализ динамики результатов вестибулярной устойчивости в возрастном и половом аспектах не выявил существенных изменений по сравнению с исходными данными. При анализе повторных показателей уровня развития быстроты (табл. 3), обнаружено, что у школьников экспериментальных групп они значительно и достоверно улучшились ($p < 0,001$). Так, прирост результатов в беге на 30 м у мальчиков I возрастной группы составил 9,3%; II группы – 10,4%; III – 13,6%, у девочек соответственно – 7,95; 12,3 и 12,8%. По данным бега на месте в течение 5 с у мальчиков I группы – 26,9%; II – 26,1%; III – 28,5%, у девочек – 15,2; 10,5 и 17,7%, соответственно. Таким образом, наиболее существенное улучшение результатов по всем показателям отмечается у школьников III возрастной группы. Анализируя результаты школьников контрольных групп, полученные по истечению времени эксперимента, определено, что они несколько изменились по всем показателям во всех возрастных группах, однако эти изменения не существенны и не достоверны ($p > 0,05$). Рассматривая повторные показатели, принимая во внимание возраст и пол, выявлено, что они имеют ту же тенденцию соотношений, как и при первоначальном исследовании. Сравнение результатов бега на 30 м, полученных после эксперимента, с оценочными критериями [12], показало, что в экспериментальных группах, как у мальчиков, так и у девочек, они стали приближаться к оценке 3 балла. У школьников контрольных групп изменений в оценке показателей не произошло. С целью определения степени взаимосвязи между показателями функционального состояния вестибулярного анализатора и уровня развития быстроты был проведен корреляционный анализ, в ходе которого до эксперимента установлена, в основном, средняя по величине степень взаимовлияния изучаемых параметров. Коэффициент корреляции колебался в пределах от 0,33 до 0,57 при $p < 0,05 - 0,01$. Анализируя эту взаимосвязь после проведения эксперимента, отмечается существенное её повышение до сильной по величине у школьников экспериментальных групп всех возрастов ($r = 0,33 - 0,79, p < 0,05; 0,01$). У исследуемых контрольных групп величина взаимосвязи практически не изменилась. Проведенный корреляционный анализ свидетельствует о положительном взаимовлиянии функций вестибулярного анализатора и степени проявления быстроты у школьников младших классов. Таким образом, можно констатировать, что применение специальных упражнений, положительно воздействующих на функциональное состояние вестибулярной сенсорной системы, повлияло на повышение уровня развития быстроты у школьников экспериментальных групп. Наиболее значительно улучшились показатели учащихся 9 лет.

ВЫВОДЫ

1. Данные первоначальных исследований свидетельствуют о недостаточном уровне развития вестибулярной устойчивости и быстроты у детей младшего школьного возраста.

2. Включение в содержание уроков физической культуры специально направленных упражнений способствовало значительному и достоверному повышению показателей вестибулярной устойчивости и быстроты у школьников младших классов ($p < 0,05 - < 0,001$). Наиболее существенно увеличились показатели детей 9 лет.

3. Корреляционный анализ показал наличие достаточно тесной взаимосвязи между показателями вестибулярной устойчивости и проявлением быстроты ($r = 0,33 - 0,79$ при $p < 0,05; 0,01$).

4. Результаты проведенных исследований дают основание рекомендовать учителям физической культуры младших классов включать в содержание уроков предложенные нами специальные упражнения, положительно воздействующие на функциональное состояние вестибулярного анализатора и опосредованно на уровень развития быстроты.

Дальнейшие исследования в этом направлении могут осуществляться путём определения степени влияния показателей вестибулярной устойчивости на проявление быстроты у школьников старших классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьменко И. А. К вопросу о взаимосвязи функционального состояния сенсорных систем и уровня развития различных видов координационных способностей / И. А. Кузьменко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків, 2008. – № 3. – С. 14–16.

2. Кузьменко І. О. Вплив спеціально спрямованих вправ на функціональний стан зорового та вестибулярного аналізаторів школярів середніх класів / І. О. Кузьменко // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фізичної культури, спорту і здоров'я людини. Вип. 15: у 4-х т. – Л. ЛДУФК, 2011. – Т. 2 – С. 110–115.

3. Масляк І. П. Взаємозв'язь устойчивости вестибулярного аналізатора і рівня розвитку ловкості школярів / І. П. Масляк, Л. Э. Шестерова, Н. Н. Терентьева // Слобожанський науково-спортивний вісник : Збірник наукових статей. – Харків, 2004. – № 5. – С. 14–16.

4. Масляк І. П. Взаємозв'язь функціонального стану слухового і зрительного аналізаторів с рівнем розвитку швидкості у школярів 7-10 років / І. П. Масляк, Н. М. Терентьева // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків, 2002. – № 5. – С. 4–6.

5. Масляк І. П. Динаміка показателів функціонального стану вестибулярного аналізатора молодших школярів під впливом спеціально спрямованих вправ / І. П. Масляк, Н. М. Терентьева // Слобожанський науково-спортивний вісник : Збірник наукових статей. – Харків, 2007. – № 5. – С. 7–11.

6. Масляк І. П. Динаміка рівня фізичної підготовленості молодших школярів під впливом спеціальних вправ, спрямованих на поліпшення функціонального стану аналізаторів / І. П. Масляк // Теорія і методика фізичного виховання і спорту: науково-теоретичний журнал – Київ: НУФВСУ, 2008. – № 4. – С. 47–51.

7. Масляк І. П. Співвідношення рівня розвитку швидкості та витривалості з вестибулярною стійкістю у дітей молодшого шкільного віку / І. П. Масляк // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури та спорту. – Львів, 2004. – Випуск 8. – Т. 2. – С. 226–231.

8. Сергієнко Л. П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти: Підручник / Л. П. Сергієнко. – К.: КНТ, 2010. – 776 с.

9. Шестерова Л. Є. Вплив рівня активності сенсорних функцій на удосконалення рухових здібностей школярів середніх класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення // Л. Є. Шестерова. – Харків, ХДАФК, 2004. – 20 с.

10. Voropay S. M. The influence of special acrobatic classes on the expression levels of sustainability of the vestibular analyzer of young 6-8 yearold all-round fighters attending basic training groups / S. M. Voropay, O. M. Buryanovaty // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2014. – № 11. – С. 13–16.

11. Moiseenko E. K. Determination of the functional status of vestibular apparatus at children aged 5-6 years old / E. K. Moiseenko // Physical Education of Students. – 2013. – № 2. – С. 70–73.

12. Podrigalo L. V. Study and evaluation of indicators of relationships motor analyzer sportsmen of armsport / L. V. Podrigalo, M. N. Galashko, N. I. Galashko // Physical Education of Students. – 2013. – № 3. – С. 46–49.

13. Rovniy A. The role of sensory systems in the management of difficult-coordinated movements of athletes / A. Rovniy, V. Galimskiy, O. Rovnaya // Slobozhanskiy herald of science and sport: [scientific and theoretical journal]. – Kharkiv: KSAPC, 2014. – № 3(41). – P. 105–114.

14. Storozhik A. I. Technology of formation of vertical stability bodies of children aged 7-10 years of hearing loss // A. I. Storozhik // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2013. – № 10. – С. 67–73.

Мельник М.Г., Пітин М.П.

Львівський державний університет фізичної культури

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ УКРАЇНИ

У статті визначено особливості нормативно-правового регулювання студентського спорту України. Встановлено, що основними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність студентського спорту є Закон України «Про фізичну культуру і спорт», Міжнародна хартія фізичного виховання та спорту, Указ Президента України «Про деякі заходи щодо вдосконалення системи фізичного виховання дітей та молоді у навчальних закладах і розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні». З'ясовано, що сформувався протиріччя, пов'язане з соціальною потребою студентського спорту та відсутністю його ефективного методологічного обґрунтування. Утворене протиріччя поглиблене виключенням навчальної дисципліни «Фізичне виховання та спорт» з переліку обов'язкових.

Ключові слова: студентський спорт, нормативно-правове забезпечення.