9. Положення з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ України, затверджене наказом Міністерства внутрішніх справ України 13.04.2012, № 318.

10. Проблеми та тенденції розвитку рукопашної підготовки військовослужбовців : матеріали Міжвідомч. наук.-метод. семін., 27 січ. 2011 р. / [редкол.: Молоков О. В. (голова) та ін.]. — К. : НУОУ, 2011. — 169 с.

11. Sukhorada G. I. Analiz dynamiky zmin zasobiv fizychnoyi pidgotovky v kerivnykh dokumentakh u Zbroinykh Sylakh Ukrainy / Sukhorada G. I., Finogenov Yu. S. // Naukovyi chasopys Nac. ped. uni-tu im. M. P. Dragomanova. Seriya 15/ «Naukovo-pedagogichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kultura i sport)». — K. : NPU, 2012. — Vypusk 17. — P. 111—118. [in Ukrainian]

12. Sukhorada G. I. Normatyvno-pravovi osnovy funkcionuvannia systemy fizychnoyi pidgotovky i sportu v kerivnykh dokumentah u Zbroinyh Sylakh ta pravookhoronnykh organakh Ukrainy / Sukhorada G. I., Gryshchenko D. S. // Naukovyi chasopys Nac. ped. uni-tu im. M. P. Dragomanova. Seriya 15/ «Naukovo-pedagogichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kultura i sport)». — K. : NPU, 2011. — Vypusk 8. — P. 159—168. [in Ukrainian]

13. Sukhorada G. I. Fizychna pidgotovka Sukhoputnykh viys'k u proekti Nastanovy z fizychnoyi pidgotovky u Zbroinykh Sylakh Ukrainy 2009 roku / Sukhorada G. I. // Naukovyi chasopys Nac. ped. uni-tu im. M. P. Dragomanova. Seriya 5/ Pedagogichni nauky: realii ta perspektyvy. — K. : NPU, 2009. — Vypusk 14. — P. 226—230. [in Ukrainian]

14. Sukhorada G. I. Kharakterystyka Voenno-sportyvnogo kompleksa kursantov VVNZ / Sukhorada G. I., Bozhko S. A. // Fizychne vykhovannia v konteksti suchasnoi osvity. VII Vseukr. nauk.-metod. konf., prysviachenoi 20-richnomu yvileyu Olimpiyskoyi akademii Ukrainy. — K. : NAU, 2012. — P. 24—27. [in Russian]

15. Suchasnyi stan ta perspektyvy rozvytku fizychnoyi pidgotovky viys'kovosluzhbovtsiv v systemi boyovogo navchannya viys'k (syl) Zbroinykh Syl ta inshykh sylovykh struktur Ukrainy : materialy nauk.-metod. konf., 28—29 lystopada 2013 r. / [redkol.: Finogenov Yu. S. (holova) ta in.]. — K. : NUOU, 2013. — 251 p. [in Ukrainian]

16. Suchasni tendentsii ta perspektyvy rozvytku fizychnoi pidgotovky viys'kovosluzhbovtsiv : materialy vsearmiys'koi nauk.-metod. konf., 24 lysopada. 2011 r. / [redkol.: Finogenov Y. S. (holova) ta in.]. — K. : NUOU, 2011. — 180 p. [in Ukrainian]

17. Fizychna pidgotovka viys'kovosluzhbovtsiv v umovakh reformuvannya Zbroinykh Syl Ukrainy: suchasnyi stan, problemy ta perspektyvy rozvytku : materialy nauk.-metod. konf., 29 lystopada. 2012 r. / [redkol.: Finogenov Yu. S. (holova) ta in.]. — K. : NUOU, 2012. — 227 p. [in Ukrainian]

18. Fizychna pidgotovka osobovogo skladu Zbroynykh Syl, inshykh viys'kovykh formuvan' ta pravookhoronnykh organiv Ukrainy: suchasnist', problemy ta perspektyvy rozvytku : materialy Mizhvidomch. nauk.-metod. konf., 26—28 lystopada 2014 r.) / [redkol.: Finogenov Yu. S. (holova) etc.]. — K. : NUOU, 2014. — 418 p. [in Ukrainian]

19. Fizychne vykhovannia, spetsial'na fizychna pidgotovka ta sport : pidruchnyk / [O. L. Blahiy ta in.] ; za red. Yu. S. Finogenova. Nats. un-t oborony Ukrainy im. Ivana Chernyakhivs'kogo. — K. : NUOU, 2014. — 468 p. [in Ukrainian]

20. Finogenov Yu. S. Porivnial'nyi analiz dynamiky osnovnykh normatyviv fizychnoi pidhotovlenosti kursantiv VVNZ u Nastanovakh z fizychnoyi pidhotovky za ostanni 30 rokiv / Finogenov Yu. S., Sukhorada G. I. // Naukovyi chasopys Nats. ped. uni-tu im. M. P. Dragomanova. Seriya 15: Naukovo-pedagogichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kultura i sport) – Vypusk 6. — K. : NPU, 2010. — P. 314–320. [in Ukrainian]

УДК. 796.011.3

Терещенко В.І., Малинський І.Й.
Національний університет державної податкової служби України

ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДЕРЖАВНОЇ ПОДАТКОВОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЇХ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ

Фізична культура студентів – важлива частина загальної і професійної культури, що забезпечує фундамент їхнього фізичного, духовного добробуту та успіху у професійній діяльності. Вона є якісною, динамічною характеристикою рівня розвитку і реалізації можливостей людини, яка забезпечує біологічний потенціал її життєдіяльності, необхідний для гармонійного розвитку, прояву соціальної активності, творчої праці.

Ключові слова: *студент, фізичне виховання, нормативи, здоров'я, кафедра.*

Терещенко В.И., Малинский И.Й., Внедрение кредитно-модульной системы обучения студентов Национального университета государственной налоговой службы Украины и оценивание их физической подготовленности. *Физическая культура студентов - важная часть общей и профессиональной культуры, что обеспечивает фундамент их физического, духовного благополучия и успеха в профессиональной деятельности. Она является качественной, динамической характеристикой уровня развития и реализации возможностей человека, которая обеспечивает биологический потенциал ее жизнедеятельности, необходимый для гармоничного развития, проявления социальной активности, творческого труда.*

Ключевые слова: *студент, физическое воспитание, нормативы, здоровья, кафедра.*

Tereshchenko V.I., Malinskiy I.J., introduction of credit-modular system of training of students of the National University of the State Tax Service of Ukraine and evaluation of their physical fitness. *Physical education students - an important part of general and professional culture that provides the foundation for their physical and spiritual well-being and success in professional activities. It is a high-quality, dynamic characteristic of the development and implementation capacity of the person who provides the biological potential of life necessary for harmonious development, the manifestation of social activity, creative work. This causes the social order to possess personal physical education at all stages of the professionals. As an academic discipline, which is mandatory for all specialties, it serves the purposes of improving the health, physical, intellectual and spiritual development*

of students, it is a characteristic of general professional culture. The basis of the educational process laid the systemic nature of the education and training of future professionals on the formation of ideology manifests integrity, labor, physical, moral, aesthetic and other types of education. This is a healthy lifestyle of students, which involves optimization of work and leisure, organizing students' physical activity, hygiene and tempering of measures preventing addictions and regulation psychophysical organism. Their functions that develop and shape the identity, physical culture fully implements through physical education. Physical education in high school plays an important role in shaping the personality of the modern taxman. As an integral part of the learning process and prepare professionally applied physical education provides physical readiness of future tax for highly professional and promotes their full and harmonious development. Nowadays, under the influence of scientific and technological progress and wide introduction of computer technology training, process training taxman combined with significant cognitive and psychological stress on the body of students. Significantly increased requirements for health professionals in taxation, the level of their physical and mental qualities, such as professionally important, such as the ability to quickly adapt, performance, endurance and others.

Key words: *student, physical education, standards, health, chair.*

Актуальність. Рекомендації базової навчальної програми з фізичного виховання для вищих навчальних закладів України мають законодавчий характер і визначають загальну стратегію формування високої особистої фізичної культури студента, її зміст орієнтує педагогічний процес на усередненого студента і дозволяє диференційовано підходити до виховання кожної конкретної особистості. На усіх чотирьох ступенях вищої освіти пріоритетною є концепція здоров'я студентів, їхньої оптимальної рухової активності. Здоров'я студентів розглядається як абсолютна життєва цінність, основа їх духовної зрілості. Пошук нових, ефективних форм організації навчального процесу з фізичного виховання є важливим завданням викладачів кафедри фізичного виховання університету. Адже для більшості студентів заняття фізичною культурою та спортом в університеті являються єдиним засобом збільшення рухової активності та мають велике значення для зміцнення й збереження їх здоров'я. Програмні основи фізичного виховання повинні надавати можливість учасникам навчально-виховного процесу вибирати навчальний матеріал за власними інтересами та уподобаннями, вирішувати проблему диференційованої організації занять з урахуванням стану здоров'я та фізичної підготовленості студентської молоді. Однією з передумов входження України до єдиної Європейської зони вищої освіти є використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП), основи Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECTS).

Метою ECTS є підвищення мобільності студентів, гармонізації програм підготовки та кваліфікацій, забезпечення навчання студентів за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійних програм, підвищення якості підготовки фахівців та їх конкурентоздатності на ринку праці, посилення престижу вищої освіти України. Важливим елементом КМСОНП є модульно-рейтингова організація навчального процесу, яка передбачає поділ навчальної дисципліни на модулі і використання рейтингової системи оцінювання навчальної роботи студентів. Модульно-рейтингова організація навчального процесу дозволяє активізувати планомірну, систематичну навчальну роботу студентів, стимулювати їх пізнавальну активність, створити умови для поглиблення індивідуалізації навчання, підвищити рівень об'єктивності оцінювання підсумків навчальної діяльності, встановити навчальний рейтинг студента.

Мета дослідження. Теоретичне обґрунтування та створення кредитно-модульної системи організації навчального процесу з фізичного виховання. Виявити динаміку розвитку рухових якостей у студентів університету. Рекомендувати контрольні нормативи оцінювання фізичної підготовленості на заняттях з фізичного виховання.

Результати дослідження. Як свідчать дані медичного огляду студентів І курсу Національного університету ДПС України, близько третини їх мають відхилення у фізичному розвитку та здоров'ї. Тому, незважаючи на те, що в університеті питання фізичної культури та спорту завжди приділялася і приділяється значна увага, перед ними також стоїть завдання подальшого поліпшення системи фізичного виховання студентської молоді. Заняття з фізичного виховання в університеті підвищують ефективність праці студентів, забезпечують необхідний рівень адаптації, зміцнення здоров'я та розвиток професійних фізичних і психофізичних здібностей студентів. Для вдосконалення фізичних і вольових якостей студенти використовують різні засоби фізичної підготовленості, які направлені на розвиток рухових якостей: сили, швидкості, витривалості, координаційних здібностей. На гармонійний розвиток різних рухових якостей направлена загальна фізична підготовка. Кафедра фізичного виховання і спорту НУДПС України постійно працює над застосуванням ефективних методик викладання дисципліни. Методологія навчання, наукової та виховної роботи кафедри фізичного виховання і спорту в Національному університеті ДПС України на даний час полягає на переорієнтації від традиційної форми навчання на особистісно-орієнтовану форму з відповідними принципами оцінювання знань студента. Основною формою викладання матеріалу на кафедрі фізичного виховання і спорту є практичні заняття. Основні завдання практичних занять:

- поглиблення та уточнення знань, здобутих на лекціях і в процесі самостійної роботи;
- формування професійних навичок і вмінь.

Методика викладання не тільки вдосконалюється, а й змінюється за структурно-організаційною технологією, відповідно до інноваційних тенденцій у системи вищої освіти України. Продовжуються експерименти в напрямку пошуку і використання викладачами таких методів та їх комбінацій, які зроблять навчання для студентів більш привабливим і сприятиме розвитку фізичних якостей та покращенню стану здоров'я. Методичне забезпечення є комплексним і складається з двох частин: методичного наукового забезпечення, основаного на методичній науці, та методичного практичного забезпечення, що містить конкретні розробки, рекомендації, матеріали, засоби забезпечення навчального процесу. На кафедрі склалися певні тенденції щодо застосування методик викладання дисципліни викладачами. Викладачі в процесі творчого пошуку знаходять і застосовують власні методики, які базуються на дидактичних принципах педагогіки та призводять до активізації навчального процесу на заняттях. Критеріями ефективності фізичного виховання в університеті є рівень гармонійного фізичного розвитку та показники здоров'я студентів, дотримання здорового способу життя. Для кваліфікованого проведення навчальних занять в університеті необхідно добре знати фізичну підготовку студентів, їх

фізичний розвиток, вміння виконувати фізичні вправи, психологічну підготовленість до занять з фізичного виховання.

Метою досліджень є:

- виявлення фізичного стану студентів І курсу на вересень місяць;
- виявлення фізичного стану студентів І курсу на травень місяць;
- порівняльний аналіз фізичного стану студентів І курсу весна-осінь;
- удосконалення навчального процесу, поліпшення фізичного розвитку та здоров'я студентів;
- теоретичне обґрунтування та створення кредитно-модульної системи організації навчального процесу з фізичного виховання.

Заняття з фізичного виховання в університеті підвищують ефективність праці студентів, забезпечують необхідний рівень адаптації, зміцнення здоров'я й розвиток професійних фізичних і психофізіологічних здатностей студентів. Позитивний результат занять з фізичного виховання в значної мірі залежить від функціонального стану і тренованості організму студентів, який можна визначити й оцінити за допомогою функціональних проб і тестів. Володіючи їхньою методикою, можна успішно програмувати найбільш оптимальний руховий режим, індивідуалізувати засоби і методи роботи. Викладачами кафедри були розроблені методичні рекомендації щодо оцінювання знань та фізичної підготовленості студентів, які схвалені та рекомендовані до впровадження вченою радою факультету, науково-методичною службою університету, затверджені проректором з навчально-методичної роботи. При організації поточного та підсумкового контролю кафедри самостійно розподіляють загальну кількість балів, за якими оцінюється поточна робота, між відповідними об'єктами контролю, визначають форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

На кафедрі фізичного виховання і спорту розроблено єдині підходи щодо оцінки знань студентів в межах вимог Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Національному університеті державної податкової служби України. Це сприятиме удосконаленню системи контролю якості знань студентів, формуванню системних та систематичних знань, якісній самостійній роботі впродовж семестру, підвищенню об'єктивності оцінювання знань та адаптації до вимог, визначених Європейською системою залікових кредитів (ECTS).

Таблиця

І КУРС (юнаки)

	Види випробувань	Нормативи, бали				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
	І модуль (легка атлетика)					
1.	Біг 100 м (сек)	13,6	14,2	15,0	15,9	16,9
2.	Човниковий біг 4?9 м (сек)	9,0	9,3	9,5	10,0	10,5
3.	Стрибки у довжину з місця (см)	240	235	230	225	220
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба в сід) (разів)	46	42	38	34	30
	ІІ модуль (ЗФП)					
1.	Згинання-розгинання рук (разів)	41	35	29	23	17
2.	Вправа на гнучкість (см)	16	13	10	7	4
3.	Стрибки зі скакалкою за 1 хв (разів)	150	140	130	120	100
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)	46	42	38	34	30
	ІІІ модуль (волейбол)					
1.	Передача м'яча двома руками зверху (разів)	15	13	10	8	6
2.	Прийом-передача м'яча двома руками знизу (разів)	15	13	10	8	6
3.	Перестрибування через брусок 5 см (хв.)	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)	46	42	38	34	30
	IV модуль (легка атлетика)					
1.	Біг 100 м (сек)	13,6	14,2	15,0	15,9	16,9
2.	Човниковий біг 4?9 м (сек)	9,0	9,3	9,5	10,0	10,5
3.	Стрибки у довжину з місця (см)	240	235	230	225	220
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)	46	42	38	34	30

(дівчата)

№	Види випробувань	Нормативи, бали				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
	І модуль (легка атлетика)					
1.	Біг 100 м (сек)	16,7	17,2	18,0	18,9	20,0
2.	Човниковий біг 4?9 м (сек)	10,3	10,6	10,8	11,3	11,8
3.	Стрибки у довжину з місця (см)	180	175	170	165	160
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)	36	32	28	24	20
	ІІ модуль (ЗФП)					
1.	Вправи на гнучкість (см)	18	15	12	8	5
2.	Піднімання тулуба всід (разів)	42	38	34	25	20
3.	Стрибки зі скакалкою за 1 хв (разів)	150	140	130	120	100
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на	36	32	28	24	20

	підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)					
III модуль (волейбол)						
1.	Передача м'яча двома руками зверху (разів)	10	8	6	4	2
2.	Прийом-передача м'яча двома руками знизу (разів)	5	4	3	2	1
3.	Перестрибування через брусок 5 см (хв.)	2,5	2,0	1,5	1,0	0,5
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)	36	32	28	24	20
IV модуль (легка атлетика)						
1.	Біг 100 м (сек)	16,7	17,2	18,0	18,9	20,0
2.	Човниковий біг 4?9 м (сек)	10,3	10,6	10,8	11,3	11,8
3.	Стрибки у довжину з місця (см)	180	175	170	165	160
4.	Комплексно-силова вправа (30" згинання-розгинання рук в упорі лежачи на підлозі + 30" піднімання тулуба всід) (разів)	36	32	28	24	20

Починаючи вивчення дисципліни, викладач має ознайомити студентів про критерії, форми і періодичність контролю знань, кількісну оцінку у балах (мінімальну і максимальну), яку він може отримати за відповідний модуль. Оцінку знань студентів під час поточного та підсумкового контролю здійснює викладач. При цьому для оцінювання знань та фізичної підготовленості студента використовуються єдині критерії оцінювання. Рекомендовані контрольні нормативи оцінювання фізичної підготовленості на заняттях з фізичного виховання: На кафедрі по завершенні кожного семестру проводиться аналіз успішності студентів з дисципліни. Данні аналізу свідчать, що запропонована система не погіршує загальні результати навчання, а навпаки сприяє підвищенню відсотків відвідування занять студентами, що знаходить відображення на більш якісній підготовки до контрольних заходів, з боку ж викладачів досягається більша об'єктивність в оцінюванні рівня підготовки студентів.

ВИСНОВКИ. Запровадження кредитно-модульної системи навчання студентів та оцінювання їх знань сприятиме:

- активізації практичної та самостійної роботи студентів;
- стимулюванню систематичної роботи студентів протягом усього періоду навчання;
- підвищенню об'єктивності оцінювання знань, вмінь та навичок студентів;
- запровадженню здорової конкуренції під час практичних занять з фізичного виховання;
- заохоченню студента до отримання високого рейтингу, що надає йому певні переваги.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрущенко В.П. Модернізація вищої освіти України в контексті вимог Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 12-19 травня. – С. 4-5.

2. Болюбаш Я. Програма проведення педагогічного експерименту щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації // Освіта. – 2004. – 11 лютого. – С. 4.

3. Терещенко В.І. Атлетична гімнастика / В.І. Терещенко, О.В. Терещенко, І.Й. Малинський // Навчальний посібник. – Ірпінь: НУДПСУ, 2011. – 234 с.

4. Sokal J.A. Zdrowie srodoiskowe (J.A. Sokal) / Lides. – 1993. – 11.0.

5. Sallis J. E. Phisikal activity quidelines for adolescents: consensus statement/ Sallis J. E., K. Pakrick // Pediat. Exerc Sci. – 1994. – 6. P.302-314.

6. Alderman M. Motivation for Achievement/ M. Alderman. – N. Y., 1999.

7. Madsein K.B. Modern Theories of Motivation/ K.B. Madsein. – Copenhagen, 1999.

УДК 796.011.3:376.352

Тимошенко О.В., Зубалій М. Д.
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Інститут проблем виховання НАПН України

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

У даній статті обґрунтовано необхідність розробки документів що регламентують оцінювання рівня здоров'я учнівської та студентської молоді. Показано значення фізичної підготовленості в процесі оцінювання стану здоров'я підростаючого покоління.

Ключові слова. *Фізична підготовленість, паспорт, здоров'я, учні студенти, молодь, критерії, оцінка, працездатність.*

Тимошенко А.В., Зубалий М.Д. Физическая подготовленность как один из критериив оценки уровня здоровья ученической и студенческой молодежи. *В данной статье обоснована необходимость разработки документов регламентирующих оценку уровня здоровья учащейся и студенческой молодежи. Показано значение физической подготовленности в процессе оценки состояния здоровья подрастающего поколения.*

Ключевые слова*. физическая подготовленность, паспорт, здоровья, ученики студенты, молодежь, критерии, оценка, работоспособность*