

силових здібностей рук, силлової витривалості м'язів плечового пояса і рук, швидкісно-силові якостей м'язів тазового пояса і ніг. **ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ПОШУКІВ** полягають у розробці комплексної програми фізичної реабілітації дітей дошкільного віку після КІ, яка повинна бути спрямованою на покращення фізичної підготовленості та корекцію виявлених порушень дітей дошкільного віку після кохлеарної імплантації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабій І. М. Корекція рухової сфери глухих підлітків швидкісно-силовими вправами : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук / І. М. Бабій. – К., 2002. – 17 с. 2.
2. Байкина Н.Г. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков / Н. Г. Байкина, А. В. Мутьев, Я. В. Крет // Адаптивная физическая культура. – 2003. – № 1. – С. 3.
3. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник / Е. Вільчковський. – Львів : ВНТЛ, 1998. – 336 с.
4. Воловик Н.І. Дослідження координаційних здібностей у дітей 4-5 років з порушенням зору / Н.І. Воловик // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. пр. / За ред. проф. С.С. Єрмакова. – Х.: ХДАДМ (ХХПІ), 2007. – № 4. – С. 28-31.
5. Денисенко Н.Ф. Управління системою фізичного виховання дітей у дошкільних закладах. / Н. Денисенко // – Запоріжжя: ЛІПС Лтд, 2001. – 308с Евсеев С. П. Непрерывное физкультурное образование как средство социальной адаптации людей с ограниченными возможностями / С. П. Евсеев, В. И. Попов // Адаптивная физическая культура. – М., 2000. – № 1–2. – С. 8–10
6. Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. Изд. 2 е, доп. и перераб. / Н.Н. Ефименко. – Винница: Изд-во « Эдельвейс и К », 2004. – 132с.
7. Іващенко В.П. Теорія і методика фізичного виховання : навч. посіб. Ч.1 / В.П. Іващенко, О.П. Безкопильний. – Черкаси : Черкаський ЦНТЕІ, 2005. – 236 с.
8. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей / М.М. Линець. — Львів: Штабар, 1997. — 207 с.
9. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник / Б.М. Шиян, О.М. Вацеба. // – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2008 – 276 с.
10. Linderman A. 1994. Oppression, culture of poverty, and deaf people // Deafness: Life and Culture. A Deaf American Monograph. / A. Linderman // -Vol. 2006. - P. 75 – 79.
11. Meadow, K. Early Manual Communication in Relation to the Deaf Child's Intellectual, Social, and Communicative Functioning /K.Meadow//The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2005, Vol.10, №4, p. 321-329.
12. Nelson, Peggy B.: Relationship between psychoacoustics and speech identification in hearing-impaired listeners. Ann Arbor: U.M.I. 1991 - 165 p.: Univ. of Kansas Dissertation.
13. Peterson, C.; Wellman, H.; Liu, D. Steps in Theory-of-Mind Development for Children With Deafness or Autism//Child Development;/C. Peterson// 2005, Vol. 76, № 2, p. 502-517.
14. Surowiecke, V. N.; N.; Busby, P. A.; Sarant, J.; Blamey, P. J.; Clark, G. M. Cognitive Processing in Children Using Cochlear Implants: the Relationship between Visual Memory, Attention, and Executive Functions and Developing Language Skills//Annals of Otolaryngology & Rhinology; / V.N. Surowiecke, P. A. Busby, P. J. Blamey, // Part 2, Supplement 189, 2002, Vol. 111, № 5, p. 119-127.
15. Yoshinaga-Itano, C., & Sedey, A. Early speech development in children who are deaf or hard-of-hearing: Interrelationships with language and hearing. In Language, Speech and Social-Emotional Development of Children Who Are Deaf and Hard-of-Hearing: The Early Years, The Volta Review, / C Yoshinaga-Itano, A. & Sedey // 100, (2000) p.181-211.

УДК: 796.011.7:796.3-057.875

Іваненко Т.В.
Запорізький національний університет

ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТОК УНІВЕРСИТЕТУ

У статті доведено, що сучасний стан функціонування вищої освіти свідчить про те, що пріоритетною проблемою загальнодержавного значення, яка вимагає нагального вирішення є проблема зміцнення здоров'я студентської молоді як найвищої соціальної цінності. Тому, виникає необхідність проаналізувати стан здоров'я та фізичної підготовленості студенток. Визначено особливості використання спортивних ігор на заняттях з фізичного виховання студенток. На підставі педагогічної діяльності доведено, що спортивні ігри можна розглядати як масову форму занять фізичною культурою з метою необхідного позитивного впливу на здоров'я студенток. Вибір спортивних ігор повинен здійснюватися з урахуванням фізичної підготовленості організму і рівня фізичних навантажень, які впливають на людину в даному виді спорту. Вважаємо, що використання спортивних ігор у оздоровчій діяльності студенток університету можна розглядати як масову форму занять фізичною культурою, які сприяють розвитку особистості та фізичної підготовленості.

Ключові слова: студентки, здоров'я, спортивні ігри, фізична культура.

Іваненко Т.В. Использование спортивных игр на занятиях по физическому воспитанию для развития личности студенток университета. В статье рассмотрено состояние здоровья и физической подготовленности молодежи как высокой социальной ценности. Определены особенности влияния спортивных игр на развитие личности

студенток университета. Считаем, что использование спортивных игр в оздоровительной деятельности студенток университета способствует развитию личности и физической подготовленности. На основе педагогической деятельности доведено, что спортивные игры можно рассматривать как массовую форму занятий физической культурой с целью необходимого позитивного влияния на здоровье студенток. Выбор спортивных игр должен осуществляться с учётом физической подготовленности организма и уровня физических нагрузок которые влияют на человека в данном виде спорта. Считаем, что использование спортивных игр в оздоровительной деятельности студенток университета способствуют развитию личности и физической подготовленности.

Ключевые слова: студентки, спортивные игры, развитие личности.

Ivanenko T.V. Specifics of the influence of the sport games on the development of personality of university mail students. The state of health and physical readiness of youth as high social value is considered. The peculiarities of the influence of the sport games on the development of personality of university female students are defined. We believe that the usage of the sport games in health-improving activity of female students stimulates the development of personality and physical readiness. On the basis of a pedagogical activity it has been found out that the sport games can be regarded as a mass form of a physical activity, the aim of which is positive influence on the health of female students. The choice of the sport games should be carried out by taking into account the physical readiness of the organism and the level of physical loading which influences the human body in a certain kind of sport. We consider that the use of sport games in recreation activities of the female students of the university contribute to the development of her personality and physical readiness. The preservation of nation's health is objective necessity of the present time, that's why the efforts of a girl must be aimed at recovery of the lost health reserves, preservation and prolongation of a healthy family, ensuring of high social- creative and professional activity. The important task of higher educational establishments is searching of the new forms of strengthening of the female students' health in the process of teaching and training, application of health-remaining technologies into educational process, inclusion of female students in physical training and sport lessons, formation of their health-improving activity skills.

Key words: female students, sport games, development of personality.

Вступ. Збереження здоров'я нації – об'єктивна необхідність сьогодення, тому зусилля молодої дівчини повинні бути спрямовані на відновлення втрачених резервів здоров'я, збереження і продовження здорового роду, забезпечення високої соціально-творчої активності і професійної діяльності. Важливим напрямком діяльності вищих навчальних закладів є пошук нових форм зміцнення здоров'я студенток у процесі їх навчання і виховання, впровадження здоров'язберезувальних технологій у навчально-виховний процес, охоплення студенток заняттями фізичною культурою та спортом, формування в них умінь оздоровчої діяльності. Студентки у вищих навчальних закладах мають оптимальне навчальне навантаження, передбачене навчальним планом. У кожного викладача фізичної культури виникає питання про те, як досягти на занятті оптимального поєднання освітнього, оздоровчого, тренувального компонентів фізкультурної діяльності, як організувати діяльність студенток на заняттях так, щоб кожна отримала оптимальне навантаження з урахуванням її підготовленості, як розвинути інтерес дівчат до занять із фізичного виховання, переконати в потребі здорового способу життя, як зробити, щоб дисципліна «Фізична культура» діяла на студенток цілісно, стимулюючи їх свідомий саморозвиток, самореалізацію, самовдосконалення. В.І.Столяров, Б.І.Новіков і В.І.Вишневський наголошують, що особливо значущим є підхід, який орієнтує навчально-виховний процес на всебічний розвиток особистості та її самовизначення під час творчого оволодіння руховою, фізкультурно-оздоровчою і спортивною діяльністю [4, с. 149]. Л.І.Лубишева зазначає, що процес фізичного виховання є для студентів досвідом пізнання простору фізичної культури [5, с. 35]. Л.Б.Андрющенко вважає, що важливо включати студента в цей простір як суб'єкта, здатного творити в названій сфері діяльності, коли реалізуються його індивідуальні можливості [5, с. 47]. М.Я.Віленський вказує, що необхідно надати молодій людині змогу піднятися над видами діяльності, доступних їй, допомогти знайти себе в ньому і побудувати власну діяльність [4, с. 27]. І.М.Шевелева і Ж.Б.Сафонова визначають, що у зв'язку з тим, що у визначені репродуктивного здоров'я населення ведуче місце відводиться дівчатам, своєчасне виявлення факторів ризику і підвищення фізичної активності дозволить здійснювати заходи з профілактики і корекції наявних порушень [5, с. 18]. Т.Жукова і Ж.Власова говорять, що у студенток виявляється слабо сформована ціннісно-мотиваційна складова фізичної культури, якої недостатньо для стійкої потреби в активній, самостійній фізкультурно-спортивній діяльності [3, с. 18]. Науковці доводять, що частина студенток, яка взагалі не виявляє фізкультурно-спортивної активності, а це 14,5%, виявляють низьку активність – 60,3%, оптимальну активність – 16,3% і відносно високу – 8,9% [1, с. 19]. До третього курсу зберігається лише частина студенток з відносно високою фізкультурно-спортивною активністю [1, с. 18]. В.І.Столяров і Н.В.Кудрявцева вважають, що розв'язання завдання зняття нервової перевтоми вимагає диференційованого використання фізичних вправ, що розрізняються за видом і тривалістю виконання, а також обліком індивідуально-типологічних особливостей і ступенем фізичної підготовленості молоді [2, с. 200]. В.І.Маслов і Н.Н.Зволінська [1, с. 32], А.Прохоров і В.Різун [2, с. 14], Т.Н.Ромашова і В.В.Сердечний [2, с. 136] доводять, що у сфері вищої непрофесійної фізкультурної освіти традиційно наголошується на його низькій ефективності. У багатьох студентів, а в масштабах країни – в більшості населення, недостатній рівень здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості, має місце фізкультурна неграмотність, відсутність потреб у заняттях фізичними вправами, освоєнні різноманітних цінностей фізичної культури [4, с. 502].

Завдання дослідження: Проаналізувати стан дослідження проблеми здоров'я і фізичної підготовленості молоді. Визначити особливості використання спортивних ігор на заняттях з фізичного виховання у студенток.

Для дослідження використовувалися наступні методи: аналіз та узагальнення науково-педагогічної літератури.

За результатами дослідження доведено, що використання спортивних ігор у оздоровчої діяльності студенток можна розглядати як масову форму занять фізичною культурою, вибір спортивних ігор повинен здійснюватися з урахуванням фізичної підготовленості організму і рівня фізичних навантажень.

Результати дослідження. Спортивні ігри можна розглядати як масову форму занять фізичною культурою. Для студенток найбільш підходящими видами спорту є волейбол, баскетбол, бадмінтон, теніс. Заняття спортивними іграми не тільки допомагає сформувати струнку красиву фігуру, але й має великий вплив на здоров'я людини. Вплив на здоров'я людини виражається також у розвитку витривалості, швидкості та спритності, підтримки тону м'язової мускулатури, формування підвищеної стійкості до простудних захворювань внаслідок зміцнення імунітету. Мета діяльності у фізичному вихованні і спорті поєднуються загальною спрямованістю: формування потреби в заняттях фізичними вправами, зміцнення здоров'я, підвищення працездатності, інтелектуальний, моральний, етичний і естетичний розвиток. У кожній сфері своя спрямованість: у фізичному вихованні – забезпечення як фізичного і духовного розвитку, так і професійно-прикладної підготовленості до праці, засвоєння правил, норм і закономірностей рухової активності в різних умовах реальної дійсності; а в спорті – досягнення максимально високого спортивного результату, розвиток спеціальних здібностей, необхідних для заняття певним видом спорту. Характер впливу фізичного навантаження на організм залежить перш за все від виду вправ, структури рухливого акту. В оздоровчих тренуваннях дослідники Л.В. Билеєва, І.М. Коротков розрізняють три основні типи вправ, які володіють різною виборчою направленістю:

1 тип – циклічні вправи аеробної направленості, що сприяють розвитку загальної витривалості;

2 тип – циклічні вправи змішаної аеробно-анаеробної направленості, що розвивають загальну й спеціальну (швидкісну) витривалість;

3 тип – ациклічні вправи, що підвищують силову витривалість [1].

Ігровий метод використовується для закріплення навиків, необхідних студенткам, допомагає викладачу надати заняттям емоційну окрасу, змагальний характер, що позитивно вплине на процес навчання. За ствердженням І.М. Короткова визначається, що «гра може бути використана викладачем як засіб для розвитку уваги, запам'ятовування окремих зв'язок та елементів, вдосконалення деяких із них проходить в ході веселого змагання» [1]. «Емоційний фон ігрової обстановки стимулює рухливу активність, підвищує щільність занять, висуває особливі вимоги до ефективних систем, сприяє максимальному вдосконаленню функціональних можливостей» – підкреслюють Г. А. Васильков та В. Г. Васильков. Застосування спортивних ігор та ігрового методу для засвоєння ряду вправ, що входять в комплекс, дуже важливе для підвищення цікавості студенток до занять з фізкультури. Ігровий метод засвоєння вправ відповідає вимогам молодіжної психології, сприяє формуванню студентського колективу.

Психологія фізичного виховання і спорту – це та область психологічної науки, що вивчає закономірності прояву, розвитку і формування психіки людини в специфічних умовах фізичного виховання і спорту під впливом навчальної, учбово-тренувальної і змагальної діяльності [7]. Специфічність умов, що існують при заняттях фізичною культурою і спортом, визначається предметом діяльності як способу бачення об'єкта дослідження. [6] Фізичне виховання є найважливішим елементом у системі виховання людини. У цьому аспекті фізичне виховання являє собою освітньо-виховний процес і характеризується принципами, властивому педагогічному процесові. Заняття різними видами спорту сприяє зміні не тільки фізичних показників, але і психічних функцій організму [2]. Психологічні особливості фізкультурної діяльності: навчання і виховання, спрямовані на розвиток особистості студенток; удосконалювання психологічних процесів і властивостей особистості студенток; адаптація до зростаючих фізичних і психологічних навантажень; систематичне підвищення раніше досягнутого і звичним рівням фізичного і психічного розвитку (подолання саму себе); вироблення дисципліни, режиму життя; відношення студенток до фізкультурної діяльності і досконалість системи мотивації; наявність специфічного спілкування (із викладачем, що прагне спонукати студенток до якісної роботи; із студентками, що часто виступають у ролі суперників або конкурентів); наявність психічної напруги, що за певних умов може привести до психічної перенапруги [3].

Для студенток, які вперше вирішили відвідати заняття в секціях спортивних ігор, найкраще підійдуть такі види спорту як бадмінтон, волейбол, теніс. Фізичні навантаження, отримані під час тренувань у цих секціях, відрізняються щодо невеликою інтенсивністю і складністю виконуваних рухів. Тому дані спортивні ігри за своєю технічної складності цілком доступні для заняття людям, ніколи раніше не займалися спортом. Удосконалення техніко-тактичних дій під час тренувань буде сприяти підвищенню рівня фізичної підготовленості і матиме неабиякий позитивний вплив на здоров'я людини. При досить високому рівні фізичного розвитку для студенток цілком можна записатися в секції баскетболу, гандболу або водного статі. Однак для того, щоб відвідування тренувань з баскетболу або гандболу надавало тільки позитивний вплив на здоров'я, слід пам'ятати про те, що дані спортивні ігри характеризуються досить високим темпом гри, необхідністю виконання великої кількості швидкісно-силових рухів і значним фізичним навантаженням на всі основні системи організму людського тіла. Тому, щоб уникнути загострення наявних захворювань і погіршення здоров'я, перед відвідуванням занять у секціях спортивних ігор бажано проконсультуватися з лікарем. В останні роки в засобах масової інформації все частіше можна зустріти репортажі про спортивні турніри серед жіночих команд з футболу чи навіть хокею, а деякі спортивні клуби пропонують представницям прекрасної статі записатися в подібні секції [8]. Однак такі спортивні ігри відрізняються особливо різкими рухами, сильними і жорсткими зіткненнями учасників команд, вимагають величезної напруги організму і великої м'язової сили. Тому для дівчат, чия професійна кар'єра не пов'язана з високими спортивними досягненнями і для яких відвідування секції спортивних ігор представляє інтерес в основному через позитивного впливу на здоров'я або через здатність сформувати струнку фігуру, такі види спорту як футбол або хокей все ж є не зовсім відповідними. Фахівці іноземних вищих вважають необхідність занять студентів у вільний час та в спортивних секціях [9; 10].

ВИСНОВКИ. Таким чином, з метою необхідного позитивного впливу на здоров'я студенток вибір спортивних ігор повинен здійснюватися з урахуванням фізичної підготовленості організму і рівня фізичних навантажень, які впливають на людину в даному виді спорту. Вважаємо, що використання спортивних ігор у оздоровчої діяльності студенток університету можна розглядати як масову форму занять фізичною культурою, які сприяють розвитку особистості та фізичної підготовленості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Билеєва Л.В., Коротков І.М. «Подвижные игры», – М., «Физкультура и спорт», 1982.

2. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.; Воронеж, 1996.
3. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М., 1983.
4. Столяров В. И. Показатели, компоненты и факторы физической культуры и здорового образа жизни молодежи (социологический анализ) / В. И. Столяров, Б. И. Новиков, В. И. Вишневский // Физическая культура и здоровый образ жизни: тезисы. Всесоюз. науч.-практ. конф., Севастополь, 16-21 февр. 1990 г. – Севастополь, 1990. – С. 149-150.
5. Шевелева И.Н. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток средствами физической культуры / И. Н. Шевелева, Ж. Б. Сафонова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 1. – С. 17-19.
6. Zukowski R. K Doskonalenie zawodowe instruktorow I trenerow: Stan aktualny – perspektywy rozwiazan/Riszard Zukowsri//Trening. – 2001. – №1. – S. 26.
7. Tolley H. How to Succeed at an Assessment Centre / H. Tolley, R/ Wood/ – London: Kogan Page Ltd., – 2005 – 192 p.
8. Vroeijenstijn A.I. Towards A Quality Model for Higher Education // INQAAHE-2001 Conference on Quality, Standards and Recognition, March 2001. Conference on Quality, standards and Recognition, March 2001. – S. 56-60.
9. Female University Students' Physical Activity Levels and Associated Factors – A Cross-Sectional Study in Southwestern Saudi Arabia – <http://www.mdpi.com/1660-4601/10/8/3502>
10. Van Niekerk, Estelle; Barnard, Justhinus G. Health and Lifestyle Practices among Female Students in a South African University Setting. – College Student Journal, Vol. 45, No. 3, September 2011 – <https://www.questia.com/library/journal/1G1-270894550/health-and-lifestyle-practices-among-female-students>

Іванова Г.Я.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Професійний імідж допомагає фахівцю з фізичної реабілітації реалізувати власне «Я» у реабілітаційній діяльності, яка дозволяє йому максимально ефективно розкрити свій потенціал та індивідуальні здібності до застосування фізичних вправ і природних чинників з лікувальною й профілактичною метою у комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану та працездатності хворих та людей з обмеженими можливостями. Тому імідж завжди залишається актуальним і важливим. Акцентуючи унікальні індивідуальні і професійні цінності, цілі, орієнтири, мотивацію, імідж здатний здійснити вплив на свідомість, діяльність, вчинки окремих людей і, навіть, цілих груп. Автор статті наголошує на тому, що в сучасних умовах професійний імідж стає важливим інструментом в реабілітаційній діяльності фахівця з фізичної реабілітації, якому довіряють пацієнти.

Ключові слова: формування іміджу, професійний імідж, фахівець з фізичної реабілітації, фізіотерапевт.

Іванова Г.Я. Современный взгляд на формирование профессионального имиджа специалиста по физической реабилитации.

Профессиональный имидж помогает специалисту по физической реабилитации реализовать собственное «Я» в реабилитационной деятельности. Это позволяет ему максимально эффективно раскрыть свой потенциал и индивидуальные способности относительно применения физических упражнений и естественных факторов в лечебных и профилактических целях в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и работоспособности больных и людей с ограниченными возможностями. Поэтому имидж всегда остается актуальным и важным. Акцентируя уникальные индивидуальные и профессиональные ценности, цели, ориентиры, мотивацию, имидж способен осуществить влияние на сознание, деятельность, поступки отдельных людей и, даже, целых групп. Автор статьи также отмечает то, что в современных условиях профессиональный имидж становится основой реабилитационной деятельности для специалиста по физической реабилитации, которому доверяют пациенты.

Ключевые слова: формирование имиджа, профессиональный имидж, специалист по физической реабилитации, физиотерапевт.

Ivanova G. The modern view on building of professional image of a specialist in physical rehabilitation.

Professional image helps a specialist in physical rehabilitation to realize own "I" in the rehabilitation activities. This allows it to most effectively reach their potential and individual skills on the use of exercise and natural factors in the therapeutic and prophylactic purposes in the complex process of restoring health, physical condition and health of patients and people with disabilities. Thus, image is seen to be important and essential. By highlighting unique individual and professional values, aims, and incentives, image is able to influence consciousness, activities, and actions of individual people and entire groups. The author of the article stresses that in the modern time, professional image becomes an essential tool in rehabilitation activities of physiotherapists, which helps win the trust of patients. Attainment of a successful career is not always sufficient for building an effective and positive professional image of a modern rehabilitation medicine specialist. The work on the image should be a continuous lifelong process with the purpose of self-development and self-realization. The theoretical meaning of the concept of professional image of rehabilitation medicine specialist has been refined, and it is seen as a complex and integral formation, which includes interrelated components: internal («I-concept», values, aims at recovery of patient's health, expert knowledge on improvement and maintenance of population health), external (verbal, kinetic, habit and environmental elements) and procedural (style of rehabilitation activities). Image of a physiotherapist is an integral, dynamic, attractive persona based on balance of internal and external characteristics, and the purpose of which is to provide the harmonious interaction of the individual with the surrounding world.

Key words: create the image, professional image, an expert in physical rehabilitation, physiotherapist.

Вступ Формування професійного іміджу фахівця з фізичної реабілітації є актуальною проблемою вищої