Николай Безмылов
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев

МНОГОЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА И ОТБОР БАСКЕТБОЛИСТОВ В ИСПАНИИ

Аннотация. *В статье рассмотрены актуальные проблемы многолетней подготовки спортивного резерва в игровых видах спорта. Представлен опыт и традиции подготовки отдаленного и ближайшего резерва в Испании. Рассматривается разработанная испанскими специалистами долгосрочная программа, направленная на системную подготовку резерва. Показана роль специализированных тренировочных центров при подготовке ближайшего резерва для спорта высших достижений. На примере тренировочного баскетбольного центра в Барселоне, показаны особенности организации и методика подготовки молодых игроков. Представлены основные целевые установки и направления деятельности тренировочных центров. Систематизированы и описаны основные направления для изучения возможностей баскетболистов, которые проходят обучение в центре. Выявлено, что основное внимание в процессе оценивания потенциала игрока испанские специалисты уделяют: 1) Технико-тактическому мастерству игроков. Среди прочих показателей, особое внимание уделяется игровой интуиции, умении «видеть площадку», креативности и др.; 2) Биомедицинским критериям (биологический возраст, морфологические данные); 3) Уровню физической подготовленности (скорость реакции, прыжковые способности); 4) Психологическим свойствам и качествам личности (концентрация, личностные свойства) и др.*

Существование подобных центров в Испании, обеспечивает необходимые условия для создания конкуренции среди наиболее перспективных молодых игроков, а также дает возможность профессиональным баскетбольным клубам просматривать ближайших кандидатов, собранных в едином центре, для пополнения составов своих команд.

Ключевые слова*: резервный спорт, спорт высших достижений, комплектование команд, система отбора, критерии отбора, стадии многолетней подготовки, система спортивных соревнований.*

Анотація. Микола Безмилов. Багаторічна підготовка та відбір баскетболістів в Іспанії. *В статті розглянуті актуальні проблеми багаторічної підготовки спортивного резерву в ігрових видах спорту. Представленим є досвід та традиції підготовки віддаленого та найближчого резерву в Іспанії. Розглядається створена іспанськими фахівцями довгострокова програма, яка спрямована на системну підготовку резерву. Показана роль спеціалізованих тренувальних центрів для підготовки найближчого резерву для спорту вищих досягнень. На прикладі тренувального баскетбольного центру в Барселоні, показані особливості організації та методика підготовки молодих гравців. Представлені основні цільові настанови і напрямки діяльності баскетбольних тренувальних центрів в Іспанії. Систематизовані та описані основні напрямки для дослідження індивідуальних можливостей баскетболістів, які проходять навчання в центрі.*

Виявлено, що основну увага під час оцінювання потенціалу гравця, іспанські фахівці приділяють: 1) Техніко-тактичній майстерності гравців. Серед інших показників, особлива увага звертається на наявність в баскетболіста ігрової інтуїції, вміння «бачити майданчик», креативність та ін. 2) Біомедицинським критеріям (біологічний вік, морфологічні данні); 3) рівню фізичної підготовленості (швидкість реакції, стрибучість тощо); 4) психологічним властивостям та якостям особистості (концентрація, індивідуальні особливості) та ін.

Показано, що існування подібних центрів в Іспанії, забезпечує необхідні умови для створення конкурентного середовища для найбільш перспективних іспанських гравців, а також надає можливість професійним баскетбольним клубам продивлятись найближчих кандидатів, зібраних в єдиному центрі, для поповнення складів своїх команд.

Ключові слова*: резервний спорт, спорт вищих досягнень, комплектування команд, система відбору, критерії відбору, стадії багаторічної підготовки, система спортивних змагань.*

Abstract. Nicolay Bezmylov. Long-term preparation and selection of basketball players in Spain. *The article deals with actual problems of long-term training of the sports reserve in team sports. The experience and tradition of the preparation and the nearest remote reserve in Spain. Spanish experts consider developed a long-term program aimed at training the reserve system. The role of special training centers in the preparation of the nearest reserve for high performance sport. For example, a basketball training center in Barcelona shows the characteristics of the organization and methodology of the training of young players. The main target setting and direction of the training centers. Systematized and described the main directions for the study of basketball players features that are at the center of learning. It was found that the main focus of assessment Player Spanish experts the capacity of paying: 1) technical and tactical skills of players. Among other indicators, focusing on the game of intuition, the ability to "see the site", creativity, etc.; 2) Biomedical criteria (biological age, morphological data); 3) level of physical fitness (reaction speed, jumping ability); 4) psychological characteristics and qualities of the person (concentration, personal characteristics) and others.*

The existence of such centers in Spain, provides the necessary conditions for the creation of a competitive among the most promising young players, but also gives you the opportunity to view a professional basketball club next candidate, collected in a single center, to supplement the composition of their teams.

Keywords*: sport reserve, elite sport, picking teams, system of selection, selection criteria, the stage long-term preparation, the system of sports competitions.*

Постановка проблемы и ее связь с научными планами и темами. Стремительный рост достижений в мировом спорте требует постоянного поиска эффективных средств и методов подготовки, совершенствования технологии подготовки спортивного резерва на всех этапах многолетнего совершенствования. Известно, что основы будущих успехов закладываются в детском и юношеском спорте. Подготовка спортивного резерва многолетний и трудоемкий процесс, эффективность которого во многом зависит от успешности реализации и преемственности задач, которые стоят на каждом из этапов многолетней подготовки Сегодня в ведущих странах мира ведутся целенаправленные исследования по дальнейшему совершенствованию и научному обоснованию системы подготовки спортсменов в детско-юношеском спорте. [4,6-8].

Престижность игровых видов спорта во всем мире, обуславливает высокий уровень конкуренции на международных соревнованиях клубного и национального масштаба. С каждым годом, вмешаться в борьбу за высшие награды на крупных международных соревнованиях по футболу, баскетболу и другим спортивным играх становится все сложнее. Немаловажную роль здесь играют и огромные денежные вознаграждения, которые получают все участники от проведения спортивных соревнований (владельцы клубов, спортсмены, тренеры и др.). Не так уж и много сегодня существует видов спорта, которые могут сравниться с футболом, баскетболом, хоккеем и другими спортивными играми по уровню заработных плат, которые спортсмены получают за свою профессиональную деятельность [1-3,5].

Гранды европейского футбола и баскетбола, имеют возможность сконцентрировать в своих составах сильнейших игроков планеты, общая трансфертная стоимость которых, сегодня достигает порядка миллиарда долларов, и эта тенденция с каждым годом имеет возрастающую динамику. Подобная ситуация напрямую влияет на развитие спортивных игр и стремление многих стран, повысить уровень своих спортивных результатов на международной арене в этих видах спорта.

Многолетнюю подготовку спортсмена сегодня принято разделять на две, относительно самостоятельные стадии: 1) стадия становления высшего спортивного мастерства; 2) стадия развития и реализации высшего мастерства [7, с.67]. Первая стадия охватывает период от начал занятий спортом до выхода спортсмена на уровень высших достижений. Критерием эффективности подготовки спортсмена в этой стадии является соблюдение закономерностей становления высшего спортивного мастерства в системе многолетней подготовки, выход на уровень высших достижений в нижней границе оптимальной для конкретного вида спорта возрастной зоне. От качества проведенной подготовки в первой стадии во многом зависит успешность и продолжительность выступления во взрослом спорте. К сожалению, многие тренеры и специалисты, не до конца осознают значимость этой проблемы. Многочисленные соревнования в детско-юношеском спорте и желание скорейшего достижения результатов, от которых во многом сегодня и зависит признание работы тренера, могут сыграть крайне негативную роль при подготовке спортивного резерва. В ведущих спортивных странах мира сегодня этим вопросам уделяется особое внимание.

Для подготовки игрока высокого класса в спортивных играх в рамках первой стадии может понадобиться от восьми до двенадцати лет целенаправленной работы [3-5,6]. Четвертая часть этого времени (от двух до четырех лет), зачастую уходит на постепенную адаптацию молодых 17-20 летних игроков, к требованиям спорта высших достижений. Не все спортивные клубы сегодня готовы решать эту проблему, предпочитая приглашать в команду уже состоявшихся спортсменов, подготовленных на базе других команд.

Предложенные В.Н. Платоновым [7] две стадии многолетней подготовки, в спортивных командных видах спорта, на наш взгляд, могут иметь несколько модифицированных вариант. Первую стадию многолетней карьеры (становления высшего спортивного мастерства) в командных играх условно можно разделить на две части. Первая часть (базовая подготовительная, первые три этапа многолетней подготовки) охватывает период обучения в детско-юношеских спортивных школах (или частных академиях и клубах), который приходится на возраст от 6-7 до 16 лет и совпадает с обучением детей в общеобразовательных учреждениях. В рамках данной стадии, основная работа направлена на формирование важнейшего функционального и двигательного фундамента, создание необходимого арсенала технико-тактических действий и многое другое. Вторая часть первой стадии (переходная) представляет собой сложный процесс постепенного перехода игроков из детского и юношеского спорта в спорт высших достижений. Именно на этой стадии, заканчивают свою карьеру многие игроки, которые так и не сумели пробиться на уровень основной команды. Спортсмены в данном возрасте (16-21 год) сталкиваются с большим количеством абсолютно новых для себя стресс-факторов (психологические, соревновательные и физические нагрузки, необходимость вести борьбу за место в составе с возрастными игроками, жесткий отбор и др.). Молодые игроки попадают в новый для себя коллектив, вынуждены постоянно доказывать свою перспективность, находясь при этом, зачастую в составе дублирующего состава. Таким игрокам отводится небольшое количество времени на площадке, да и то в тех матчах, результат которых или предрешен, или не имеет серьезной турнирной значимости для команды. Разумеется, что эмоциональный накал такой игровой практики намного ниже, нежели в наиболее ответственных поединках. В практике современных спортивных игр достаточное количество примеров того, когда игрок, который не сумел закрепиться в основном составе команды в последствие выходил на уровень высших достижений, но уже с другим коллективом, и обратно приглашался в основной состав той команды, которая не так давно отнесла его к разряду неперспективных.

Условия подготовки и вся специфика деятельности на данном этапе, позволяют выделить этот период, в качестве относительно самостоятельного (второго) звена в рамках первой стадии многолетней карьеры игрока в командных спортивных играх. Вторая стадия охватывает длительный период выступления на уровне профессиональных и национальных сборных команд. Это период многочисленных трансфертов и смены клубов. Отдельным игрокам удается отыграть на данном этапе более пятнадцати сезонов на высоком уровне.

Изучение опыта работы с детьми и подростками в разных странах мира, безусловно, представляет собой

актуальное направление для проведения научных исследований во многих игровых видах спорта. Особую ценность, на наш взгляд, для изучения здесь могут представлять небольшие по численности населения и территории государства страны, которым в последнее время удалось достичь внушительных успехов на клубном и национальном уровнях.

Триумф испанской баскетбольной и футбольной школы в конце девяностых годов и до сегодняшнего дня, совершенно очевиден, как по результатам выступления в наиболее престижных соревнованиях, так и в виде систематической подготовки высококлассного резерва. Многие испанские баскетболисты сегодня выступают в ведущих зарубежных чемпионатах и клубах. В этой связи, интересным, на наш взгляд, представляются исследования, направленные на изучение организационно-методических и педагогических особенностей подготовки баскетбольного резерва в Испании. Работа выполняется в соответствии с тематическим планом Министерства образования и науки Украины.

Цель работы: изучить организационно-методические и педагогические особенности многолетней подготовки баскетбольного резерва в Испании.

Методы исследований: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, опрос экспертов, методы математической статистики, анализ данных Internet.

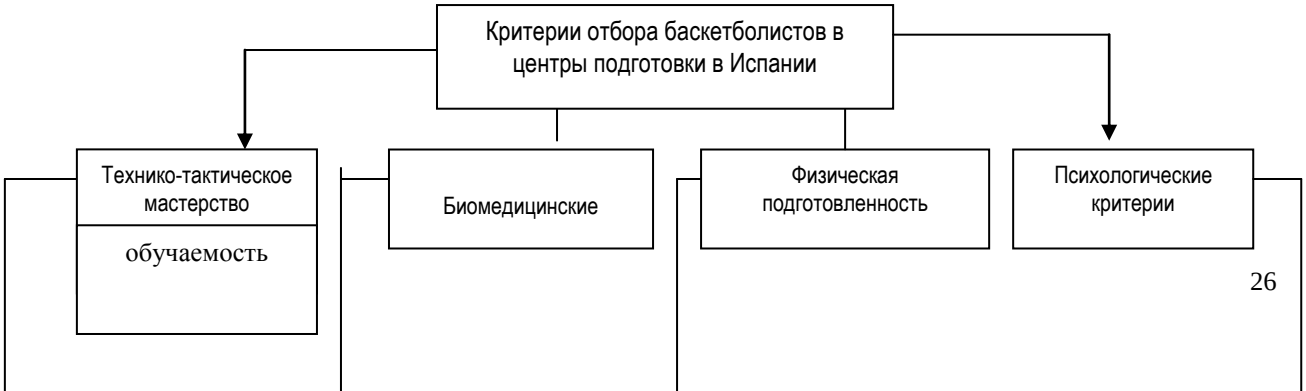
Результаты исследований и их осуждение. Без преувеличения, выдающиеся успехи выступления испанских сборных команд различных возрастных категорий на международной спортивной арене в начале XXI века, стали возможными во многом благодаря созданию и реализации специальной программы по поиску и развитию молодых баскетбольных талантов. Еще двадцать лет назад испанским баскетболистам редко когда удавалась вступить в борьбу за высшие награды континентальных и мировых первенств. Основы сегодняшних успехов испанских спортсменов закладывались в начале девяностых годов XX века. Благодаря усилиям федерации баскетбола Испании при поддержке государственных структур и общественности была разработана и внедрена долгосрочная программа по подготовке баскетбольного резерва.

Восемь лет понадобилось для того что были видны первые плоды от ее реализации. В 1998 году молодежная сборная Испании выиграла чемпионат Европы, а в следующем году та же команда завоевала золотые медали чемпионата мира, став сильнейшей баскетбольной командой планеты. Большая часть игроков молодежной сборной команды, впоследствии стала главной ударной силой национальной команды страны, которая неоднократно становилась победителем и призером престижных международных соревнований.

Непрерывность и систематичность работы по поиску молодых баскетбольных талантов, сегодня обеспечивает регулярное обновление состава сборных и клубных испанских команд новым поколением высококлассных исполнителей, которые составляют достойную замену предшествующей плеяде выдающихся звезд испанского баскетбола.

Одной из главных составляющих успеха в реализации разработанной программы, является обеспечение массовости занимающихся и постоянный просмотр юных баскетболистов. На протяжении первых четырех лет занятий баскетболом (с 11 до 14 лет) для молодых спортсменов организуются многочисленные летние курсы, которые позволяют решить ряд важных задач. Первой из них является повышение мотивации детей к занятиям баскетболом и популяризация этого вида спорта среди населения. Такая концентрация юных спортсменов на летних тренировочных курсах, параллельно позволяет тренерам решить и другую немаловажную задачу, провести массовый просмотр и тестирование возможностей кандидатов, определить их роль для будущего испанского баскетбола. По подсчетам испанских специалистов свыше тридцати баскетболистов, которые в последствие стали игроками национальной сборной Испании, в свое время были участниками этой программы. Следующим важным шагом в алгоритме реализации разработанной национальной программы является создание и поддержка функционирования центров по развитию баскетбольных талантов (Player Development Center CFJ). Первый такой центр был создан в Испании 1990 году в Барселоне. В центрах проходят подготовку баскетболисты в возрасте от 14 до 18 лет. Для спортсменов создаются все необходимые условия, обеспечивающие совершенствование их спортивного мастерства и получение образования. Спортсмены живут в непосредственной близости от спортивных арен и медицинских центров. Общеобразовательные учреждения, как правило, находятся в нескольких минутах ходьбы от места проживания игроков. Тренировочный процесс обеспечивают специалисты высокой квалификации. Отбор кандидатов в центры подготовки осуществляется на основании ряда критериев (рис.13).

Особое внимание, как можно видеть, испанские специалисты уделяют педагогической составляющей спортивного успеха. Оценивание множества из них имеет преимущественно субъективный характер. Такие важнейшие качества для баскетболистов как умение «видеть» площадку, организовывать действия партнеров по команде, брать на себя инициативу и выполнять созидательную работу, сложно оценить метрическим способом. Вероятно, именно для этой цели и задействованы лучшие тренерские кадры страны, которые на основании своего огромного опыта умеют распознавать наличие таких высокоспецифических качеств, определяющих возможность дальнейшего совершенствования, и выявлять наиболее перспективных из спортсменов.



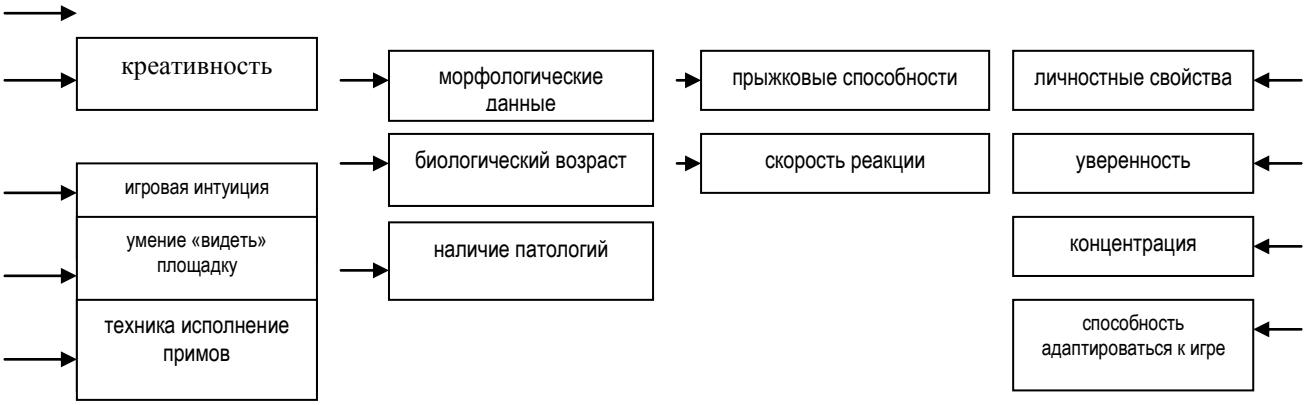


Рисунок 1. Критерии отбора баскетболистов 14-18 лет в специализированные центры подготовки в Испании

Немаловажная роль также при отборе уделяется психологической составляющей успеха. В тренировочные центры попадают баскетболисты, которые имеют высокий уровень проявления значимых личностных свойств, уверенны в своих силах, способны легко адаптироваться и переносить всевозрастающие тренировочные и психические нагрузки.

Необходимость создания специализированных центров, по мнению, испанских специалистов по баскетболу, вызвана необходимостью концентрации сильнейших игроков в рамках нескольких групп. Молодые талантливые спортсмены, которые продолжают заниматься по месту жительства, могут оставаться не замеченными для многих успешных профессиональных баскетбольных команд. Перспективные игроки, которые не имеют оптимальных условий для подготовки и не испытывают должной конкуренции со стороны своих сверстников, могут так и не раскрыть свой истинный потенциал. Выгодным существование центров по подготовке баскетболистов является и для профессиональных команд. Нет необходимости проводить широкомасштабную селекционную работу, если в рамках нескольких спортивных учреждений собраны лучшие молодые баскетболисты со всех уголков Испании. Выпускники центров развития в первую очередь являются кандидатами для пополнения составов команд высокой квалификации. Эффективность работы тренировочных центров подтверждается численностью воспитанников, которые впоследствии стали игроками высокого класса. Из двадцати двух игроков, которые прошли обучение в центрах подготовки, впоследствии двенадцать, пополнили составы национальных сборных команд Испании в различных возрастных группах.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка спортивного резерва в игровых командных видах спорта сложный и длительный процесс, от эффективности которого напрямую зависит успешное выступление сборных команд и клубов, представляющих национальную школу спорта. Для подготовки игрока высокого класса, во многих спортивных играх может понадобиться от восьми до двенадцати лет целенаправленной работы. Успешное выступление в спорте высших достижений во многом определяется эффективностью построения процесса подготовки в первой стадии многолетнего совершенствования. Ведущие страны мира уделяют этой проблеме первоочередное внимание. Сегодняшние успешные выступление испанских баскетболистов на международной арене, являются следствием разработанной и внедренной на государственном уровне специализированной программы, направленной на качественную и систематическую подготовку резервного спорта.
2. Подготовку ближайшего резерва в Испании осуществляют специализированные тренировочные центры, в которых сосредотачивают наиболее перспективную молодежь со всех регионов страны. Подготовка спортсменов осуществляется с перспективой выступления в основной команде страны. Молодежные соревнования на данном этапе рассматриваются лишь в качестве важного элемента общей многолетней подготовки.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением особенностей подготовки баскетбольного резерва в разных странах мира.

ЛИТЕРАТУРА

1.Безмылов Н.Н. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: монография / Н.Н. Безмылов, О.А. Шинкарук. – К., 2013. – 144 с.: ил., табл. – Библиография.: с. 139-143.

2.Безмылов Н.Н. Подготовка резерва и отбор игроков в национальную сборную команду по баскетболу / Н.Н. Безмылов, Е.В. Мурзин // Наука в олимпийском спорте. – 2016. - № 2. – С. 32-38.

3.Максименко І.М. Теоретико-методичні основи багаторічної підготовки юних спортсменів у спортивних іграх: дис.…д-ра наук з фіз. Виховання і спорту: 24.00.01 / І.М. Максименко: Луганський НУ ім. Т.Шевченка. – Луганськ. 2010. – 453 с.

4.Никитушкин, В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.

5. Nikolaenko V. Ratsyonalnaya system mnoholetney futbolystov Preparation for Achieving Mastery vыssheho sports: monograph / VV Nikolaenko. - K .: Summit Book, 2014. - 336p.

6. A. Nikolić Otbor basketball / A. Nikolić, B. Paranosych. - M .: Fyzkultura and Sport, 1984. -144s.

7. Platonov VN Peryodyzatsyya sportyvnoy training. General Theory and Practical Application of EE / VN Platonov. - K .: Olympus. Litas., 2013. - 624 p.

28

8. A. Shynkaruk Otbor athletes and orientation s Preparation in the process mnoholetneho Improvement (on the material of Olympic sports species) / O. Shynkaruk. - K .: Olympus. Litas., 2011. - 360 p.

УДК 378.147:174