

часу. З особливою гостротою ця проблема проявляється останніми роками у зв'язку з різко збільшеними тренувальними і змагальними навантаженнями, фізичною і психічною напругою, витратами часу.

На етапі початкової підготовки тренувальний процес не пов'язаний з великими навантаженнями, він містить в собі багато нового і цікавого, молода людина прогресує від зайняття до зайняття. Усе це дозволяє підтримувати у тих, що займаються природний інтерес до зайняття. Надалі, у міру збільшення навантажень, певної стабілізації, а іноді і тривалого застою в результатах багато молодих спортсменів не в змозі зберегти стійкий інтерес до зайняття.[1]

З цієї причини деякі з них припиняють тренування або знаходять інтерес в зайнятті іншими видами спорту, який, як правило, також виявляється нестійким. Як ж заходи слід вживати для збереження, і навіть підвищення здатності спортсмена до напруженої підготовки і досягнення найвищих результатів?

Передусім, тренер - викладач повинен прагнути забезпечити таку організацію і зміст тренувального процесу, які постійно ставили б перед спортсменом завдання відчутного вдосконалення. Так, на першому етапі багаторічної підготовки має бути забезпечена спрямованість на вивчення основ виду спорту, не формування і вдосконалення провідних рухових навичок, умінь. Надалі треба постійно орієнтувати спортсмена на необхідність активної роботи над вдосконаленням усе більш тонких компонентів підготовленості, подолання постійно зростаючих труднощів освоєння більш високих навантажень.[6] Принципово важливим моментом в підтримці стійкого інтересу спортсмена до зайняття являється постійна спільна робота з тренером - викладачем, залучення тих, що займаються до творчого процесу планування і реалізації тренувальних планів. Це призводить не лише до підтримки у молоді інтересу до зайняття спортом, але і сприяє швидшому техніко - тактичному вдосконаленню, зростанню спортивних результатів. Формування у студентської молоді цілеспрямованої мотивації спортивного вдосконалення, активного творчого відношення до тренувального процесу, усвідомлення цілей досягнення високого спортивного результату формує почуття відповідальності, полегшує перенесення високих навантажень і болевих відчуттів, сприяє зміні порогів чутливості відповідних аналізаторів, ефективної мобілізації ресурсів організму.[5]

**Висновки:** 1. Аналіз науково-методичної літератури свідчить про недостатній рівень розвитку спорту у ВНЗ країни, розвитку координаційних здібностей студентів, підвищення фізичної активності сучасної молоді; 2. Розглядаючи зміни, до відношення держави к розвитку спорту у ВНЗ, потрібно відзначити, що формування мотивації зайняття спортом є актуальною задачею у вихованні студентської молоді;

#### Література:

1. Психофізіологічна підготовка єдиноборця: Монографія – Донецьк : ДонИЖТ, 2003 – 605 с.
2. Джеймс У. Психологія. — М.: Педагогіка, 1991. - 368 с.
3. Горбунов Г.В. Психопедагогіка спорту. — М.: Фізкультура і спорт, 1986. - 127 с.
4. Алексеев А.В. «Себя преодолеть». 3-е видання., перероблене та доп. — М. Фізкультура і спорт, 1985. — 192 с.
5. Агрошєнков А.В. «Психология на каждый день»: Советы, рекомендации, тесты. — М.: Вече, 1997. — 480 с.
6. Орел П.О. Психологічна та психофізіологічна підготовка кікбоксерів. 1-е видання. Київ : 2008 – 356 с.
7. Psychophysiological preparation of the single-bearer: Monograph - Donetsk: DonIzHT, 2003 - 605 p.
8. James W. Psychology. - Moscow: Pedagogics, 1991. - 368 pp.
9. Gorbunov G.V. Psycho-pedagogy of sport. - Moscow: Physical Culture and Sport, 1986. - 127 p.
10. Alekseev AV "To overcome myself". 3rd edition., Redone and additional. - M. Physical Culture and Sport, 1985. - 192 p.
11. Agroshenkov AV "Psychology for every day": Tips, recommendations, tests. - Moscow: Even, 1997. - 480 p.
12. Orel P.O. Psychological and psychophysical training of kickboxers. 1st edition. Kyiv: 2008 - 356 p.

**Малиновський А.**

**Національний університет фізичного виховання і спорту України**

### ОРГАНІЗОВАНІСТЬ ТА СТАВЛЕННЯ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В СТРУКТУРІ ІМІДЖУ ТРЕНЕРА З ФУТБОЛУ ПРИ РОБОТІ З КОМАНДАМИ РІЗНОГО РІВНЯ

*Актуальність.* Імідж певною мірою визначає ефективність тренера. Ряд авторів підкреслюють важливість проблеми формування ефективного іміджу (образу) тренера, тобто дієвого, який реально сприяє підвищенню результативності змагальної діяльності спортсменів. На сьогодні проблема іміджу спортивного тренера залишається не достатньо вивченою. *Мета.* Виявити індивідуально психологічні характеристики що формують імідж успішного тренера з футболу. *Результати.* За результатами власних емпіричних досліджень із застосуванням програмного забезпечення SPSS, побудована модель функціонального іміджу тренера з футболу, яка включає: індивідуально-психологічні якості та характеристики, що забезпечують ефективність тренерської діяльності; характеристики, що відображають особливості поведінки та взаємодії; характеристики, що відображають узагальнене поняття про статус та професійну освіту; характеристики, що відображають сприйняття зовнішності тренера; спеціальні знання та вміння тренера. Порівняння організаційних якостей в структурі іміджу тренера з футболу при роботі з командами різного рівня дозволило визначити найбільш вагомі: для U-17 це амбіційність; для U-19 це висока зацікавленість в діяльності; для U-21 це прагнення перемоги; для ФК вищої ліги це вміння ідейно надихати.

*Висновки.* Визначені вагомі фактори та індивідуально психологічні характеристики формування позитивного професійного іміджу тренера в футболі, які можуть бути застосовані в процесі формування та корекції професійного іміджу на різних етапах професійного становлення.

**Ключові слова:** імідж тренера, психологічна структура іміджу, особистісні детермінанти іміджу.

**Андрей Малиновский. Организованность и отношение к деятельности в структуре имиджа тренера по**

**футболу при роботі з командами різного рівня. Національний університет фізичного виховання і спорту України.** Актуальність. Імідж во многом определяет эффективность тренера. Ряд авторов подчеркивают важность проблемы формирования действенного, эффективного имиджа тренера, способствующего повышению результативности соревновательной деятельности спортсменов. На сегодня проблема имиджа спортивного тренера остается недостаточно изученной. Цель. Выявить индивидуально психологические характеристики детерминирующие формирование имиджа успешного тренера по футболу. Результаты. Собственные эмпирические исследования позволили выявить факторы и индивидуально психологические характеристики формирующие имидж успешного тренера по футболу. Структура функционального имиджа тренера по футболу включает следующие составляющие: индивидуально психологические качества и характеристики, поведение и взаимодействие, социальный статус и образование, внешность, специальные знания и умения. Сравнение организационных качеств в структуре имиджа тренера по футболу при работе с командами разного уровня позволило определить наиболее значимые: для U-17 это амбициозность; для U-19 это высокая заинтересованность в деятельности; для U-21 это стремление к победе; для ФК высшей лиги это умение идейно вдохновлять. Выводы. Выявлены составляющие, детерминирующие формирование позитивного профессионального имиджа тренера по футболу, которые могут быть учтены в процессе формирования и коррекции имиджа на разных этапах профессионального становления.

**Ключевые слова:** имидж тренера, психологическая структура имиджа, личностные детерминанты имиджа.

**Andriy Malynovsky, Tatyana Petrovskaya. Personal determinants of the successful football coach image. National University of Physical Education and Sport of Ukraine.** Topicality. Image largely determines the effectiveness of a coach. Some authors emphasize the importance of the problem of forming an effective, efficient image of a coach to help improve the performance of competitive activities of athletes. At present, the problem of the image of a sports coach remains understudied. Objective. To identify individual psychological characteristics determining the formation of the image of a successful football coach. Results. According to the results of own empirical research using SPSS software, the functional image model of football coach has been identified, which includes individual psychological qualities and characteristics that ensure the effectiveness of coaching; characteristics that reflect the features of behavior and interaction; characteristics, reflecting a generalized notion of status and vocational education; characteristics that reflect the perception of the appearance of the coach; coach expertise and skill. The most significant qualities of a coach for young players are ambition; for the youth team - the desire for victory; for the players of the higher league - is the ability to inspire. The personal organization of the coach is very important for the athletes of all teams. Conclusions. Significant factors and individual psychological characteristics creating a positive professional football coach image, which can be used in the process of forming and correction of professional image at different stages of professional development, have been identified.

**Keywords:** the image of a coach, psychological image structure, personal image determinants.

**Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Футбол вже давно переріс із звичайних змагань у комерційну гру, де одним із правил є візуальна та особистісна привабливість, як гравців, тренера так і команди в цілому. Тому питання дослідження впливу іміджу в спорті, і в футболі зокрема, на кар'єру є актуальним та не достатньо вивченим. [1;2;5;6]. Професійний імідж тренера як носія соціальної ролі важливої для успіху команди, може вивчатись з точки зору його сприйняття як констатація (актуальний образ), як емоційно забарвлене ставлення, як інструментальна оцінка діяльності та з точки зору бажаної функціональності (ідеальний образ) [2;7;8]. Імідж тренера може розглядатись як фактор підвищення ефективності групової взаємодії в тому випадку якщо актуальний професійний імідж співпадає з очікуванням та ідентифікується з груповим успіхом та задоволеністю потреб спортсменів [1;2]. На сьогоднішній день існує явна необхідність виявлення засобів, форм і методів формування такого ефективного іміджу тренера в процесі професійної підготовки фахівців [1]. Отримані нами в результаті теоретичного аналізу та емпіричного дослідження змістовні складові функціонального іміджу успішного тренера з футболу можемо порівняти з дослідженнями функціонального іміджу тренера ігрових видів спорту [1] (табл. 1).

Таблиця 1

Порівняльна характеристика детермінант іміджу ефективного спортивного тренера з урахуванням рейтингу

Детермінанти іміджу тренера ігрових видів спорту за рейтингом, Т.Н. Бушуєва, 2007	Детермінанти іміджу тренера з футболу по рейтингу, Т.В. Петровська, А.І. Малиновський, 2016
Авторитет	Організаційні якості і відношення до діяльності
Поведінка в процесі змагань	Комунікативні якості і ставлення до спортсмена
Ставлення до спортсменів	Моральні якості
Поведінка в процесі тренувань	Професіоналізм і рівень освіти
Вольові якості	Інтелект, когнітивні, аттенційні якості
Лідерська поведінка	Мотивація
Комунікативні якості	Стресостійкість
Інтелект	Визнання і авторитет в спортивному середовищі
Моральність	Емоційні якості
Ставлення до спорту	Вольові якості
Ставлення до колег	Зовнішня презентабельність
Ставлення до себе	Педагогічні, дидактичні здібності
Зовнішність	Фізична форма і психомоторні якості

Отже, власні дослідження по виявленню змістовних характеристик, що детермінують імідж спортивного тренера по футболу збігаються з даними отриманими щодо тренерів ігрових видів спорту за наступними складовими[1;4]: авторитет, комунікативні якості і ставлення до спортсмена, ставлення до діяльності, вольові якості, інтелект, моральні якості, зовнішність. Результати власних досліджень дозволили визначити ще такі складові: мотиваційний компонент, емоційний компонент, когнітивний компонент, що підтверджує і доповнює проведені нами теоретичні дослідження щодо соціально-психологічних складових іміджу спортивного тренера [3].

Мета дослідження – визначення особливостей структури професійного іміджу тренера в командах різного рівня як фактора успішності професійного становлення.

Робота виконана в рамках науково-дослідної теми «Технології психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» на 2016-2020 р. р., державний реєстраційний номер:0116u001627.

**Методи та організація дослідження.** Досліджування здійснювалось у березні - серпні 2017 року. Застосовувались методи анкетування та експертні інтерв'ю. З метою дослідження іміджу успішного тренера з футболу було здійснено опитування методом семантичного диференціалу футболістів різного віку та стажу, зокрема: у дослідженні прийняло участь 96 спортсменів, що входять до складу 33 футбольних клубів України; респондентами були спортсмени у віці від 16 до 36 років а стаж спортсменів, що прийняли участь у дослідженні коливається від 2 до 21 року. У даному дослідженні спортсмени надали оцінку іміджу 32 тренерам. Статистична обробка даних зібраних у ході дослідження здійснювалась за допомогою наступних методів математичної статистики: модульного програмного продукту SPSS.

Спираючись на такі ознаки, як вік, стаж та професійне середовище (ліга, до якої відноситься спортсмен) було сформовано наступні групи для порівняння (табл.2):

Таблиця 2

Групи випробуваних футболістів

Номер групи	Ліга	Вік, середнє значення	Стаж, середнє значення	Кількість респондентів у вибірці
1	U-17	16,47	10,00	19
2	U-19	18,00	10,38	8
3	U-21	19,95	13,20	21
4	ФК «Шахтар»	28,39	15,74	23
5	Інші клуби	18,56	9,21	25

**Результати досліджень та їх обговорення.** На основі даних експертних оцінок та визначених структурних та змістових характеристик іміджу була розроблена анкета для футболістів, в якій методом семантичного диференціалу були вивчені найбільш вагомі фактори формування позитивного професійного іміджу тренера на різних етапах професійного становлення та відповідно рівня підготовки команди [4].

Зважаючи на те, що структурі іміджу успішного футбольного тренера найбільший відсоток (17,97%); та перше місце за рейтингом посідає організаційний компонент та ставлення до діяльності, розглянемо ці характеристики докладніше у порівнянні (табл.3).

Таблиця 3

Характеристики, що відображають організаційні якості та ставлення до діяльності (середні показники в балах)

Показники для оцінювання ставлення спортсмена до кожної якості тренера	Всі Ліги n =96	U-17 n =19	U-19 n =8	U-21 n =21	Шахтар n =23	Інші Клуби n =25
1. Хороший управлінець і менеджер	2,2447	2,5	2,25	1,9048	2,6522	1,9583
2. Вміє організувати колектив	2,6277	2,5556	2,625	2,381	2,8261	2,7083
3. Вміє ідейно надихати	2,5579	2,5	2,25	2,1429	2,9565	2,68
4. Прямолинійний	1,1474	0,2105	1,4286	0,9524	2,087	1,08
5. Жорсткий	1,4737	1,1579	2	0,8	2,1739	1,44
6. Відповідальний	2,4271	2,2632	2,625	2,2857	2,4348	2,6
7. Організований	2,4688	2,1579	2,5	2,4762	2,5217	2,64
8. Дисциплінований	2,4468	2,0526	2,8333	2,5714	2,4348	2,56
9. Самостійний у прийнятті рішень	2,0833	1,6842	2	2	2,3478	2,24
10. Пробивний	1,8421	1,5263	1,5714	1,7143	2,3043	1,84
11. Пунктуальний	2,2105	1,5789	2,25	2,25	2,3478	2,52
12. Педантичний, акуратний	2,0104	1,6316	2,25	1,619	2,3043	2,28
13. Бере до уваги кожну дрібницю	1,766	1,5263	2	1,5238	2,0476	1,84
14. Працьовитий, завзятий, може виконати будь-яке завдання	2,2604	2,1579	2,25	2,1905	2,2174	2,44

15. Авторитарний	1,8947	1,5263	2,2857	1,7619	2,087	2
16. Демократичний	1,6774	0,7368	2,5714	1,5	2,0909	1,92
17. Впевнений у собі	2,4167	2,1053	2,75	2,4286	2,2609	2,68
18. З почуттям самоповаги	2,1354	1,7368	2,75	2,0952	2,0435	2,36
19. Самокритичний	1,8298	1,5263	2,1429	1,7619	2	1,88
20. Вміє і вибачати і карати спортсмена	2,1875	2,2632	2,125	1,9048	1,9565	2,6
21. Прислуховується до порад	1,8421	1,7895	1,7143	1,8571	1,5652	2,16
22. Вміє слухати	2,0421	1,5789	2,2857	2,1429	1,8261	2,44
23. Вміє мотивувати спортсмена та команду	2,4375	2,4737	2,5	2,619	1,913	2,72

Примітка:

- 0,60-1,19 – низька вагомість якості або характеристики;
- 1,20-1,79 – помірна вагомість якості або характеристики;
- 1,80-2,39 – середня вагомість якості або характеристики;
- 2,40-3,0 – висока вагомість якості або характеристики.

В результаті експертної оцінки було визначено двадцять три характеристики, що відображають організаційні якості та ставлення до діяльності тренера, які набувають різну значущість для спортсменів команд різного рівня. Порівняємо деякі показники. Серед характеристик, що відображають організаційні якості та ставлення до діяльності тренера та мають високу значущість для спортсменів всіх команд це: *організованість* тренера. Однак, для команд різного рівня та віку високої ваги набувають різні якості тренера (табл.4).

Таблиця 4

Порівняння найбільш вагомих організаційних якостей в структурі іміжду тренера з футболу при роботі з командами різного рівня, в балах

U-17, n =19	U-19, n =8	U-21, n =21	ФК «Шахтар», n =23
Амбіційний, 2,6667	Цілеспрямований, мотивований на результат, 2,75	Цілеспрямований, мотивований на результат, 2,7619	Хороший управлінець і менеджер, 2,6522
Жадає перемоги, 2,7778	Амбіційний 2,5	Амбіційний, 2,7143	Вміє організувати колектив, 2,8261
Вміє організувати колектив, 2,5556	Жадає перемоги, 2,75	Жадає перемоги, 2,8571	Вміє ідейно надихати, 2,9565
Вміє ідейно надихати, 2,5	Сконцентрований на професії, 2,625	Сконцентрований на професії, 2,5238	Цілеспрямований, мотивований на результат, 2,4783
Вміє мотивувати спортсмена та команду, 2,4737	Фанатично любить свою роботу, 2,5	Дисциплінований, 2,5714	Відповідальний, 2,4348
Цілеспрямований, мотивований на результат, 2,444	Висока зацікавленість в діяльності, 2,875	Вміє мотивувати спортсмена та команду, 2,619	Дисциплінований, 2,4348
Фанатично любить свою роботу, 2,444	Відповідальний, 2,625	Організований, 2,4762	
	Дисциплінований, 2,8333		
	Демократичний, 2,5714		
	Впевнений у собі, 2,75		
	З почуттям самоповаги, 2,75		
	Вміє мотивувати спортсмена та команду, 2,5		

Для спортсменів юнацької збірної U-17 високої значущості окрім організованості набувають наступні характеристики тренера: амбіційність, прагнення перемоги, вміння організувати колектив, ідейно надихати та мотивувати спортсмена та команду, цілеспрямованість, вмотивованість на результат, фанатично любить свою роботу. Отже, для спортсменів юнацького віку великого значення набуває поряд з організаційною мотиваційна складова та фанатичне ставлення до діяльності. Спортсмени молодіжної збірної U-21 більш вагомим значенням надають безпосередньо організаційним якостям та менше мотиваційним: цілеспрямованості, амбіційності, сконцентрованості, організованості, вмінню мотивувати спортсмена та команду. Спортсмени ФК «Шахтар», які мають в середньому 28 років та середній стаж гравця понад 15 років та належать до вищої ліги, на відміну від спортсменів юнацького віку, надали перевагу безпосередньо організаційним якостям: хороший управлінець і менеджер, вміє організувати колектив, вміє ідейно надихати,

цілеспрямований, відповідальний, дисциплінований.

**Висновки.** За результатами емпіричного дослідження визначені особистісні детермінанти іміджу тренера з футболу за рейтингом значущості: організаційні якості і відношення до діяльності; комунікативні якості і ставлення до спортсмена; моральні якості; професіоналізм і рівень освіти; когнітивні; мотивація та стресостійкість; визнання і авторитет в спортивному середовищі; емоційні та вольові якості; зовнішня презентабельність; педагогічні та дидактичні здібності; фізична форма і психомоторного якості.

Організованість тренера має високу значущість для спортсменів всіх команд.

Організаційні якості та ставлення до діяльності в структурі іміджу тренера набувають різну значущість для спортсменів команд різного рівня.

Порівняння організаційних якостей в структурі іміджу тренера з футболу при роботі з командами різного рівня дозволило визначити найбільш вагомі: для U-17 це амбіційність (2,6667); для U-19 це висока зацікавленість в діяльності (2,875); для U-21 це прагнення перемоги (2,8571); для ФК вищої ліги «Шахтар» це вміння надихати (2,9565).

Наступні наукові дослідження іміджу тренера будуть стосуватись визначення особливостей структури професійного іміджу тренера в командах різного рівня як фактора успішності професійного становлення.

#### Література

1. Бушуева Т.Н. Формирование имиджа спортивного тренера как фактора результативности соревновательной деятельности / Т.Н. Бушуева, автореферат дисс. по специальности 13.00.04. – Челябинск, 2007.

2. Малиновський А.І. Соціально психологічні складові іміджу спортивного тренера як суб'єкта спортивної діяльності / А.І. Малиновський, Т.В. Петровська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. №4 (74), Київ, НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – С.74-77.

3. Петровська Т.В. Структура функціонального іміджу успішного тренера з футболу/ Т.В. Петровська, А.І. Малиновський, // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки. Серія: Фізична культура і спорт. Випуск 22, Луцьк, Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, 2016. – С.132-139.

4. Петровская Т.В. Индивидуально-психологические составляющие функционального имиджа тренера по футболу/ Т.В. Петровская, А.И. Малиновский // Наука в олимпийском спорте №2, 2017. – С.39-44.

5. Позднышев Е.В. Имидж спортсмена: публик рилейшнз в спорте. Научно-методическое издание. / Е.В. Позднышев. К.: ЧПП.2003. – 106 с.

6. Позднышев Е.В. Имидж футболиста и пути его создания. Научно-методическое издание / Е.В. Позднышев, В.И. Воронова - К.: ФУ. 2003 – 211 с.

7. Tajfel H. Differentiation social groups: Student the social psihoiogy of inter group relations. – L. 1978. – Academic Press. p. XV.

8. Body Image In Sport – An Update From Sports Coach UK. – Режим доступу: <http://www.sportscoachuk.org/node/252413> – назва з екрану.

**Олійник М.О., Дорошенко Е.Ю.**  
**Запорізький державний медичний університет**

#### **ДИНАМІКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ (ЗА ПОКАЗНИКАМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ В ПАРТІЯХ ГРИ)**

*В статті на матеріалах змагань на першість Запорізької області з волейболу проаналізовано динаміку результативності кваліфікованих волейболістів у партіях гри і розглянуто можливості використання цих показників для формування моделей результативності змагальної діяльності у волейболі. В роботі запропонована послідовність дій для аналізу результативності змагальної діяльності кваліфікованих спортсменів у волейболі. Розглянуто варіанти розвитку гри в партіях з огляду на динаміку результативності кваліфікованих волейболістів і розвиток гри в партіях.*

**Ключові слова:** волейбол, визначення, результативність, кваліфікація, формування, модель, змагання, діяльність.

**Олейник М.А., Дорошенко Э.Ю. Динамика результативности соревновательной деятельности квалифицированных волейболистов (по показателям результативности в партиях).** В статье, на материалах соревнований на первенство Запорожской области по волейболу проанализирована динамика результативности квалифицированных волейболистов в партиях игры и рассмотрены возможности использования этих показателей для формирования моделей результативности соревновательной деятельности в волейболе.

**Ключевые слова:** волейбол, определение, результативность, квалификация, формирование, модель, соревнования, деятельность.

**Oliynyk M., Doroshenko E. Dynamics of the effectiveness of competitive activities of qualified volleyball players (in terms of performance in batches).** In the article, on the materials of competitions on the championship of the Zaporizhzhya region on volleyball, the dynamics of the performance of qualified volleyball players in game parties is analyzed and the possibilities of using these indicators for forming of the models of the effectiveness of competitive activities in volleyball are considered. In the work of the proposed steps for the analysis of the effectiveness of competitive activities of qualified athletes in volleyball. The paper considers the options for development of the game in the parties, given the dynamics of the productivity of skilled volleyball players and the development of the game in batches. It is shown that when analyzing and interpreting the performance of qualified volleyball players in individual batches, the values of the ratio of the points scored at the beginning of the batch (up to 8 points), in the middle