

2. Браун Т.П. Адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі в умовах оптимізації освітнього середовища: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 21 с.
3. Караваєва Н.Н. Педагогічний супровід адаптації студентів до навчального процесу технічного вузу: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2006. 19 с.
4. Віленський М. Я. Фізична культура і здоровий спосіб життя студента: навч. сел. М. : Гардарики, 2007. 218 с.
5. Логунов В. І. Основні напрями формування потреби в систематичних заняттях фізичними вправами у студентів технічного вузу // Теор. і практ. фіз. культури. 2008. №6. С. 32-34
6. Маляренко Т.Н. Валеологические аспекты вышней Освіти // Валеологія. 1996. №2. С. 18-27.
7. Дзюбалов А. К. Рухів та організаційно-методичний вминаючи як чінни Залучення студентської до самостійної фізики-сойки діяльності: автореф. дис. ... канд. PED. наук. М., 1991. 21 с.
8. Павлюк Н. Б. Адаптація до навчання студентського першого курсу педахохічного вузу засобами фізичної культури: автореф. дис. ... канд. PED. наук. Шуя, 2006. 22 с.

Reference

1. Popov G.N., Shirenkova E.V., Serazetdinov O. Z. Health criteria: adaptation, socialization, individualization // Tomsk State Bulletin. ped. un-that. 2007. №5 (68). Pp. 83–87.
2. Brown, ETC. Adaptation of students to study at the university in an optimized educational environment: author. dis ... Cand. ped. sciences. SPb., 2007. 21 p.
3. Karavaeva NN. Pedagogical support of students' adaptation to the educational process of a technical college: author. dis ... Cand. ped. sciences. Tula, 2006. 19 p.
4. Vilensky M. Ya. Physical culture and a healthy lifestyle of a student: studies. pos. M. : Gardariki, 2007. 218 p.
5. Logunov V.I. The main directions of the formation of the need for systematic physical exercises for students of a technical college // Theor. and practical physical culture. 2008. №6. Pp. 32–34.
6. Malyarenko T.N. Valeological aspects of the Higher Osivity // Valeolokhiya. 1996. №2. Pp. 18-27.
7. Dzyubalov A. K. Rukhovi i orhanizatsiyno-metodychni vminnya yak chynnyky zaluchennya studentiv do samostiynoyi fizych-s'koyi diyal'nosti: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk. M., 1991. 21 s.
8. Pavlyuk N. B. Adaptatsiya do navchannya studentiv pershoho kursu pedahohichnoho vuzu zasobamy fizychnoyi kul'tury: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk. Shuya, 2006. 22 s

Шутка Г.І.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної фізичної підготовки,
Львівський державний університет внутрішніх справ, м.Львів
Флуд О.В.*

*Старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки,
Львівський державний університет внутрішніх справ, м.Львів
Голодієвський М.Ф.*

*викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки,
Львівський державний університет внутрішніх справ, м.Львів
Семак В.А.*

Заступник начальника національної академії сухопутних військ ім.гетьмана П.Сагайдачного, м.Львів

ОБЪЕКТИВНИ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ У ЛІТНЬОМУ ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ

У статті розкриті об'єктивні соціальні та педагогічні передумови формування фізичної підготовленості та рухової активності школярів у літньому оздоровчому таборі. В умовах літнього оздоровчого табору заняття різними видами рухової діяльності за своєю спрямованістю досить наближені до суті фізичної рекреації. Проте робота з дітьми повинна здійснюватися в межах фізичного виховання, особливістю якого в період літніх канікул є її домінуюча оздоровча мета. Характерним явищем в оздоровчих літніх таборах є те, що фізичне виховання як організований процес впливу на дітей завдяки заняттям фізичними вправами, гігієнічних заходів і природних сил для забезпечення необхідного рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості, поступово посіло провідне місце серед різних видів виховання в установах дитячого відпочинку в літній канікулярний період. Умови літнього табору оздоровлення та відпочинку дозволили визначити правильний режим фізичної активності для дітей і підлітків саме в літній період, що є важливим оздоровчим засобом.

Ключові слова: соціально-педагогічні передумови, табір оздоровлення та відпочинку, фізична підготовка, школярі.

Шутка Г. И., Флуд О. В., Голодиевский М.Ф., Семак В.А. Объективные предпосылки формирования физической одготовленности детей в летнем оздоровительном лагере. В статье раскрыты объективные социальные и педагогические предпосылки формирования физической подготовленности и двигательной активности школьников в летнем оздоровительном лагере . В условиях летнего оздоровительного лагеря занятия различными видами двигательной деятельности по своей направленности достаточно приближены к сути физической рекреации.

Однако работа с детьми должна осуществляться в пределах физического воспитания, особенностью которого в период летних каникул является ее доминирующая оздоровительная цель. Характерным явлением в оздоровительных летних лагерях является то, что физическое воспитание как организован процесс воздействия на детей благодаря занятиям физическими упражнениями, гигиенических мероприятий и природных сил для обеспечения необходимого уровня физического развития, физической подготовленности, постепенно заняло ведущее место среди различных видов воспитания в учреждениях детского отдыха в летний каникулярный период. Условия летнего оздоровительного лагеря позволяют определить правильный режим физической активности для детей и подростков именно в летний период, является важным оздоровительным средством.

Ключевые слова: социально-педагогические предпосылки, лагерь оздоровления и отдыха, физическая подготовка, школьники.

Shutka, Flud O., Golodivskiy M., Semak V. Objective prerequisites of the formation of physical preparedness of children in the summer recovery camp. The objective social and pedagogical prerequisites of formation of physical preparedness and motor activity of schoolchildren in the summer recovery camp are revealed in the work. In the conditions of summer recovery camp, classes of various types of motor activity according to their orientation are quite close to the essence of physical recreation. However, work with children should be carried out within the limits of physical education, the feature of which during the summer holidays is its dominant recreational purpose. A distinctive phenomenon in recovery summer camps is that physical education as an organized process of influencing children through physical exercises, hygienic measures and natural forces to provide the necessary level of physical development, physical preparedness, has gradually occupied a leading place among different types of education in children's recreation facilities in the summer vacation period. The terms of the summer health and recovery camp allowed to determine the correct mode of physical activity for children and adolescents precisely in the summer period, which is a strong recreational facility.

Key words: socio-pedagogical prerequisites, a recovery and rest camp, callisthenics, schoolchildren

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. На сучасному етапі розвитку українського суспільства у державних офіційних структур і представників науки посилюється інтерес до проблем оздоровчої фізичної культури, формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного і морального розвитку людини розглядаючи як головне завдання сучасної національної освіти, а фізична культура як частина загальної культури. Постійне посилення негативних впливів на організм людини різноманітних факторів ризику призводить до погіршення стану здоров'я. В Україні проблема збереження здоров'я дітей набирає характеру не лише медичного, але й педагогічного, і особливо – соціального. Оздоровча фізична культура посідає помітне місце у профілактиці, компенсації та корекції наслідків впливу несприятливих факторів на здоров'я людей. Основою оздоровчої фізичної культури є здоровий спосіб життя людини, харчування, вчинки і звички.

Особливу тривогу викликає паління, наркотики, психогенні речовини, оскільки власне ці фактори ризику посилюються у процесі дорослішання. Можна сказати, що фізичне здоров'я і фізичний розвиток дітей сьогодні значною мірою залежить навіть від того, наскільки оперативно і ефективно педагоги та соціальні педагоги зможуть ізолювати фактори ризику від дитячого середовища, наскільки діти будуть підготовленими морально і фізично загартованими, щоб не включати ці фактори у власне життя.

Літні дитячі оздоровчі табори, основним напрямком діяльності яких є активний відпочинок мають за мету хоча б частково компенсувати недостатню оздоровчу ефективність шкільної системи фізичного виховання [2, с. 14; 3, с. 8].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Як показує аналіз літератури, на сприятливі можливості, створені в оздоровчих дитячих таборах для розвитку рухових якостей і навичок, посиленого фізичного розвитку, працездатності, функціональних можливостей школярів вказується у працях багатьох науковців [1, с. 9; 6, с. 9; 5, с. 16].

Значна кількість вітчизняних та зарубіжних науковців приділяє у своїх роботах увагу проблемі збереження та покращення здоров'я школярів засобами фізичної культури та спорту [3, с. 4; 4, с. 18]. Зменшення рухової активності школярів, гіпокінезія та гіподинамія, що обумовлені великою кількістю загальноосвітніх уроків у школі, домашніх завдань, тривалим перебуванням біля телевізора чи комп'ютера, недостатньою зайнятістю фізичною культурою, чинять негативний вплив на їхнє здоров'я, спричиняють формування патологій та розвиток хронічних захворювань. На жаль, домогтися подолання гіподинамії та гіпокінезії, які насунулись на підростаюче покоління, покращення здоров'я в межах лише уроків фізичного виховання практично неможливо. В цей же час лише незначна частина школярів охоплена позашкільною формами фізкультурних занять [1, с. 12; 3, с. 8; 5, с. 10].

У зв'язку з певною переорієнтацією дитячих літніх оздоровчих таборів у нових соціально-економічних умовах в Україні ряд питань так і залишаються недостатньо розробленими.

Тому сьогодні й постає потреба пошуку шляхів та умов для вдосконалення фізичного стану дітей шкільного віку.

Метою дослідження є розкриття соціальних та педагогічних передумов вирішення проблеми фізичної підготовки та рухової активності школярів у таборах оздоровлення та відпочинку і пошук оптимальних шляхів організації системи застосування фізичних вправ.

Для досягнення поставленої мети було застосовано аналіз та узагальнення теоретичних основ досліджуваної проблеми, аналіз документів, які регламентують діяльність літніх таборів оздоровлення та відпочинку.

Виклад основного матеріалу дослідження. Важливим показником здоров'я дитячого населення в цілому є фізичний розвиток дітей та підлітків.

Результати вивчення фізичного розвитку школярів дають змогу говорити про певне зниження основних показників фізичного розвитку дітей України.

Неоднозначно доведено, що рухова активність є одним із важливих факторів у забезпеченні нормальної життєдіяльності людей.

Одним із істотних аспектів фізичного виховання є фізична підготовленість, пов'язана з розвитком фізичних якостей – сила, швидкість, витривалість, гнучкість, координаційність. Все це загалом можна назвати одним поняттям – “фізичний розвиток”.

В умовах літнього оздоровчого табору заняття різними видами рухової діяльності за своєю спрямованістю досить наближені до суті фізичної рекреації. Проте робота з дітьми повинна здійснюватися в межах фізичного виховання, особливістю якого в період літніх канікул є її домінуюча оздоровча мета. При цьому слід враховувати, що оздоровча фізична культура за засобами і методами відрізняється від фізичного виховання, не всі види рухової діяльності є оздоровчими, а лише ті, які спрямовані на розвиток фізичних якостей і компонентів, що забезпечують здоров'я дитини.

Потяг дітей, особливо підлітків, які потребують гострих відчуттів, до нових видів спортивно-оздоровчої діяльності обумовлює впровадження в практику фізичного розвитку молодого покоління і таких оздоровчих систем, як йога, цигун, а також бойового мистецтва – карате, ушу, айкідо, кіокусинкай та ін.).

Практика фізичного оздоровлення дітей, спостереження за професійною діяльністю організаторів фізичного виховання в школах і літніх оздоровчих таборах засвідчують, що рухова активність належить до числа основних факторів, які забезпечують рівень загального зміцнення організму, стану кісткової, м'язової та серцево-судинної системи. У дітей зазначеного шкільного віку фактичний рівень рухової активності значною мірою визначається не стільки віковими потребами, скільки змістом навчального процесу в школі, організацією фізичного виховання загалом та іншими умовами (кліматичними, географічними тощо). За умови, що добова рухова активність буде нижчою від гігієнічної норми, у дітей розвивається стан гіподинамії та гіпокінезії.

Організація фізичного виховання, яке має оздоровчу спрямованість, з дітьми шкільного віку потребує дотримання деяких вимог, серед яких доцільно назвати:

- відповідність змісту, обсягу, інтенсивності рухової діяльності школярів їхньому віку і статевим особливостям на різних етапах розвитку і в різних соціально-педагогічних ситуаціях;

- поєднання занять з руховою активністю з раціональним режимом занять та відпочинку, використання гігієнічних умов і природних факторів загартування;

- забезпечення систематичного як лікарського, так і педагогічного контролю за станом здоров'я, динамікою показників фізичного стану, моральним станом та психологічною комфортністю школярів.

- вибір змісту і форми виховної роботи та фізичних навантажень. На наш погляд, лише такий підхід, який поєднує, з одного боку, вимогливість до регулярної рухливої активності дітей, а з другого – спрямований на розвиток фізичних якостей і компонентів, Таке розуміння і знання особливостей організму дітей зобов'язує педагога використовувати в основному спеціально організовані форми фізичного виховання, оскільки спостерігається явно виражені індивідуальні відмінності у рухливій активності дітей. Немає сумніву в тому, що кожна природна фаза, для кожного періоду індивідуального розвитку характеризується включенням цілої низки подій, які детермінують подальші процеси розвитку в межах даної фази чи періоду. При цьому важливо врахувати ту обставину, що цей період потребує активного впливу на окремі аспекти рухливої функції людини, іншого варіанту і часу природа для них не передбачила.

Таким чином, проектуючи діяльність дітей в умовах літнього оздоровчого табору, моделюючи фізичні дії та їхній фізичний розвиток, слід, перш за все, прогнозувати результати цих дій, які б позитивно впливали на здоров'я дитини і на формування у неї знань про здоровий спосіб життя.

Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямі. Умови літнього ТОВ дозволяють визначити правильний режим фізичної активності для дітей і підлітків саме в літній період, що є сильним оздоровчим засобом.

Тому на сьогоднішній день постала необхідність приділити особливу увагу заходам профілактики й зміцненню здоров'я населення, і особливо дітей. А дитячі літні табори оздоровлення й відпочинку якраз мають певні можливості, щоб хоча б частково вирішити дану проблему стосовно школярів.

Однак пошук оптимальних шляхів та спеціальних методик оцінки розвитку дітей ще продовжується. Недостатньо розроблені механізми оптимальної організації процесу фізичного виховання дітей, спрямованого на їхнє оздоровлення у літніх таборах.

Література

1. Барканов С. Идеология каникул / С. Барканов // Здоровье детей. – 2006. – №11. – С 3-5.
2. Кучма В. Р. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения? / В. Р. Кучма // Здоровье детей. – 2006. № 1. – С. 4-9.
3. Пундик Л.Є. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до виховної діяльності в умовах оздоровчого табору: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Л.Є. Пундик. – К., 2000. – 206 с.
4. Семенова Г. И. Использование оздоровительных технологий для улучшения показателей соматического здоровья детей / Г. И. Семенова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 2. – С. 45–47

5.Соя М. Сучасні погляди на роль літніх оздоровчих таборів у формуванні та підтриманні рівня здоров'я у дітей середнього шкільного віку / Соя М., Костюк П. // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини. - 2012. – Т. 4. - С. 149-155.

6.Стрелецкая Е. П. О новых тенденциях в организации оздоровления и отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] / Е. П. Стрелецкая // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 6. – с. 42-46. – Режим доступа: <http://www.bmsi.ru/doc/ef854d11>

7.Шутка Г.І. Соціально-педагогічні умови вдосконалення фізичного стану дітей у літньому оздоровчому таборі : дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / Г.І. Шутка .- К., 2001. - 176 с.

References

1.Barkanov, S. (2006), Ydeolohiya kanykul [The ideology of vacations], Zdorove detei, no. 11, pp. 3-5.

2.Kuchma, V. (2006), Kak sokhranyt zdorove detei v protsesse obucheniya? [How to save children's health in the process of education?], Zdorove detei, no. 1. pp. 4-9.

3.Pundyk, L. (2000), Pidhotovka maibutnix sotsialnykh pedahohiv do vykhovnoi diialnosti v umovakh ozdorovchoho taboru: Dys. kand. ped. nauk: 13.00.05, [Preparation of future social educators for educational activity in conditions of recovery camp: diss. of candidate of ped. sciences: 13.00.05], Kyiv., p. 206.

4.Semenova, H. (2005), Yspolzovanye ozdorovytelnykh tekhnolohiy dlia uluchsheniya pokazatelei somatycheskoho zdorovia detei [The use of health-improving technologies for improving the indicators of children's somatic health], Fyzycheskaia kultura: vospytanye, obrazovanye, trenyrovka, no. 2, pp. 45–47.

5.Soia, M., Kostiuk, P. (2012), Suchasni pohliady na rol litnikh ozdorovchykh taboriv u formuvanni ta pidtrymanni rivnia zdorovia u ditei serednoho shkilnoho viku [Modern views on the role of summer recovery camps in forming and maintaining the health of children of middle school age], Moloda sportyvna nauka Ukrainy: zb. nauk. prats z haluzi fizychnoho vykhovanni, sportu i zdorovia liudyny, vol. 4, pp. 149-155.

6.Streletskaia, E. (2004), O novykh tendentsiyakh v orhanyzatsyy ozdorovleniya y otdykha detei y podrostkov [About new trends in the organization of health and recreation of children and adolescents], Fyzycheskaia kultura: vospytanye, obrazovanye, trenyrovka, no. 6., pp. 42-46, from <http://www.bmsi.ru/doc/ef854d11>.

7. Shutka, G. (2001), Sotsialno-pedahohichni umovy vdoskonalennia fizychnoho stanu ditei u litnomu ozdorovchomu tabori: dys. kand. ped. nauk:13.00.05 [Socio-pedagogical conditions for improving the physical condition of children in the summer recovery camp: diss. of candidate of ped sciences: 13.00.05], Kyiv, p. 176.

Яковенко О. О.,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичному вихованні і спорті
Національного університету
фізичного виховання і спорту України, Київ
Шинкарук О.А.,
доктор наук з фізичного виховання і спорту,
завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичному вихованні і спорті
Національного університету
фізичного виховання і спорту України, Київ
Лихолай А.С.,
викладач кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичному вихованні і спорті
Національного університету фізичного виховання і спорту України, Київ
Підпригора І. С.,
вчитель початкових класів, Білоцерківська загальноосвітня школа
I-III ступенів №3 ім. Т.Г. Шевченка, Біла Церква

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Показано важливість застосування інноваційних інтернет-технологій на сучасному етапі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Розкрито перспективні напрямки розвитку проведення сучасного освітнього процесу в навчальних закладах. Ознайомлено з особливостями використання хмарних технологій та застосування їх в практичній освітній діяльності. Виділено три найбільші корпорації в сфері інформаційних хмарних технологій. Зазначено позитивні та негативні сторони використання онлайн-сервісів у освітньому процесі. Показано можливості, що надають хмарні сервіси для створення різних навчальних ситуацій в яких учні можуть освоювати і відпрацьовувати навички необхідні повсякденного життя. На прикладах відмічено основні напрямки використання хмарних технологій у навчальних закладах. Зазначені певні переваги, що надають хмарні технології для педагогів. Проаналізовано існуючі сучасні онлайн-платформи та виділено найбільш популярні та розповсюджені серед них. Показано он-лайн сервіси, які можуть бути використані в освітній діяльності педагогами або учнями, для полегшення вирішення поставлених завдань, демонстрації наочних матеріалів або заміни звичних та застарілих сервісів.

Ключові слова: хмарні технології, інновації, освіта, онлайн-сервіси.