

ЗМІСТ		
Астанкова Н.В.	Отклоняющееся поведение личности как социальный и психолого-педагогический феномен	3
Базима Н.В.	Особливості мовленнєвої та комунікативної діяльності у дітей з аутизмом	7
Баль Н.Н.	Средовые ресурсы логопедической работы	9
Боряк О.В.	Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки	13
Быкова В.П., Сартакова Н.Б.	Усвоение учащимися начальной школы взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции и орфографических знаний, умений и навыков	18
Валявко С.М., Бузина М.А.	Экспериментальное исследование личностной и речевой тревожности старших дошкольников с нарушенным речевым развитием	22
Гаврилова Н.С.	Методика корекції вад вимови фонем у дітей з дислалією, ринолалією та дизартрією	27
Галущенко В.І.	Сучасний підхід до комплексного обстеження та планування корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми-дизартріками	34
Глущенко І.І.	Особливості формування дериваційного компонента мовленнєвої діяльності у молодших школярів із ЗПР	36
Гноєвська О.Ю.	Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема	40
Голуб Н.М.	Самостійні завдання у логокорекційній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	43
Григоренко Н.Ю.	Специфика работы учителя-логопеда в процессе оказания ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям на базе ДОУ	47
Гріньова О.М., Гроза О.О.	Активізація особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку з знм засобами тренінгу	51
Демченко Н. Ю.	Особенности формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием	54
Дідкова Л.М.	Періодизація наукової діяльності Р.Є.Левіної	59
Дроздова Н.В.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие формирования речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи	64
Елецкая О.В.	Изучение проблемы дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы	66
Енина Л.В.	Комплексы речевой гимнастики для детей дошкольного возраста 3-7 лет в профилактике фонетических нарушений	69
Карлова И.Г.	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи	75
Киперь Н.Н.	Пути оптимизации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР	79

Кисличенко В.А.	Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу сім'ї	82
Коврыгина Л.В.	Нарушения речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	85
Кондратенко В.О.	Деякі сучасні методики подолання заїкання	89
Кондратенко И.Ю.	Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи	95
Конопляста С.Ю.	Особливості психомовленнєвого онтогенезу дітей із вродженими незрощеннями губи та піднебіння	100
Корнев С.І.	Питання розвитку мовлення з вірогідними варіаціями його паталогічного викривлення в працях І.О.Сікорського	106
Кривцова О.Я.	Формування готовності до самоуправління мовленням у підлітків із заїканням	110
Кузь Н.А.	Развитие программирования, регуляции и контроля в письме учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза	114
Лапп Е.А., Ткачева Е.В.	Использование компьютера в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи	118
Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модель обучения рассказыванию по картине	121
Ленів З.П.	До проблеми застосування сучасних технологій корекції мовлення дошкільників із заїканням засобами арттерапії	124
Лепетченко М.В.	Здатність до творчого самовираження дошкільників із порушеннями мовлення як особистісний феномен	128
Литвиненко В.А.	Застосування театралізовано-ігрової діяльності у корекційно-педагогічній роботі з дошкільниками з ФФН	132
Логвінова І.П.	Навички невербальної соціальної взаємодії у дошкільників з розладами спектру аутизму	136
Лямина И.П.	Использование альтернативных средств коммуникации в коррекционной работе	140
Макаренко І.В.	Особливості організації соціально-педагогічної підтримки батьків дітей раннього віку з проблемами здоров'я	145
Мананкова О.И.	Преодоление нарушений темпо-ритмической организации устной речи у детей с МНСТ (минимальной нейросенсорной тугоухостью)	148
Манько Н.В.	Методичні засади використання комп'ютерних технологій у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку	150
Мартиненко І.В.	Особливості використання графічних символів комунікації у логопедичній роботі	153
Марченко І.С., Голубєва М.В.	Організація та зміст логопедичної допомоги дітям із тяжкими порушеннями мовлення в Україні	158
Махукова Т.В.	Формування первинних уявлень та узагальнень щодо експресивно-характеризуючого значення фразеологізмів у молодших школярів з ТПМ в системі корекційної роботи з розвитку культури спілкування	165
Мединська З.Д.	Комплексная организация коррекционной работы с детьми раннего возраста при психоневрологическом анализе этиологии речевых нарушений	169
Мозгова Г.П.	Позитивний психологічний клімат – передумова психосоматичного здоров'я та поведінки дитини	172

Назарова О.	Значение компьютерных презентаций в работе учителя-логопеда	176
Одиноква Н.А.	Предупреждение оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях детского сада	179
Олефір О.І.	Стан сформованості лексичних умінь та навичок у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення	184
Омельченко І.М.	Роль свідомості як когнітивно-комунікативного процесу в формуванні комунікативної діяльності дошкільника із затримкою психічного розвитку	187
Пахомова Н.Г.	Системність як методологічна основа професійної підготовки вчителя-логопеда	191
Пінчук Ю.В.	Зміст спільної діяльності логопеда і психолога при подоланні дисграфії в учнів молодших класів загальноосвітньої школи	195
Пічугіна Т.В., Будзько О.А.	Медико-педагогічні підходи до виявлення та подолання шкільної дезадаптації у молодших школярів загальноосвітніх шкіл	199
Притиковська С.Д.	Роль эффекта «переноса тренированности» в коррекции речевых нарушений	202
Приходько О.Г.	Современные подходы к стандартизации логопедической документации в специальном образовании	204
Рібцун Ю.В.	Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ	207
Романенко О.В.	Особливості прояву суб'єктивного прогнозу в мовленні дітей з церебральним паралічем	212
Ромась О.Ю.	Органічні дисфонії: етіологія, особливості перебігу та реабілітації	216
Русецкая М.Н.	Дислексия в двадцать первом веке: опыт изучения, итоги и перспективы	221
Савінова Н.В.	Проблема термінологічного визначення та класифікацій стертої форми дизартрії у психолого-педагогічній літературі	225
Сапронова О.В.	Методические рекомендации к обследованию речи и моторных функций детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами и легкой патологией ОДА	230
Сержантова Н.И.	Нарушение письменной речи у младших школьников	233
Січкачук Н.Д.	Загальна характеристика складових емоційно-оцінної лексики та особливості розвитку її складових у дітей із моторною алалією відповідно до рівня мовленнєвого недорозвитку	235
Сорочан Ю.Б.	До питання комплексного підходу у вивченні породження мовленнєвого висловлювання у дітей з моторною алалією	238
Степанюк С.В., Заремба Л.В., Базенко О.О.	Корекційна робота з виправлення вад звуковимови першоласників	242
Тищенко В.В.	Диференційна діагностика алалії та інших порушень психофізичного розвитку	246
Томіч Л.М.	Особистісний потенціал вчителя-логопеда в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку	249

Усенко О.В., Смольникова О.В.	Інклюзивне навчання - якісна та доступна освіта в суспільстві рівних можливостей.	254
Федорович Л.О.	Підготовка логопедів до роботи з дітьми раннього віку у вищих навчальних закладах	256
Фирсова И.Б.	Роль семьи в работе по развитию речи дошкольников с использованием методов родительской рефлексии	260
Фур Е.П.	Взаимосвязь лексических нарушений с нарушением пространственных представлений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	264
Чередніченко Н.В., Бурдєєва М.А.	До проблеми засвоєння нотної грамоти молодшими школярами із порушеннями писемного мовлення	267
Черкасова Е.Л.	Проблемы слухового восприятия детей с нарушениями речи	271
Чипурко С.А.	Междисциплинарная оценка развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях центра раннего вмешательства	274
Чиркина Г.В.	Насущные проблемы развития логопедической науки	276
Чистобаева А.Ю.	Диагностика нарушений речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста: мультидисциплинарный аспект	280
Швалюк Т.М.	Методика формування складних синтаксичних конструкцій у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	285
Шевцов А.Г.	Логосинергетика: перспективи синергетичної методології в логопедії	287
Шеремет М.К.	Особенности формирования высшей формы передачи информации	291
Шипилова Е.В.	Использование средств изобразительной деятельности и пескотерапии в коррекции нарушений письма у младших школьников	293
Шишкина Н.В.	Профилактика дисграфии у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи с использованием зрительных символов	297
Шулекина Ю.А.	Speech comprehension of children with speech impairments in psycholinguistic aspect	298
Югова О.В.	Выявление речевых и познавательных нарушений у детей раннего возраста в условиях консультирования	302
Яковлева Н.Н.	Коммуникативные умения как фактор обеспечения качества жизни учащихся с ограниченными возможностями здоровья	304
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ		308