

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

В статье рассматриваются особенности трансформации компонентов интегральной идентичности будущих психологов, происходящие в процессе учебно-тренинговых занятий. В статье представлено теоретическое обоснование понятия «трансформация идентичности личности» и описаны основные требования, позволившие разработать учебно-тренинговые занятия, направленные на развитие компонентов интегральной идентичности будущих психологов, а также даны результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: интегральная идентичность личности, трансформация идентичности, виды трансформации, учебно-тренинговые занятия.

Актуальность данного теоретико-эмпирического исследования обусловлена появлением огромного количества радикальных изменений в социокультурном пространстве, вызвавшие усиленный интерес, как ученых, так и практиков к проблеме успешной и конструктивной самореализации личности, которая невозможна без учета процесса трансформации интегральных аспектов идентичности.

Под трансформацией идентичности нами понимается процесс ускоренного (свернутого) становления идентичности личности в результате активного изменения идентификационных структур, характеризующийся при этом неопределенными условиями социализации [5, 6]. В рамках данного теоретико-эмпирического исследования необходимо также определить еще одно важное понятие, такое как «интегральная идентичность личности». Интегральная идентичность рассматривается нами как психическое явление, которое имеет иерархически сложную структуру и характеризуется целостностью, уникальностью личности, осознанием своей ценности и зрелости, а также пониманием требований со стороны общества и стремлением к соответствию этим требованиям без потери собственной идентичности.

Основываясь на положениях «Континуально-иерархической теории личности», разработанной О. П. Санниковой [3, 4], установлено, что формально-динамический уровень идентичности представлен совокупностью тех свойств, которые отображают форму и динамику ее развития (устойчивость и потребность в идентичности, легкость и гибкость в изменении идентичности, широта и непрерывность поиска идентичности, активность в построении идентичности). Содержательно-личностный уровень идентичности охватывает показатели, которые связаны с ее направленностью в семейно-родительских, социально-ролевых, профессиональных отношениях и рефлексивной направленностью. Социально-императивный уровень идентичности представлен социокультурными проявлениями, статусами идентичности в религиозной, национальной и гендерной сферах.

Целью данной работы является исследование особенностей трансформации интегральной идентичности

будущих психологов в процессе их обучения на учебно-тренинговых занятиях, направленных на развитие идентичности. В соответствии с поставленной целью было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие будущие психологи (60 человек), обучающиеся в Южноукраинском национальном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского, где параллельно с преподаванием курса «социальная психология» проводились активные тренинговые методы обучения.

Важно отметить, что поиск и разработка активных методов обучения и социально-психологических тренингов является характерным для современной психологической науки. Целесообразность применения активных форм и методов обучения в практике подготовки специалиста отмечается многими авторами. В частности, этот вопрос рассматривался в работах А. Ф. Бондаренко, А. С. Борисюк, Ю. Н. Емельянова, О. П. Санниковой, Н. В. Чепелевой, Т. С. Яценко и др.

По нашему мнению, осуществлять психологическое развитие интегральной идентичности целесообразно именно в тренинговой группе, так как групповой фактор воздействия дает личности дополнительные возможности в развитии устойчивых представлений о своей идентичности, а так же активизирует потребность в познании своих качеств, связанных с разной направленностью идентичности (профессиональной, семейно-родительской, национально-политической, гендерной и т.д.). Несомненно, эти занятия развивают также репертуар коммуникативных качеств и расширяют представления о самоотношении личности, помогают наработать навыки поведенческого анализа и восстанавливают реалистичность мироощущения.

Учебно-тренинговые занятия для будущих психологов разрабатывались нами с целью обеспечить оптимальные условия для личностного развития и профессионального роста студентов, актуализируя самопознание и самоисследование особенностей интегральной идентичности. Остановив свой выбор на учебно-тренинговых занятиях (УТГ), предложенных и описанных Ю. Н. Емельяновым [2], мы исходили из того, что принципы ее организации, цели и задачи наиболее

соответствуют целям и задачам, решаемым в нашем исследовании. Во-первых, в отличие от всех других форм самопознания, осознание участниками индивидуальных механизмов обеспечивает самоидентичность. Направленность на самосознание осуществляется в процессе групповой работы, что обеспечивает с одной стороны, высокую вовлеченность и мотивацию будущих специалистов, с другой, - выводит из круга обычной интроспекции. Именно это развивает компоненты интегральной идентичности (устойчивость идентичности, гибкость и легкость в изменении идентичности, поиск широкого спектра проявления своей идентичности, активность в построении идентичности). Во-вторых, участие в УТЗ стимулирует познавательный интерес обучаемых не только к собственному психическому миру (когнитивный компонент идентичности), но и к более глубокому теоретическому осмыслению психологических проблем личности как будущего специалиста (эмоциональный компонент и поведенческий компонент идентичности).

Для успешного проведения УТЗ необходимо придерживаться, прежде всего, принципа «натуральной материализации» изучаемых психологических феноменов идентичности. По мнению Ю. Н. Емельянова, «...натуральная материализация воспроизводит исследуемый феномен в его реальной предметности» [2; с. 74]. Это означает, что многие проявления человеческой психики предстают перед обучаемыми не в виде абстрактных теоретических понятий, а, будучи лично пережитыми, становятся переживаниями в результате практического опыта. Например, рассматривая понятие «зрелой и незрелой интегральной идентичности личности», в условиях УТЗ организовывается экспериментальная ситуация, в которой участники обнаруживают свои собственные психологические проявления этих типов интегральной идентичности на разных субуровнях: формально-динамическом и качественном, содержательно-личностном и императивном.

Следующим принципом деятельности УТЗ является принцип психологического события [1, 2, 7, 8]. Для реализации личностных перемен нужны острые моменты, взрывы, потрясения, которые должны быть не только конфликтными, кризисными, но и личностно осознанными. Поэтому в УТЗ используются такие приемы, как элементы психодрамы, техники коллажа и ряд других эмоционально насыщенных воздействий на участников группы. Необходимо отметить, что для решения эмпирических задач, поставленных в нашем исследовании, реализация вышеописанного принципа дает положительный эффект и имеет созидательную направленность.

К психособытийному принципу примыкает принцип УТЗ самодиагностики. Суть этого принципа состоит в том, что один из участников группы (т.е. протагонист) вербализует свои психологические проблемы, связанные с переживанием тождественности, уникальности, самооценности, положительности образа Я (идентичности) и возможные пути развития и

трансформации незрелых компонентов идентичности. Итак, рассмотренные принципы УТЗ позволяют участникам группы не только осознать свой психологический мир, но и роль в нем интегральной идентичности, что позволяет теоретически осмыслить и лично пережить свои психологические проблемы.

Сущность нашего исследования состоит в создании внутренней ориентации (установки, повышенной мотивации) на необходимость психологически грамотных действий по развитию (становлению) и изменению (трансформации) незрелых элементов интегральной идентичности личности у будущих практических психологов.

Объем программы – 10 тренинговых занятий продолжительностью по 2 часа каждое (всего 20 часов). Программа учебно-тренинговых занятий включала в себя обоснование цели и задачи о целесообразности участия в работе тренинговой группы, короткий обзор содержания тренинговых занятий, требования к участникам. Общей целью проведения тренинга является сопровождение и оптимизация становления интегральной идентичности будущих психологов, которая будет осуществляться в контексте самопознания, самоанализа, личностного роста, исследования психологических феноменов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и собственных реакций на них, экспериментов с ролевым функционированием и т.п. Следует указать, что подавляющее большинство упражнений, которые использовались в процессе учебно-тренинговых занятий, являются авторскими [6, 7].

Прежде чем сравнивать результаты, полученные нами до и после проведения комплекса учебно-тренинговых занятий, необходимо указать на определенные содержательно-организационные особенности порядка проведения нашего исследования. Поскольку констатирующий этап эксперимента проводился в начале первого семестра учебного года (1-й срез), а развивающее и формирующее влияния учебно-тренинговых занятий проводились в экспериментальной группе на протяжении только второго семестра (2-й срез), было решено провести еще раз диагностический срез непосредственно перед началом развивающего эксперимента (3-й срез). Соответственно, идентичный по смыслу и форме проведения психодиагностический срез (3-й срез) был проведен сразу после всех развивающих учебно-тренинговых занятий. Такой порядок проведения исследования, по нашему мнению, делает его результаты более достоверными, поскольку разрешает избежать погрешностей, которые могли бы появиться в связи со значительной отдаленностью во времени констатирующего и развивающего эмпирического исследования.

Для сравнения показателей разных уровней интегральной идентичности в контрольной группе и экспериментальной группе, полученные до и после проведения учебно-тренинговых занятий нами использовался t-критерий Стьюдента (см. табл. 1–4).

Таблица 1

**Сравнение результатов диагностических срезов в контрольной и экспериментальной группе
(результаты диагностики формально-динамических показателей)**

Показатели	1 группа – контрольная		2 группа – экспериментальная	
	Результаты сопоставления		Результаты сопоставления	
	1 и 2 срезов	2 и 3 срезов	1 и 2 срезов	2 и 3 срезов
УИ				-2,78*
ПоИ		2,54*		-3,54**
ЛИ				-2,23*
ГИ				-2,45*
ШИ	2,21*	2,77*	2,24*	-3,15*
НИ				-3,64**
АкИ	2,11*	-2,34*	2,4*	3,45**
ОИ-фд	2,10*	-2,32*	2,34*	-3,67**

Примечание: здесь и в следующих таблицах 1) обозначение * – $p \leq 0,05$; обозначение ** – $p \leq 0,01$; 3) система сокращений: УИ – устойчивость, ПоИ – потребность, ЛИ – легкость, ГИ – гибкость, ШИ – широта поиска, НИ – непрерывность, АкИ – активность в построении идентичности, ОИ-фд – общий показатель идентичности формально-динамического уровня.

Таблица 2

**Сравнение результатов диагностических срезов в контрольной и экспериментальной группе
(результаты диагностики качественного уровня)**

показатели	1 группа контрольная		2 группа экспериментальная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
ЭИ				-2,34*
КИ	2,13*	-2,44*	2,12*	-3,45**
ПИ				-2,45*
ОИ-к		2,47*		-2,67*

Примечание: 1) система сокращений: ЭИ – эмоциональный компонент, КИ – когнитивный компонент, ПИ – поведенческий компонент идентичности; ОИ-к – общий показатель качественного уровня ИИЛ.

Таблица 3

**Сравнение результатов диагностических срезов в контрольной и экспериментальной группе
(результаты диагностики содержательно-личностного уровня)**

показатели	1 группа контрольная		2 группа экспериментальная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
ПрНИ				-2,11*
СрНИ				2,66*
РНИ				-2,44*
РефНИ		2,56*		-3,44**
ОНИ	2,13*	2,32*	2,14*	-2,99**

Примечание: система сокращений: 1) ПрНИ – направленность идентичности в профессиональной деятельности; СрНИ – направленность идентичности в семейно-родительской сфере; РНИ – направленность идентичности в социально-ролевых отношениях; РефНИ – направленность идентичности на себя (рефлексивная направленность); ОНИ – общий показатель направленности идентичности.

Таблица 4

**Сравнение результатов диагностических срезов в контрольной и экспериментальной группе
(результаты диагностики императивного уровня)**

показатели	1 группа контрольная		2 группа экспериментальная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
ОСКИ				-2,33*
СтГен	2,15*	-2,33*	2,16*	-2,45*

Примечание: 1) система сокращений социально-императивного уровня ИИЛ: ОСКИ – общий показатель социокультурной идентичности; СтГен – статус гендерной идентичности.

Сопоставление результатов диагностических срезов по показателям формально-динамического уровня интегральной идентичности полученных в контрольной и экспериментальной группах по t-критерию Стьюдента показало, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, в результате проведения целенаправленного развивающего влияния (УТЗ) наблюдаются статистически значимые изменения по показателям: УИ (устойчивость идентичности) и ПоИ (потребность в идентичности), ЛИ (легкость изменения идентичности) и ГИ (гибкость в изменении идентичности), НИ (непрерывность в поиске идентичности).

Сопоставление результатов диагностических срезов по качественным компонентам интегральной идентичности полученных в контрольной и экспериментальной группах по t-критерию Стьюдента, показало, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, в результате проведения целенаправленного развивающего влияния учебно-тренинговых занятий наблюдаются статистически значимые изменения по показателям: ЭИ (эмоциональный компонент идентичности), Пи (поведенческий компонент идентичности).

Сопоставление результатов диагностических срезов по показателям содержательно-личностного уровня интегральной идентичности полученных в контрольной и экспериментальной группах по t-критерию Стьюдента показало, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, в результате проведения целенаправленного развивающего влияния УТЗ наблюдаются статистически значимые изменения по показателям: ПрНИ (направленность идентичности в профессиональной сфере); РНИ (направленность идентичности в социально-ролевой идентичности).

Сопоставление результатов диагностических срезов по показателям социально-императивного уровня интегральной идентичности полученных в контрольной и экспериментальной группах по t-критерию Стьюдента показало, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, в результате проведения целенаправленного развивающего влияния УТЗ наблюдаются статистически значимые изменения только по показателю: статус социокультурная идентичность (ОСКИ); статус гендерной идентичности (СтГен).

Дальнейшее сопоставление результатов диагностических срезов по всем показателям интегральной идентичности показало, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, после проведения целенаправленного развивающего влияния учебно-тренинговых

занятий наблюдается в основном позитивная трансформация по таким показателям: потребность в идентичности, легкость и гибкость в изменении идентичности, непрерывность в поиске идентичности. Происходит повышение значений по ряду качественных компонентов идентичности, а точнее, по эмоциональной и поведенческой идентичности. Также позитивная трансформация наблюдается по показателям содержательно-личностного уровня, т. е. замечено повышение значений по направленности идентичности в профессиональной сфере, в семейно-родительских и социально-ролевых отношениях. Трансформация значений по показателям социально-императивного уровня зафиксирована только по социокультурной идентичности и статусу гендерной идентичности.

Итак, интегральная идентичность личности является иерархически сложным свойством, которое по-разному трансформируется на всех уровнях ее структуры и имеет закономерную специфику становления и трансформации каждого из уровней.

Выводы и перспективы исследования. В целом, результаты проведенного теоретико-эмпиричного исследования особенностей трансформации интегральной идентичности позволяют сделать такие выводы:

1. Интегральная идентичность личности является иерархически сложным свойством, которое по-разному представлено на всех уровнях ее структуры и имеет закономерную специфику трансформации каждого из уровней.
2. Определено, что интегральная идентичность как иерархически сложное свойство личности изменяется в процессе интенсивного переобучения (учебно-тренинговых занятий), где происходит трансформация показателей формально-динамического (в том числе качественного), содержательно-личностного и частично социально-императивного уровней интегральной идентичности личности.
3. Установлено, что в процессе учебно-тренинговых занятий происходят как положительные, так и отрицательные трансформации, в результате которых изменяется вся конфигурация интегральной идентичности.
4. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Дальнейшего научного поиска требует изучение показателей социально-императивного уровня интегральной идентичности, разработка психокоррекционных программ по обеспечению развития и положительной трансформации всех видов идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисюк А. С. Колажування як техніка дослідження професійної ідентичності / А. С. Борисюк // Актуальні проблеми практичної психології: Збірник наукових праць. Частина I. – Херсон, 2010. – С. 65–67.
2. Емельянов Ю. Н. Активные методы психологической подготовки руководителей трудовых коллективов / Ю. Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. –

С. 113–118.

3. Санникова О. П. Пролонгированный подход к исследованию детерминационных процессов / О. П. Санникова // Наука і освіта. – 2007, № 8-9. – С. 156–162.

4. Санникова О. П. Дискретность и демензиональность в структуре личности / О. П. Санникова //

Наука і освіта. – 2012, № 6. – С. 4–8.

5. Сергеева А. В. Особливості трансформації інтегральної ідентичності особистості в процесі професійної перепідготовки / А. В. Сергеева // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України [за ред. С. Д. Максименка]. – 2012. – Т. XIV, Ч. 6. – С. 419–427.

6. Сергеева А. В. Развитие интегральной идентичности студентов-психологов средствами творческой терапии / А. В. Сергеева // Матер. III Всеукр. науково-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку

професійної компетенції майбутніх митців», (Луганськ, 25-26 лютого 2010 р) / МОН України, Луганський державний інститут культури і мистецтв. – Луганськ: ЛГИКИ, 2010. – С. 134–138.

7. Сергеева А. В. Особливості учбово-тренувальних завдань як метод корекції труднощів спілкування у майбутніх психологів / А. В. Сергеева // Проблеми психологічного супроводу підготовки фахівців у вищій школі: Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (Одеса, 22 грудня 2006 р.). – Одеса, 2006. – С. 137–139.

8. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції / Т. С. Яценко. – К.: Либідь, 1996. – 262 с.

А. В. Сергеева

ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ

Стаття є теоретичним і емпіричним дослідженням трансформації інтегральної ідентичності особистості майбутніх психологів. У роботі концептуалізовано поняття «трансформація ідентичності особистості», описані та систематизовані принципи розробки навчально-тренінгових занять, спрямованих на розвиток та трансформацію компонентів інтегральної ідентичності майбутніх психологів. Проведено емпіричне дослідження трансформаційних аспектів інтегральної ідентичності в контексті професійного становлення психолога.

Ключові слова: інтегральна ідентичність, трансформація інтегральної ідентичності особистості, види трансформації, навчально-тренінгові заняття.

A. V. Sergeeva

TRANSFORMATION PECULIARITIES OF PERSONALITY'S INTEGRAL IDENTITY IN THE PROCESS OF THE TRAINING CLASSES

The term "transformation of identity" is rather new and it means conversion, restructuring of identity under the influence of external and internal factors. So, this term refers to the rapid change and design of the identificational structures under the influence of psychological and social factors, including instability and indetermination of a social order, social and cultural changes, professional activity and crisis of identity. In other words transformation is becoming of personality's identity in the process of change (self-construction) of identificational structures, which are characterized by certain stages and certain conditions of socialization.

The article is a theoretical and empiric experience of students' integral identity. The empiric research of the integral identity in context of the wide spectrum of personality's characteristics showed the existence of significant combinations between indices of identity and factors of personality.

Keywords: integrated identity of the person; transformation of integrated identity; kinds of transformation; training classes.

Подано до редакції 13.05.2013