

## **АКСІОЛОГІЧНА ПОЗИЦІЯ ПЕДАГОГА-ВИХОВАТЕЛЯ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ УЧНІВ**

*У статті розглядається аксіологічна позиція педагога-вихователя як ціннісно-смысловий аспект його професійної самореалізації. Саме через систему цінностей педагог-вихователь реалізує індивідуально-професійну педагогічну позицію і здійснює виховання дитини на основі ціннісного підходу.*

**Ключові слова:** аксіологія, аксіологічна позиція педагога, аксіологічний підхід у вихованні, цінності, ціннісні орієнтири, педагогічні цінності.

*В статье рассматривается аксиологическая позиция педагога-воспитателя как ценностно-смысловой аспект его профессиональной самореализации. Благодаря системе ценностей педагог-воспитатель реализует личностно-профессиональную педагогическую позицию и осуществляет воспитание ребенка на основе ценностного подхода.*

**Ключевые слова:** аксиология, аксиологическая позиция педагога, аксиологический подход в воспитании, ценности, ценностные ориентиры, педагогические ценности.

*In the article views the axiological position of the teacher-tutor as value-semantic aspect of his professional self. It is through the system of values of the teacher-student-teacher implements a professional teaching position and provides education of the child based on the value approach.*

**Key words:** axiology, axiological position of teacher, axiological approach to education, values, value orientations, educational values.

Педагогіка – це наука про виховання, соціалізацію та освіту дітей, передачу їм знань, досвіду та вмінь. Однак сьогодні засвоєння та відтворення знань, умінь і навичок учнів уже не відповідають потребам суспільства. За словами В. Кременя, «освіта сьогодні покликана сформувати нову людину – компетентну, освічену, виховану – патріота, фахівця своєї справи». Проте компетенції мають формуватися через ситуації, в які потрапляє дитина, тому що вони тісно пов'язані з контекстом, нормами, цінностями групи, з якою людина взаємодіє.

Визначаючи цілі виховання, К. Д. Ушинський писав, що наука не може підходити до визначення цілей уможливно, поза реальним життям: межі виховання вже дані в умовах душевної та тілесної природи людини і в умовах світу, в якому людині призначено жити [6, с. 32]. Особливо глибоко починаєш розуміти сенс твердження цього великого педагога, коли розглядаєш виховання людини як процес становлення його особистісних цінностей. Саме аксіологічні

основи виховання стають пріоритетом сучасної освітньої політики навчальних закладів.

**Постановка проблеми.** Аксіологічна спрямованість виховання, реформування сучасної освіти на принципах гуманізації, демократизації, практичної спрямованості навчання, орієнтація його на потреби суспільства висувають принципово нові вимоги до педагога. Учитель – це особистість, яка за змістом своєї професійної діяльності має володіти універсальними якостями. У нього мають бути здібності оратора, аналітика, психолога; він має володіти усним та писемним мовленням; бути висококомпетентним спеціалістом, ерудитом в інших галузях знань. Але найважливішою характеристикою особистості вчителя є те, що він має бути носієм педагогічних цінностей як системи освітніх засобів, соціальних норм, педагогічного інструментарію, що забезпечує ефективну трансляцію освітніх цінностей кожній окремій дитині. В учителя формується аксіологічна позиція, яку ми розглядаємо як ціннісно-смисловий аспект його професійної самореалізації. Педагог, який творчо проявляє себе у рамках професії, не просто виконує функції, а втілює у професійній діяльності власні екзистенційні цінності, свою професійно-педагогічну культуру. Його індивідуально-професійна педагогічна позиція при цьому стає способом, «механізмом» цього втілення.

**Мета статті** – продемонструвати, як через сприйняття педагогічних цінностей формується нова постать учителя, педагога-вихователя, соціально і професійно зрілої особистості.

**Виклад основного матеріалу.** *Аксіологія* – це філософська дисципліна, що займається дослідженням цінностей як змістотворних підстав людського буття, що задають спрямованості та вмотивованості людському життю, діяльності й конкретним діянням і вчинкам. *Педагогічна аксіологія* як наука про цінності освіти, ціннісні орієнтації, які формуються під час навчання, підкреслює, що саме цінності надають стійкості особистості педагога і вихованця, визначають принципи їх поведінки, спрямовують інтереси та потреби особистості, регулюють мотиваційну сферу в системі освіти.

Основою організації освітнього процесу у вітчизняних навчальних закладах, на думку багатьох науковців (І. Зимньої, В. Караковського, В. Келасьєва, О. Сухомлинської, З. Равкіна, Н. Щуркової та ін.), має бути система цінностей, що є сукупністю провідних соціальних цінностей, гуманістичних пріоритетів сучасного суспільства і яка передбачає такі структурні компоненти: 1) фундаментальні, базові, наближені до загальнолюдських цінності (життя, людина, суспільство, щастя, істина, гуманізм тощо); 2) національні цінності (рідна мова, національні традиції та символи тощо); 3) громадянські цінності (демократичні права й обов'язки, толерантність до інакомислячих, релігійна терпимість та ін.); 4) сімейні цінності (любов, повага, вірність, взаємопідтримка і т. ін.); 5) особистісні цінності (творча активність, життєвий оптимізм, морально-вольові якості тощо). Необхідно провести межу між поняттями «*цінності*» та «*ціннісні орієнтації*».

Під *цінностями* ми розуміємо найважливіші складові внутрішньої культури людини, що проявляються в особистісних установках та якостях і визначають ставлення людини до суспільства, природи, до інших людей, до самої себе.

*Ціннісні орієнтації* – найбільш суттєві, життєво важливі потреби й інтереси індивіда, що проявляються у його ставленні до інших людей, до оточуючого світу, суспільства, культури. Таким чином, цінність (у загальному розумінні) – це те, що має значення для людини.

*Цінності педагогічної діяльності* – це ті особливості педагогічної діяльності, що дозволяють педагогу задовольняти власні матеріальні, духовні та суспільні потреби і які виступають орієнтиром його соціальної та професійної активності, спрямованої на досягнення гуманістичної мети. Вони є «нормами, що регламентують педагогічну діяльність і виступають як пізнавально-діюча система, яка є опосередкованою ланкою, що пов'язує світогляд, який склався у суспільстві щодо освітянської галузі, та діяльність педагога» [5].

Існують різні класифікації педагогічних цінностей. І. Ісаєв пропонує таку їхню ієрархію:

1. *Соціально-педагогічні*, що відображають характер і зміст цінностей, які функціонують у суспільстві й утверджуються в громадській свідомості. Це ідеї, уявлення, норми, правила, традиції, що регламентують педагогічну діяльність у суспільстві.

2. *Професійно-групові*, які є сукупністю ідей, концепцій, норм, що регулюють педагогічну діяльність у межах певних освітніх закладів.

3. *Особистісно-педагогічні*, що відображають аксіологічне «Я» вчителя, містять цілі, мотиви, ідеали, установки та інші світоглядні характеристики особистості і становлять систему її професійно-ціннісних орієнтацій [2].

С. Вершловський і Дж. Хазард, досліджуючи ціннісні орієнтації російських та американських педагогів, виділили такі групи педагогічних цінностей:

1) цінності, що розкривають професійний статус педагога;

2) цінності, що показують ступінь занурення особистості у педагогічну професію;

3) цінності, що втілюють цілі педагогічної діяльності [1].

В основу означеної класифікації дослідники поклали задоволеність педагогічною професією і можливість самореалізації в ній.

Є. Шиянов основою класифікації педагогічних цінностей вважає матеріальні, духовні й суспільні потреби вчителів. Він запропонував такий розподіл педагогічних цінностей:

1) цінності, що пов'язані з утвердженням особистості педагога в соціальному і професійному середовищі: суспільна значущість праці вчителя, престижність його педагогічної діяльності, визнання значущості його професії найближчим оточенням;

2) цінності, що задовольняють потреби вчителя у спілкуванні: спілкування з дітьми, колегами, батьками, обмін духовними цінностями;

3) цінності, пов'язані з розвитком творчої індивідуальності: можливість розвитку професійно-творчих здібностей, постійне самовдосконалення, творча самореалізація;

4) цінності, пов'язані із задоволенням суто прагматичних потреб: робота у бюджетній сфері з гарантованою оплатою праці, тривалість відпустки тощо [8].

В. Сластьонін пропонує класифікацію педагогічних цінностей, зорієнтовану на професійно значущі компетенції, які мають бути притаманні педагогу-вихователю, чия робота, за словами А. С. Макаренка, є, можливо, «найвідповідальнішою і такою, що вимагає від особистості не тільки найбільшого напруження, але й більших сил, більших здібностей» [4, с. 178].

Серед педагогічних цінностей він виділяє *цінності самодостатнього й інструментального типів*, що мають різний предметний зміст. *Самодостатні цінності* – це цінності-цілі, які включають творчий характер праці педагога, престижність, соціальну значимість, відповідальність перед державою, можливість самоутвердження, любов і прихильність до дітей. *Інструментальні цінності* – це цінності-засоби, тобто категорія цінностей, що формуються як результат оволодіння теорією, методологією та педагогічними технологіями і складають основу професійної діяльності педагога. Вони є трьома взаємопов'язаними підсистемами: *власне педагогічні дії*, спрямовані на розв'язання професійно-освітніх і особистісно-розвиваючих завдань (технології навчання та виховання); *комунікативні дії*, що дозволяють реалізувати особистісно та професійно орієнтовані завдання (технології спілкування) та *дії, які відображають суб'єктивну сутність педагога*, його суб'єктивні особливості. Тому цінності-засоби включають *цінності-ставлення, цінності-якості та цінності-знання*.

*Цінності-ставлення* забезпечують педагогу доцільну й адекватну побудову педагогічного процесу, а також взаємодію з його суб'єктами. Ставлення до професійної діяльності не залишається незмінним і варіює в залежності від успішності дій педагога, від того, наскільки повно задоволені його професійні й особистісні потреби. Важливим є ціннісне ставлення педагога до себе як до професіонала та особистості, яке проявляється в певних образах: "Я-реального", "Я-ретроспективного", "Я-ідеального", "Я-рефлексивного", "Я-професіонального". Динаміка цих образів демонструє рівень особистісно-професійного розвитку педагога.

*Цінності-якості* в ієрархії педагогічних цінностей мають найвищий ранг. До них відносяться індивідуальні, особистісні, статусно-рольові та професійно-діяльнісні якості педагога. Вони є похідними від рівня розвитку певного ряду здібностей: прогностичних, комунікативних, креативних (творчих), емпатійних, інтелектуальних, рефлексивних та інтерактивних [5].

Цінності-ставлення і цінності-якості не можуть забезпечити необхідного рівня здійснення педагогічної діяльності, якщо не буде сформована та засвоєна підсистема «цінності-знання». До неї належать не лише психолого-педагогічні та предметні знання, але й ступінь усвідомлення, уміння здійснити їх відбір і

дати оцінку на основі концептуальної особистісної моделі педагогічної діяльності.

В. Крижко та Є. Павлютенков у своєму науковому виданні «Психологія в практиці менеджера освіти» наводять результати дослідження життєвих цінностей учителів. Їх ієрархія має такий вигляд: перша цінність – здорове сімейне життя та виховання власних дітей; друга – матеріальне благополуччя; третя – професійна діяльність як джерело благополучного існування; четверта – розвиток власних здібностей; п'ята – позитивне спілкування з оточуючими людьми; шоста – пізнання себе; сьома – привернення себе до культури. Учені констатують, що «педагог, який не може визначити свої особисті цінності, не спроможний сформулювати їх в інших людей» [3]. Для вчителя уміння визначати та змінювати цінності є дуже важливим, тому що він бере участь у процесі формування цінностей майбутніх поколінь.

Отже, під професійними цінностями педагога ми розуміємо елемент внутрішньої структури особистості, що відтворює її суб'єктивне ставлення до суспільно значущих цінностей праці й окремих компонентів педагогічної діяльності. Саме рівень суб'єктивної педагогічних цінностей є показником особистісно-професійного розвитку педагога.

На сьогодні існує величезний вибір теорій і технологій виховання. Відомі позитивні напрацювання особистісного, діяльнісного, культурологічного та гуманістичного підходів у вихованні. Але *ціннісний підхід* орієнтує процес виховання на формування світогляду дитини, здатність бачити пріоритети у своєму житті, розуміти цінність самого життя й відчувати особливе призначення для власного життя.

Із позиції ціннісного підходу базовими компонентами процесу виховання стають:

– *виховання вільної особистості* (високий рівень самосвідомості; громадська позиція, відчуття власної гідності, самоповаги; самодисципліна, чесність, орієнтація в духовних цінностях життя; самостійність у прийнятті рішень і відповідальність; вільний вибір змісту життєдіяльності);

– *виховання гуманної особистості* (милосердя, доброта, емпатія, альтруїзм; терпимість, доброзичливість, скромність, готовність надати допомогу всім, хто її потребує, прагнення до миру, добросусідства, розуміння цінності людського життя);

– *виховання духовної особистості* (потреба в пізнанні і самопізнанні, у красі, у рефлексії, спілкуванні, пошуку сенсу життя; автономія внутрішнього світу, цілісність);

– *виховання творчої особистості* (розвинені здібності, потреба в перетворюючій діяльності, знання, вміння, навички, розвинений інтелект, інтуїція, життєтворчість);

– *виховання практичної особистості* (знання основ економіки; працьовитість, хазяйновитість; комп'ютерна грамотність; володіння мовами світу; знання народних і релігійних звичаїв; здоровий спосіб життя, фізичне загартування; естетичний смак, гарні манери; облаштування будинку, забезпечення добробуту сім'ї).

Означені компоненти реалізуються через професійну компетентність педагога-вихователя, основу якої, на думку А. Хуторського, складають ключові компетенції педагога: *ціннісно-смістова* компетенція – компетенція у сфері світогляду, що пов'язана з ціннісними уявленнями педагога, його здатністю бачити й розуміти оточуючий світ, орієнтуватися в ньому, усвідомлювати свою роль та призначення; вмінням обирати цільові та смістові установки для своїх дій та вчинків, приймати рішення. Ця компетенція забезпечує механізм самовизначення педагога в ситуаціях навчальної, виховної та будь-якої іншої діяльності; *загальнокультурна компетенція* – це особливості національної та загальнолюдської культури, духовно-моральні основи життя людини та людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, громадських явищ і традицій, роль науки та релігії в житті людини, їх вплив на світ, компетенції в побутовій і культурно-дозвіллевій сферах; *компетенція особистісного самовдосконалення*, яка спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки [7].

Сьогодні педагог-вихователь не може лише впливати, дотримуючись авторитарної позиції. Його роль змінюється. Нова роль педагога – це роль фасилітатора (*від англ. facilitate – полегшувати, сприяти*), який насамперед підтримує дитину в процесі педагогічної взаємодії. Ця нова якість загальної характеристики педагогічної майстерності вихователя є виявленням його професійної компетентності й вираженням аксіологічної позиції, яку має займати педагог. Від ціннісних пріоритетів учителя залежить загальна атмосфера освітнього процесу, відносини в системі «учитель – учень», «учитель – учитель», «учитель – батьки» тощо, якість навчально-виховної роботи, духовний потенціал молодого покоління і багато іншого.

**Висновок.** Аксіологізація професійно-педагогічної діяльності обумовлюється прагненням до професійно-особистісного самовизначення педагога-вихователя. Цінності педагогічної культури в процесі їхньої інтеріоризації усвідомлено або неусвідомлено визначають характер сприйняття, мислення, ставлення, поведінки педагога, виступають об'єктами пізнання й осмислення, стають мотивами творчих пошуків і самовдосконалення, а також емоційним відображенням професійно-педагогічних стосунків, регулятором дій і вчинків педагога-професіонала.

Педагогічні цінності акумулюються у реальному професійному досвіді учителя-вихователя, досягненнях, набувають суспільно й особистісно значущих результатів, що оцінюються професійним середовищем і соціумом, а також самим педагогом, і стають передумовою позитивного впливу на особистість учня.

Отже, ціннісно-змістова складова професійної компетентності педагога-вихователя виконує роль його аксіологічного потенціалу, системоутворюючої основи, дієвого чинника постійного розвитку та самовдосконалення.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вершловский С. Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей / С. Г. Вершловский // Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности : сб. науч. тр. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 5-24.
2. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы / И. Ф. Исаев. – М., 1993. – 219 с.
3. Крижко В. В. Психология в практике менеджера образования / В.В. Крижко, Е. М. Павлютенков. – Спб. : КАРО, 2001. – 304 с.
4. Макаренко А. С. Сочинения : в 7 т. / А. С. Макаренко. – М., 1958. – Т. 5.
5. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М., 1951. – Т. 2. – С. 32.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www/eidos.ru/news/compet/htm](http://www/eidos.ru/news/compet/htm).
8. Шиянов Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е. Н. Шиянов. – М. = Ставрополь, 1991. – 206 с.

Дата надходження до редакції: 23. 04. 2013 р.