

Висновки. Творчі характеристики педагогічної діяльності викликають особливий стиль розумової діяльності вчителя, який пов'язаний із новизною та важливістю результатів. Як наслідок цієї особливої діяльності виникає складний синтез усіх психічних сфер (інформаційних, емоційних, вольових і мотиваційних) особистості вчителя. Важливу роль відіграє вимога творити, яка втілюється в конкретних здібностях та їхніх проявах. Проблема творчості – одна з найактуальніших для вчителя, оскільки вся педагогічна діяльність має творчий характер, є його найвищим ступенем, а також спрямована для поліпшення або створення нових форм, методів і засобів педагогічної діяльності [8, с. 127-129].

Отже, у сучасній педагогічній думці проблема дослідження педагогічної креативності є актуальною та своєчасною. Креативність майбутніх педагогів перебуває в полі зору як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Ураховуючи все вищезазначене, можемо зробити висновок, що формування креативності майбутніх учителів є важливою складовою професійної підготовки висококваліфікованих фахівців.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01. 07. 2014 №1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

4. Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество / М. М. Поташник. – М. : Знание, 1987. – 80 с.

5. Сисоева С. О. Основы педагогической творчости : підручник. / С. О. Сисоева. – К. : Міленіум, 2006. – 344 с.

6. Філософія : підручник / за заг. ред. М. І. Горлача, В. Г. Кременя, В. К. Рибалка. – Харків : Консум, 2000. – 672 с.

7. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

8. Djalilova F. Pedagogical creativity – the basis of modernization of the system of Education. / F. Djalilova // The advanced science journal. – Uzbekistan, 2014. – Issue № 8. – P. 127–129.

9. Craft A. Creativity in schools: tensions and dilemmas / A. Craft. – Abingdon : Routledge, 2005.

10. Lin Y.-S. Fostering creativity through education – a conceptual framework of creative pedagogy / Y.-S. Lin // Creative Education. – 2011. – № 2 (3). – P. 149–155.

11. Sawyer R. K. Explaining creativity. The science of human innovation. 2. painos / R. K. Sawyer. – New York – Oxford- University Press, 2012. – 123 p.

12. Toivanen T. The European Journal of Social & Behavioural Sciences / T. Toivanen, L. Halkilahti, H. Ruismäki. – 2013. – P. 1168–1179.

Дата надходження до редакції: 18.01.2016 р.

УДК 378.14

Ірина ЯБЛОЧНИКОВА,
кандидат педагогічних наук,
докторант Інституту вищої освіти
НАПН України

ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ-ФІНАНСИСТІВ У РЕСПУБЛІЦІ КІПР

У публікації розкрито сукупність організаційних аспектів, що стосуються здійснення магістерської підготовки та формування професійної компетентності випускників магістерських програм у галузі фінансів у ВНЗ Республіки Кіпр. Доведено, що такі фахівці повинні забезпечити платоспроможність та сталий розвиток як окремих підприємницьких структур і виробничих підприємств, так і фінансової, економічної й податкової систем країни в цілому. Результати здійсненого автором аналізу є цікавими й актуальними для вітчизняних педагогів і дослідників, адже система вищої освіти Кіпру досить вдало і за відносно короткий термін інтегрувалася до європейського освітнього простору. Обґрунтовано перспективність запозичення низки

позитивних моментів організації професійного навчання магістрів-фінансистів із перенесенням їх на ґрунт освітньої діяльності в Україні.

Ключові слова: професійна підготовка магістрів-фінансистів, формування компетентності фінансистів, вища професійна освіта в європейських державах.

В данній публікації раскрыта совокупность аспектов, касающихся осуществления подготовки и успешного формирования профессиональной компетентности магистров финансовой сферы в высших учебных заведениях южно-европейских стран, в частности – Республики Кипр. Уделено соответствующее внимание как государственному

сектору образовательных услуг, так и частному. Обосновано возможность заимствования имеющегося положительного опыта зарубежных коллег в деле подготовки высококвалифицированных экономистов и магистров-финансистов в Украине.

Ключевые слова: профессиональная подготовка магистров-финансистов, формирование компетентности, высшее образование европейских стран.

This publication discloses a set of organizational aspects related to the implementation of effective training and successful formation of professional competence of masters of finance in higher education institutions of the South European countries. Attention is paid to finance training in the universities of the Republic of Cyprus. The author of the marked features of this activity, both in the public sector institutions providing educational services, as well as private. Also identified universities, which implement training of masters-financiers and content of the programs. It is noted that the Master's program-finance at various universities may differ materially. These differences relate to and focus attention on specific issues of the activity of the financier, and the number of academic hours denominated loans are scheduled institution under the relevant programs. In the publication the author reviewed the aspects that are common to the system of higher education of southern Europe, as well as available-significant differences. Such nuances, according to the author, are largely determined by the current economic situation in these countries and the real level of socio-economic relations in society, as well as centuries-old traditions of the national implementation of the activities in the field of education. In addition, the author has established the possibility of borrowing the existing positive experience of foreign colleagues in the implementation of training of highly qualified economists, in particular, Masters financiers in Ukraine.

Key words: vocational training of masters, formation of competence, the European higher education.

Постановка проблеми. Глобальна світова криза обумовлює необхідність проведення реформ фактично в усіх сферах діяльності людства – економічній, соціальній, політичній, технологічній, освітній. Нині цілком зрозуміло, що для успішного виходу із кризового стану й забезпечення сталого розвитку країни освітянам необхідно здійснювати підготовку фахівців, що здатні не тільки реалізовувати системний аналіз ситуації в соціально-економічній сфері, але й прогнозувати її, передбачаючи наслідки тих чи інших процесів і дій, а також відповідних управлінських рішень стосовно зменшення впливу різних негативних факторів.

Рівні економічних показників діяльності фактично всіх країн Європейського Союзу впродовж останнього часу знижуються внаслідок прояву вищезазначених кризових явищ. Не є винятком із цього переліку й Республіка Кіпр. Якщо до 2010 року показники, що відображають динаміку формування валового внутрішнього продукту й розвитку промислового виробництва цієї країни мали тенденцію до зростання, а стосовно інфляційних процесів і обсягів консолідованого державного боргу зменшувалися, то, починаючи з 2011 року, економіка

Кіпру перейшла у стан рецесії. Підтвердженням наведеного є те, що для подолання кризових явищ та для запобігання банкрутства цієї країні у 2013 році знадобилася фінансова допомога Міжнародного валютного фонду в обсязі майже 10 млрд євро. Однак кіпріоти все ж змогли зробити логічні висновки щодо необхідності проведення адекватної фінансової політики та успішно реалізувати відповідні реформи в економічній та соціальній сферах. Індикатором таких успіхів є той факт, що сьогодні на ринку праці Кіпру існує сталий попит на висококваліфікованих бухгалтерів і фінансистів, котрі здатні протистояти викликам ринкової економіки в умовах кризи.

Ще у 2001 році Республіка Кіпр приєдналася до Болонського процесу, орієнтуючи діяльність власних закладів системи вищої професійної освіти на світові та європейські стандарти якості. В певних соціальних і економічних аспектах Кіпр та Україна є досить подібними, адже між нашими країнами існують цілком дружні взаємини, а тому, на нашу думку, актуальності набуває вивчення досвіду кіпріотів стосовно організації навчання за низкою освітніх програм у вищій школі, зокрема підготовки магістрів-фінансистів. Особливо це актуально у зв'язку з реалізацією процесів євроінтеграції.

Метою даної статті є аналіз організаційних аспектів формування професійної компетентності фахівців фінансової сфери у вищих навчальних закладах Республіки Кіпр, а також з'ясування можливості запозичення відповідного позитивного досвіду з метою оптимізації вищої професійної освіти України та її інтеграції до європейського освітнього простору.

Аналіз наукових досліджень і публікацій. Варто зауважити, що науковці не достатньо приділяли уваги аналізу здобутків цієї країни у сфері вищої професійної освіти. Можна лише зазначити прізвища педагогів-дослідників, котрі у свій час з'ясували окремі аспекти організації освітнього процесу Республіки Кіпр. Так, Н. Воевутко було розглянуто структурну організацію освітніх програм університетського рівня, К. Балабановою проаналізовано досвід освітньої, наукової і культурної співпраці України і Республіки Кіпр на сучасному етапі, а в дисертаційному дослідженні О. Проценко «Система післядипломної педагогічної освіти в Греції» приділено певну увагу низці нюансів практичної діяльності Педагогічної академії Кіпру в справі підвищення кваліфікації вчителів. Крім того, І. Соколова охарактеризувала особливості ступеневої підготовки вчителів на прикладі функціонування педагогічного відділення факультету соціальних і педагогічних наук Університету Кіпру.

Необхідно зазначити, що підготовка економістів, зокрема фінансистів, у вищій школі, а також досвід кіпріотів у цій справі вітчизняними науковцями-педагогами раніше не досліджувалися. Однак працівники освіти Кіпру мають неабиякі успіхи і здобутки в забезпеченні досить високого рівня якості формування професійної компетентності фахівців-фінансистів, а також багатовікові традиції здійснення діяльності в галузі вищої освіти. На жаль, організаційні аспекти й розроблені в Республіці Кіпр методологічні принципи, котрі гарантують відповідну якість підготовки й високу професійну

компетентність фінансистів, вітчизняних дослідників не зацікавили.

Виклад основного матеріалу. Свідченням успішної організації навчальних процесів у вищій професійній школі та яскравим прикладом застосування фахівцями фінансово-економічного профілю на практиці здобутих під час навчання у вишах знань і навичок є те, що у 2015 році ця країна південної Європи змогла суттєво підвищити свій економічний потенціал. Зокрема, статистична служба Кіпру 11 січня 2016 року оприлюднила інформацію щодо основних показників у галузі зовнішньої торгівлі. Відповідно до цієї інформації загальний обсяг імпорту з січня по жовтень 2015 року становив 4 238,7 млн євро (це на 3% менше, ніж у попередньому періоді), а загальний обсяг експорту за аналогічний період збільшився майже на 19%. Таким чином, у підсумку дефіцит торговельного балансу Кіпру за попередній рік фактично зменшився на 11%. Зазначене, у свою чергу, забезпечило зростання валютних ресурсів країни [1].

Україна впродовж останнього часу відчуває дефіцит фінансових ресурсів, зростання обсягів яких могли б забезпечити фахівці, які мають ґрунтовні знання, здібності до продуктивної праці й досвід. Навчатися професіоналізму потрібно в колег, котрі досягли відповідних здобутків та довели європейській спільноті адекватність обраного шляху розвитку, зокрема і в освітній сфері. Зважаючи на це, в даній публікації ми звертаємося до аналізу відповідних аспектів підготовки магістрів-фінансистів на Кіпрі.

У свій час внаслідок міжетнічного конфлікту територія цього острова була фактично розділена на декілька частин, основні з яких – частково визнана Турецька республіка Північного Кіпру, що знаходиться під протекторатом Туреччини, та Республіка Кіпр, більшість населення якої – кіпріоти-греки. Решта території острова – буферна зона, що знаходиться під контролем ООН.

Північний Кіпр як державу визнала лише Туреччина. Республіку Кіпр у 2004 році запросили до Європейської Унії, а у 2008 – до європейського валютного союзу. У зв'язку із тим, що нас цікавить широке коло питань, які стосуються реалізації процесів євроінтеграції в освітній галузі, саме на особливості розвитку вищої професійної освіти у південній частині острова ми й звернемо увагу. Інтеграція Кіпру до Європи визначила той факт, що в республіці в основному притримуються загальноприйнятої європейської освітньої моделі, згідно з якою навчальні програми у вишах поділяються на бакалаврат, магістратуру та докторантуру. Але, на відміну від переважної більшості країн Європейської Унії, програми першого рівня кіпрських вишів, як правило, розраховані на чотири роки навчання, що є характерним, зокрема, для грецької системи вищої освіти, яка, безперечно, має відповідний вплив [2, с. 533].

Після опанування програм бакалаврату у ВНЗ Кіпру випускники отримують сертифікат або ж диплом, який свідчить про присудження ступеня бакалавра. Освітні процеси у кіпрських вишах реалізуються із застосуванням європейської системи розрахунку залікових одиниць. Зокрема, мінімальний обсяг навчального навантаження, котрий має реалізувати студент для гарантованого отримання ступеня бакалавра, складає 120-130 кредитів ECTS.

Другий рівень системи вищої освіти Кіпрської Республіки – магістратура, яка передбачає навчання у ВНЗ упродовж двох років, якщо воно здійснюється за спеціальністю, аналогічною фаху бакалаврської підготовки майбутнього магістра. У випадку зміни спеціальності чи напряду підготовки абітурієнт повинен додатково опанувати низку дисциплін у межах спеціальних підготовчих курсів (тривалість такого освітнього процесу – від трьох місяців до одного року). Принцип неперервності освіти впродовж усього життя реалізується магістрами за рахунок продовження навчання в докторантурі (термін – три роки), підсумком якого є обов'язковий захист дисертаційної роботи та присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) в одній із галузей діяльності.

У Республіці Кіпр три державних університети – Кіпрський університет (University of Cyprus), Відкритий університет Кіпру (Open University of Cyprus) та Кіпрський технологічний університет (Cyprus University of Technology). Останній відкрито лише у 2007 році. Крім того, функціонує декілька приватних вищих навчальних закладів, зокрема таких, що мають університетський статус – Європейський університет Кіпру (EUC European University-Cyprus), Кіпрський університет ім. Фредеріка (Frederick University – Cyprus), Університет Нікосії (University of Nicosia), Університет Неаполіс (Neapolis University Pafos), а також кілька інститутів – Кіпрська академія державного управління (Cyprus Academy of Public Administration), Вища школа готельного бізнесу, Середньоземноморський інститут менеджменту (Mediterranean Institute of Management) та Кіпрський міжнародний інститут менеджменту (Cyprus International Institute of Management). До закладів вищої освіти південної частини острова також відносять коледжі, що здійснюють підготовку за програмами бакалаврату.

Магістерські програми в галузі прикладної економіки й фінансів у Кіпрському університеті реалізуються вже майже 20 років. Вони отримали широке визнання з боку академічної спільноти й ринку праці. Випускниками цієї магістерської програми укомплектовані, зокрема, фінансові відділи у приватному і державному секторах, банки, фінансові компанії, міністерства, міжнародні організації, аудиторські фірми як на Кіпрі, так і за кордоном. Одним із прикладів такої програми є «Майстер у галузі фінансів». Назва програми адекватно віддзеркалює її структуру і зміст. Її родзинкою є те, що всі елементи програми налаштовують майбутніх фінансистів на практичну діяльність щодо формування економічної політики установ, організацій і підприємств, спрямовану на динамічний розвиток. Управлінський аспект, відповідно до мети, є основним. Ще одна особливість програми – підготовка до навчання в докторантурі. Загальний обсяг програми – 90 кредитів ECTS, що реалізуються впродовж трьох семестрів.

У першому семестрі викладаються чотири «магістральних» курси, а саме: фінансова теорія; фінансовий аналіз та капітал; інвестиції; опції та ф'ючерси (обсягом по 7 кредитів ECTS кожен); бухгалтерський облік (обсяг – 2 кредити ECTS). Таким чином, у магістрів формуються фундаментальні засади наукового розуміння фінансових процесів, а також навички реалізації їх обліку та системного аналізу. У другому семестрі магістральних навчаль-

них курсів лише три: кількісний аналіз в управлінні; методи бюджетування та економічні основи реалізації бізнесу (по 6 кредитів ECTS кожен). Поряд із зазначеними «магістральними» курсами магістранти в другому навчальному семестрі повинні опанувати два факультативних курси за вибором, залежно від обраної спеціалізації (обсяг – 12 кредитів ECTS).

До переліку факультативних навчальних дисциплін входять: фінансові моделі; теорія і методологія бухгалтерського обліку; нейромережі та їх додатки в управлінні; міжнародний фінансовий менеджмент; оптимізація та аналіз фінансових рішень; банки та фінансовий менеджмент; управління фінансовими ризиками; оцінка бізнесу; теоретичні та практичні фінансові питання. Крім того, в другому семестрі магістранти відвідують практичні заняття (модулі семінарів) із предметів, що не входять до переліку «магістральних». Вони спрямовані на практичне застосування набутих теоретичних знань і вирішення конкретних питань майбутньої фахової та наукової діяльності. До зазначених вище модулів семінарів входять такі навчальні дисципліни, як «Економіка, банківська система та ринок капіталу на Кіпрі» і «Теорія похідних». У третьому семестрі додатково поглиблено вивчаються навчальні дисципліни, перелік яких визначається науковим керівником магістерської дисертації з метою забезпечення відповідного рівня якості її підготовки (обсяг – 6 кредитів ECTS).

Варто зазначити, що практичні заняття в другому і третьому семестрах, в першу чергу, спрямовані на реалізацію допомоги у виконанні випускної роботи – магістерського дослідження, в тому числі із застосуванням комп'ютерної техніки й відповідних прикладних програм. Тема магістерського дослідження затверджується на початку другого семестру, а здійсненню безпосередньо наукового дослідження відведено у навчальному плані 24 кредити ECTS. Наукове керівництво дисертаціями реалізують спільно знані науковці факультету економіки й управління та викладачі департаменту бухгалтерського обліку й фінансів, яким пропонується зазначена навчальна програма.

Навчання в магістратурі цього вищого навчального закладу є вельми напруженим і спрямовує зусилля магістранта на опанування знань, котрі реально йому знадобляться у практичній діяльності фінансиста, а також під час проведення наукових досліджень. Майже аналогічними за структурою є й інші магістерські програми Кіпрського університету з підготовки магістрів-фінансистів. Зокрема, такою програмою є магістратура в галузі фінансової економіки, котра реалізується у цьому виші англійською мовою.

Конкуренцію Кіпрському університету на ринку освітніх послуг республіки створює Відкритий університет Кіпру (ВУК), факультет економіки та менеджменту якого є порівняно новим структурним підрозділом. Основна мета його діяльності декларується на офіційному web-порталі. Це – організація сучасного та інноваційного навчального процесу, в межах якого студентів необхідно забезпечити відповідними академічними кваліфікаціями та можливостями для розвитку навичок і умінь критичного аналізу, що дозволяють успішно працювати як у приватному, так і державному секторах.

Інтеграція наукової теорії із професійною практикою обумовлює результат, висока якість якого виходить за межі академічного визнання й ураховує потреби суспільства в цілому [3]. Особлива увага приділяється тому, щоб глобалізація економічного і продуктивного розвитку адекватно віддзеркалювалася в навчальних планах освітніх програм, що пропонує факультет економіки і менеджменту Відкритого університету Кіпру. Ці програми на ринку освітніх послуг користуються неабияким попитом. Зазначеним структурним підрозділом створено добре структурований навчальний план, який відповідає стандартам та програмам найкращих вишів Європи й Америки. Разом із тим, зміст навчання адаптований до кіпрських реалій та, в першу чергу, спрямований на задоволення професійних потреб бухгалтерського обліку і фінансового сектора країни. Так, забезпечується високоякісна підготовка магістрантів у питаннях, пов'язаних із фінансовими операціями та організацією обліку й аудиту в приватному і державному секторах економіки.

Крім того, студенти набувають спеціалізованих знань, необхідних для роботи в кредитних установах, на фінансових ринках і ринках капіталу. Такі спеціалізовані курси формують передові наукові знання в галузі бухгалтерського обліку і фінансів. Освітнє поле програм магістратури даного департаменту є досить широким: «Банківська справа, фінанси та інвестиції», «Фінансові ризики». Випускниками програм укомплектовані робочі місця у фінансових відділах приватного й державного сектора, комерційних банків, фінансових компаній, хедж-фондів на Кіпрі та у Європейській Унії, а також департаментів у міністерствах і муніципалітетах Республіки Кіпр. Після закінчення навчання випускники автоматично звільнюються від частини випробувань, необхідних для отримання міжнародних професійних сертифікатів.

Особливістю програм цього департаменту є те, що навчання на денній формі реалізується впродовж чотирьох семестрів. Навчальний процес є досить інтенсивним, а відвідування занять – обов'язковим. Студенти, які пропустили більш ніж третину «контактних» годин, мають пройти курс повторно. Залікові заходи з предметів передбачають виконання магістрантами індивідуальних і командних завдань, здачу письмових та усних іспитів. Отримання негативних оцінок і двох і більше дисциплін призводить до відрахування з магістратури.

Навчання магістрів банківської справи передбачає поєднання теоретичних аспектів із практикою аналізу реальних економічних ситуацій. Практичні заняття покликані формувати навички аналізу фінансової діяльності компанії, розробки й реалізації інвестиційних стратегій, оцінки ринкових і кредитних ризиків та управління ними, визначення реальної вартості акцій та бізнесу в цілому, стратегії використання фінансових ресурсів і доцільності інвестицій. До сфери професійних інтересів майбутніх фінансистів відносять: активні дослідження і консалтинг у банківській справі та фінансах, оцінку кредитного портфелю й інвестиційних ризиків, фінансовий інжиніринг, операції з нерухомістю і цінними паперами, корпоративні фінанси, фінансову математику.

На відміну від магістерської програми Кіпрського університету, програма «Банківська справа,

фінанси та інвестиції» Відкритого університету Кіпру передбачає навчання впродовж чотирьох семестрів (загальний обсяг – 120 кредитів ECTS), а також наявність шести магістральних курсів: «Фінансова теорія», «Математичні та статистичні методи в галузі фінансів», «Похідні», «Економічний аналіз фінансових ринків», «Фінансовий аналіз», «Корпоративні фінанси». Більше того, увесь курс навчання в магістратурі структурно розділено на чотири теми, кожна – в обсязі 24 кредити ECTS, а саме: «Банківське середовище», «Банківський менеджмент», «Фінанси», «Облік». Окремі академічні години відведено на виконання магістерської дисертації (обсяг – 24 кредити ECTS).

Тема «Банківське середовище» включає три логічно завершені навчальні модулі: «Грошово-кредитна теорія та політика», «Фінансова система і фінансові продукти», «Міжнародні фінансові ринки та організації». У ході розгляду теми «Банківський менеджмент» магістранти опановують зміст таких модулів, як: «Фінансовий менеджмент», «Управління людськими ресурсами», «Банківська економіка». Приділення уваги під час реалізації магістерської підготовки зазначеній вище тематиці є цілком логічним і пояснюється особливостями функціонування економіки та банківського сектору Кіпру. Не є секретом, що ця острівна держава – одна з найпотужніших світових офшорних зон, в якій фінансові операції міжнародних компаній складають основу добробуту та процвітання країни. Абітурієнти таких магістерських програм повинні мати глибокі знання з іноземної мови, якість яких підтверджується наявністю сертифікатів IELTS, TOEFL чи TOEIC. Означена вимога обумовлена тим, що частина курсів викладається англійською мовою.

Досить престижним для майбутніх фінансистів на Кіпрі є навчання за магістерськими програмами в Університеті Нікосії й у Кіпрському технологічному університеті (КТУ). Останній разом із Міністерством торгів, фінансів та судноплавства пропонує розмітити подібних програм, зокрема «Магістр у галузі логістики та фінансів», «Магістр у фінансах та адмініструванні», «Магістр у фінансовому управлінні судноплавством», «Магістр у галузі фінансового управління» та ін. Перелік означених програм КТУ адекватно віддзеркалює щільну співпрацю вишу із профільним міністерством Кіпру, яке, по суті, є його основним замовником освітніх послуг, а отже, зміст програми підготовки зорієнтовано на задоволення потреб цього замовника. В даному випадку вважаємо за потрібне навести перелік основних курсів: «Фінансовий та управлінський облік», «Економіка та управління морським портом», «Англійська мова зі спеціалізацією у фінансах, торгівлі й судноплавстві», «Маркетингові принципи», «Управління людськими ресурсами», «Поведінка споживача», «Кількісні методи у фінансах», «Інформаційні технології для бізнесу», «Судноплавство», «Оцінка фінансових активів», «Міжнародна торгівля», «Фрахтування», «Управління ризиками», «Методи дослідження в галузі судноплавства» та ін. Навчання в магістратурі відбувається впродовж чотирьох семестрів і передбачає 120 кредитів ECTS.

Усе вищезазначене також можна застосувати до характеристики магістерських програм Університету Нікосії, однак варто зауважити, що переважна їх більшість реалізується у вигляді програм MBA. Так,

програма зі спеціалізацією «Фінанси» реалізується на грецькій та англійській мовах упродовж трьох або чотирьох семестрів в обсязі не менше ніж 120 кредитів ECTS. Після завершення навчання студенти повинні: набути вмінь прийняття фінансових рішень, оптимальних із точки зору керівництва організацією; мати навички аналізу існуючих проблем, характерних для сучасних бізнес-структур; уміти розвивати власний інтелектуальний потенціал, спрямований на вирішення проблем сучасного керівника бізнесу; адекватно розуміти власні професійні інтереси й можливості їх реалізації; відчувати актуальні політичні й економічні тенденції та перспективи ведення бізнесу у Європейській Унії та за її межами.

Означені програми забезпечують ринок праці не тільки Кіпру, а й інших країн Європи висококваліфікованими фахівцями у галузі фінансів, що здатні сприяти власному добробуту і добробуту держави й суспільства. Досить схожою до кіпрської освітньої системи є система вищої освіти інших південно-європейських країн.

Висновки. Вища професійна освіта, зокрема фінансова, Республіки Кіпр має суттєві здобутки. Її структура й зміст не зовсім вписуються в поширені у Європі стандарти, однак саме особливості організації підготовки магістрів у кіпрських вишах, які враховують і загальноєвропейські тенденції, і національні особливості фінансової сфери, дозволили забезпечити відповідний рівень якості, престиж і визнання дипломів у більшості країн світу, а також гарантоване працевлаштування випускників на батьківщині й за кордоном.

Розглянуті нами у представленій публікації аспекти реалізації магістерської підготовки та відповідного формування професійної компетентності фінансистів надають можливість вітчизняним науковцям запозичити позитивний досвід закордонних колег з метою успішного впровадження його в освітній сфері України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Основні показники економіки Республіки Кіпр [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Міністерства статистики Кіпру. – Режим доступу : http://www.cystat.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/index_gr/index_gr?OpenDocume.
2. Яблочнікова І. О. Підготовка магістрів-фінансистів у Греції / І. О. Яблочнікова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 45. – С. 531–539.
3. Яблочников С. Л. Качественная подготовка экономистов и финансистов как фактор обеспечения устойчивости экономики / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова // Труды междунар. науч.-практ. конф. «Внешнеэкономическая деятельность страны в условиях вступления мировой экономики в режим турбулентности». – Астана : Евразийский нац. ун-т им. Л. Н. Гумилева, 2015. – С. 556–560.

Дата надходження до редакції: 25.02.2016 р.