

Оксана ТИМОЩУК,
методист кабінету
інформаційно-комунікаційних технологій
Рівненського ОІППО

Юрій НОВАК,
методист кабінету
інформаційно-комунікаційних технологій
Рівненського ОІППО

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У КОНТУРІ ДЕР «ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР ЦІЛІСНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ»

У статті розглянуто сервіси мережі Інтернет, що використовуються в дослідно-експериментальній роботі «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості», а саме блог та мережеву спільноту. Представлено класифікацію сервісів Веб 2.0.

Ключові слова: сервіси Веб 2.0, мережева спільнота, блог.

В статье рассмотрены сервисы сети Интернет, которые используются для реализации опытно-экспериментальной работы «Образовательно-информационная среда как фактор целостного развития личности», а именно блог и сетевое сообщество. Представлена классификация сервисов Веб 2.0.

Ключевые слова: сервисы Веб 2.0, сетевое сообщество, блог.

The article deals with the services of the Internet for implementation of experimental and experimental work «Educational and informational environment as a factor of holistic personality development»: a blog and a network community. The classification of Web 2.0

Key words: Web 2.0, networking community, blog.

Сучасна освіта розвивається в умовах бурхливого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Зокрема, впродовж останнього часу стрімкого розповсюдження набувають соціальні сервіси Веб 2.0, що змінюють традиційні шляхи співробітництва, спілкування та взаємодії. Головною функцією мережевих сервісів є задоволення потреб користувачів, які потребують віддаленої обробки інформації.

Аналіз наукових досліджень і публікацій. Розвиток ІКТ дозволяє застосовувати в мережі Інтернет такі нові форми організації професійно-педагогічної діяльності, як блоги та професійні мережеві спільноти. Їх сутність та перспективи використання для професійного розвитку педагогів досліджували вітчизняні та зарубіжні вчені (О. Андреева, Н. Балік, О. Глазунова, Н. Диментієвська, Н. Дягло, Н. Євтушенко, А. Забарна, О. Заславська, О. Журавльова, О. Круподерова, М. Менькіна, Н. Морзе, Т. Носенко,

Є. Патаракіна, Л. Панченко, М. Резніна, В. Стародубцева, А. Філатова, Б. Ярмахова та ін.

Однак проблему використання блогів і мережевих спільнот у контурі дослідно-експериментальної роботи (ДЕР) досліджено недостатньо. Зважаючи на це, **метою статті** є ознайомлення із сервісами мережі Інтернет (блогом та мережевою спільнотою) для реалізації ДЕР «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості».

Динамічний розвиток мережі Інтернет дає змогу не лише вирішувати нові педагогічні завдання, а й провадити навчальну діяльність, яка не може бути реалізована поза мережею. Інтернет перестає бути лише каналом, а поступово перетворюється на ресурс, що дозволяє отримати доступ до віддаленого ресурсу. Сучасна концепція розвитку всесвітньої павутини отримала назву Веб 2.0.

Веб 2.0 – друге покоління мережевих сервісів Інтернету, що дає користувачам змогу діяти спільно: обмінюватися інформацією, зберігати посилання та мультимедійні документи, створювати й редагувати публікації, тобто налагоджувати соціальну взаємодію. Масове поширення соціальних сервісів Веб 2.0 відкриває безмежні можливості для розвитку різних форм мережевої взаємодії всіх без винятку суб'єктів освітнього процесу, використання у навчальних цілях вільних електронних ресурсів, а також для самостійного створення контенту.

Соціальні сервіси мережі Інтернет мають безліч можливостей:

- спільний пошук та зберігання інформації;
- спільне використання текстових документів, електронних таблиць, презентацій, фото- та відеоматеріалів тощо;
- спільне створення та редагування гіпертекстів;
- спільне редагування та використання карт і схем.

На *рисунку 1* представлена класифікація сервісів мережі Інтернет.

Для реалізації ДЕР «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості» доцільно використовувати найдоступніші та найпоширеніші сервіси Веб 2.0: мережеві щоденники (блоги) та мережеві спільноти.

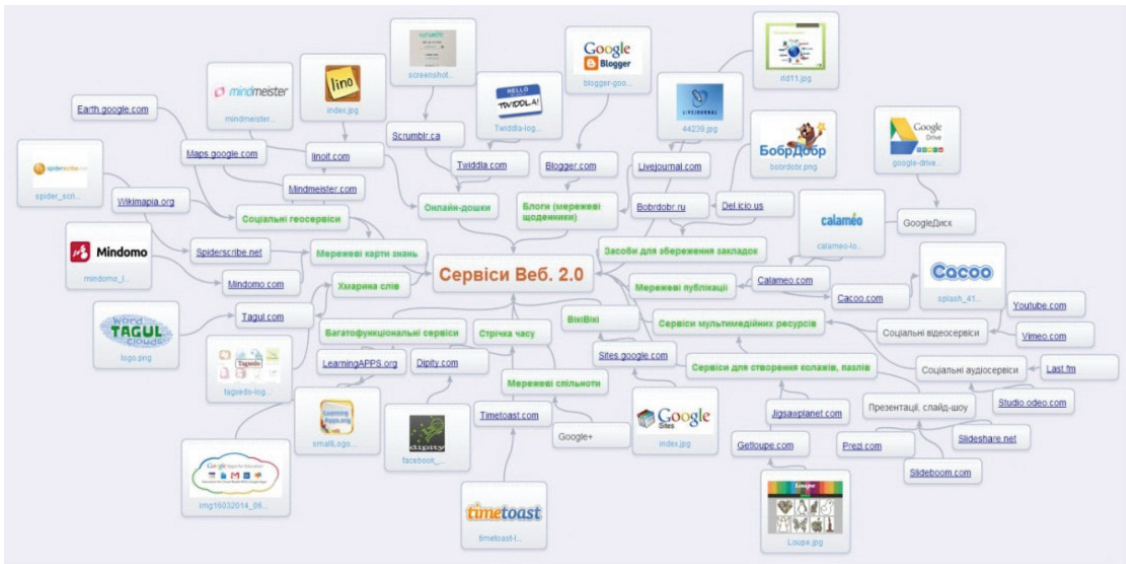


Рис. 1. Класифікація сервісів Веб 2.0

Блог (від англ. *bloging* (блогінг) – вхід у «світову павутину», в якому людина веде свою колекцію записів) – невеликі веб-сайти, автори яких (блогери) мають доступ до розміщеної там інформації, зокрема роблять їх доступними як для всіх користувачів, так і для певного кола читачів.

Мережеві спільноти – це нова форма організації професійної діяльності в мережі. Участь у професійних мережевих об'єднаннях дозволяє педагогічним працівникам, які проживають у різних куточках Землі, спілкуватися один з одним, вирішувати професійні питання, реалізовувати себе та підвищувати власний професійний рівень.

До переваг даних технологій відносять: відкритість інформаційного наповнення для всіх учасників, оперативність розміщення інформації і доступу до неї, незалежність від індивідуального графіка відвідування, інтерактивність. Учасники мережевого співтовариства (учні, вчителі, колективи навчальних закладів, керівники районного і місцевого рівнів тощо) мають змогу залишати власні записи, читати повідомлення та публікації своїх колег, коментувати повідомлення і відповідати на коментарі, поєднувати повідомлення та коментарі за допомогою гіперпосилань.

На думку багатьох науковців, саме мережеві спільноти та блоги відіграють значну роль у професійному розвитку педагогів. Ці сервіси не лише стимулюють їх професійне зростання, а й дозволяють учителям, які проживають у різних куточках міста (країни, області, району), спілкуватися один з одним, вирішувати професійні питання. Саме завдяки цьому означені сервіси мережі Інтернет ми вирішили використати для підвищення ефективності координації дослідно-експериментальної роботи, насамперед для розміщення оголошень, проведення офлайн-дискусій, висвітлення та розповсюдження інформації щодо реалізації ДЕР.

Блог «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості». Представлений блог створений на безкоштовній і зручній для використання платформі Blogger (<http://www.blogger.com>), доступний за адресою: <http://osinfsered.blogspot.com/>.

Розглянемо основні розділи блогу дослідно-експериментальної роботи.

«Головна сторінка» (див. рис. 2) призначена для публікації оголошень про події та заходи, що проходять у рамках ДЕР «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості», їх обговорення, а також проведення учасниками ДЕР онлайн-дискусій.

Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості

дослідно-експериментальна робота

Головна сторінка	Базові ідеологічні позиції, на яких ґрунтується ДЕР	Тематика ДЕР	Нормативні документи
Учасники ДЕР	Публікації	Наші досягнення	Події та заходи

понеділок, 5 жовтня 2015 р.

7 жовтня 2015 року на базі Рівненського ОІППО відбувся семінар "Технологія формування організаційно педагогічних умов експериментального навчання"

Програма семінару

ПРОГРАМА
семінару
«Технологія формування організаційно-педагогічних умов експериментального навчання»

Місце проведення: м. Рівне

07.10.2015 10:00 – 15:00 год.

Головний: Тетяна Миколайівна, професор у науковій роботі Рівненського ОІППО, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри філософії, спеціаліст та методолог освіти.

Тренери: Галина Степанівна, заступник обласного інспектора з контролю за виконанням роботи.

Тематика: Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості.

Дорогі друзі!

Раді вітати всіх відвідувачів блогу, які цікавляться методами та підходами, що визначають взаємодію ноосфери, техносфери та екосфери як системи «людина-техніка-середовище».

Архів блогу

▼ 2015 (2)

▼ жовтня (1)

7 жовтня 2015 року на базі Рівненського ОІППО від...

Рис. 2. Головна сторінка блогу «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості»

На сторінці «Базові ідеологічні позиції, на яких ґрунтується ДЕР» (див. рис. 3) представлено список базових загальноосвітніх навчальних закладів – учас-

ників ДЕР і концепцію дослідження функціонування системи «учень – техніка – середовище» у процесі інноваційного розвитку освіти.

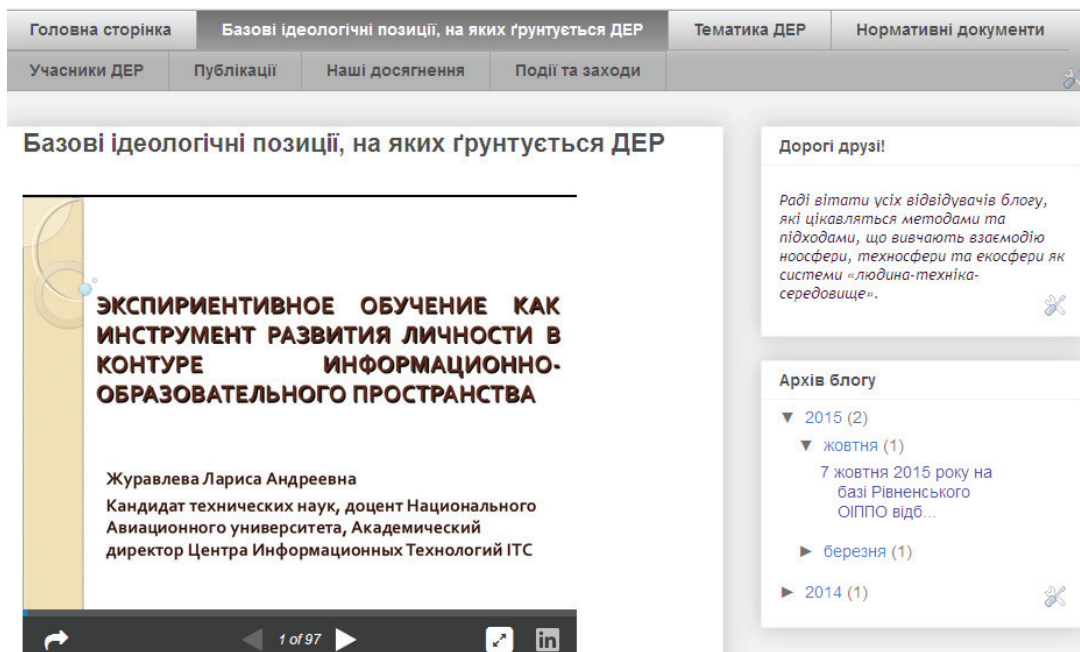


Рис. 3. Сторінка «Базові ідеологічні позиції, на яких ґрунтується ДЕР»

На сторінці «Тематика ДЕР» (див. рис. 4) розміщено назви тем дослідно-експериментальної

роботи, що були обрані конкретними навчальними закладами для дослідження, а також очікувані результати.

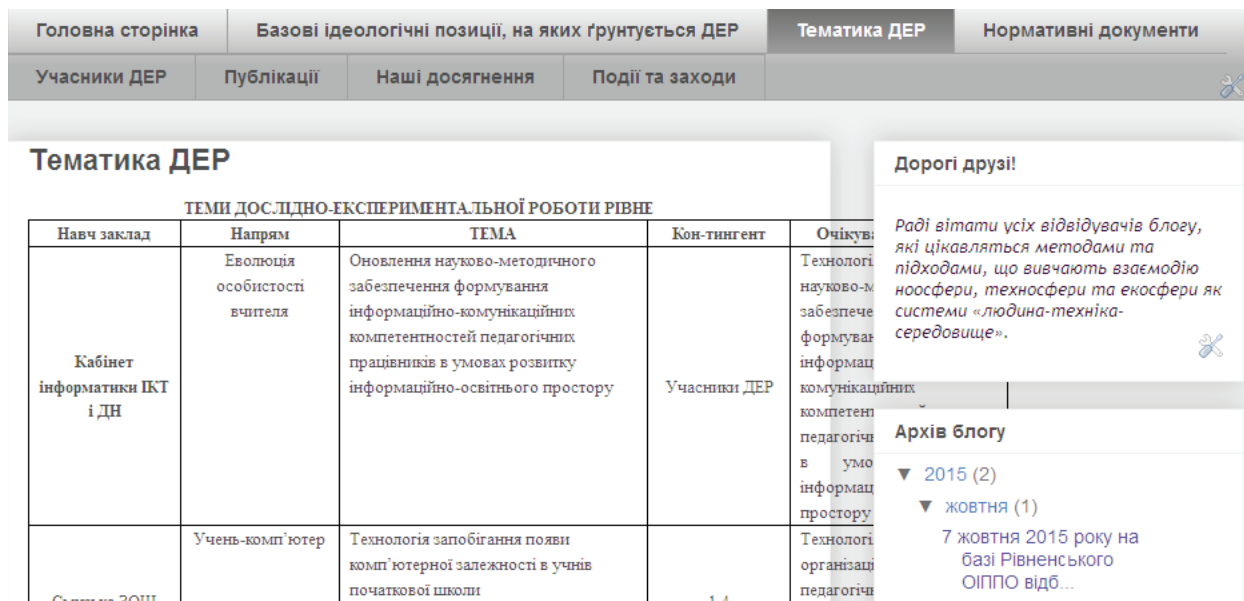


Рис. 4. Сторінка «Тематика ДЕР»

У розділі «Нормативні документи» (див. рис. 5) подано:

- програму експерименту;
- заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи;
- наказ про проведення дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах України з теми «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості» та додаток до нього;

- наказ про завершення Першого (підготовчого) етапу та розширення дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах України з теми «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості»;
- програму «Прикладна інформатика» (за модулями);
- грифи на програми та навчально-методичні матеріали.

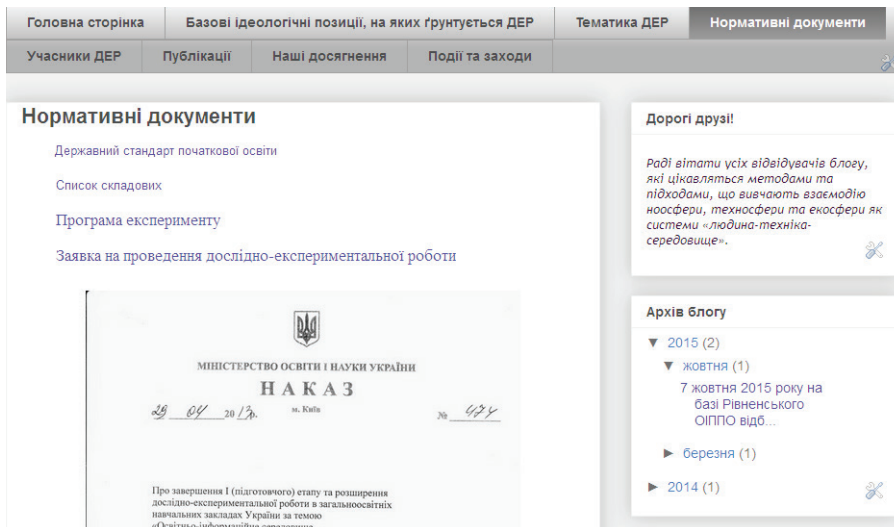


Рис. 5. Розділ «Нормативні документи»

На сторінці «Учасники ДЕР» (див. рис. 6) представлено всіх учасників дослідно-експериментальної роботи, зазначено їх посади та місце роботи.

Розділ «Публікації» (див. рис. 7) містить розроблені учасниками експерименту дидактичні та методичні матеріали.

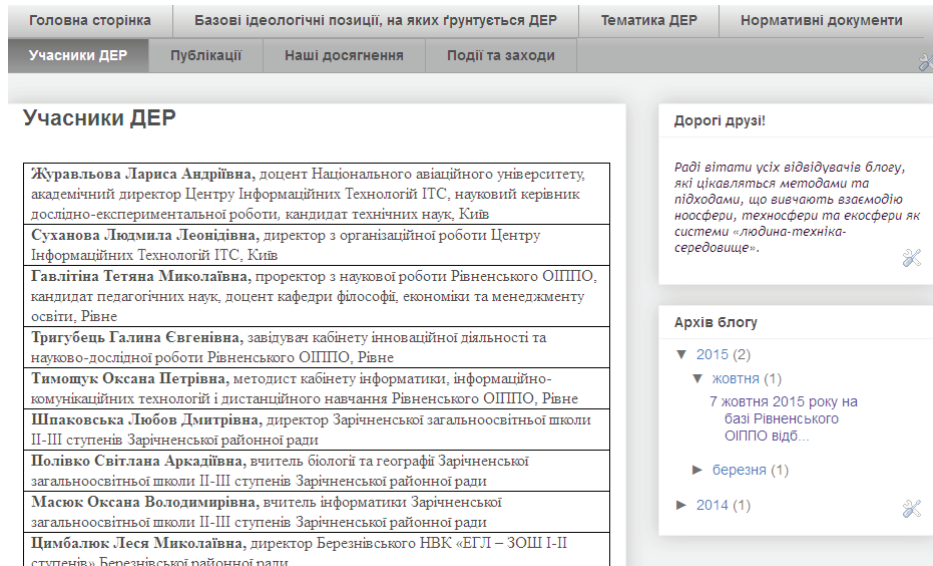


Рис. 6. Сторінка «Учасники ДЕР»

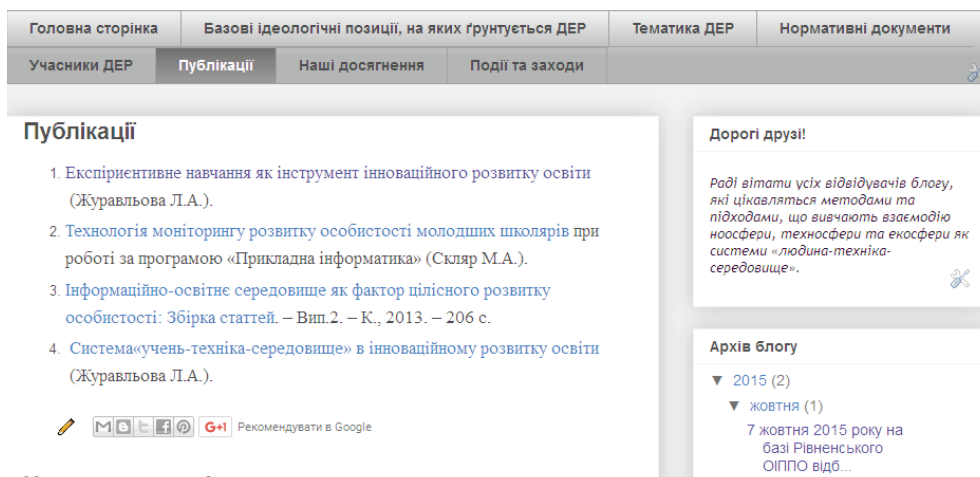


Рис. 7. Розділ «Публікації»

У розділі «Наші досягнення» (див. рис. 8) наявні звіти щодо реалізації першого та другого етапів

експерименту, а також різноманітні публікації, збірники, статті.

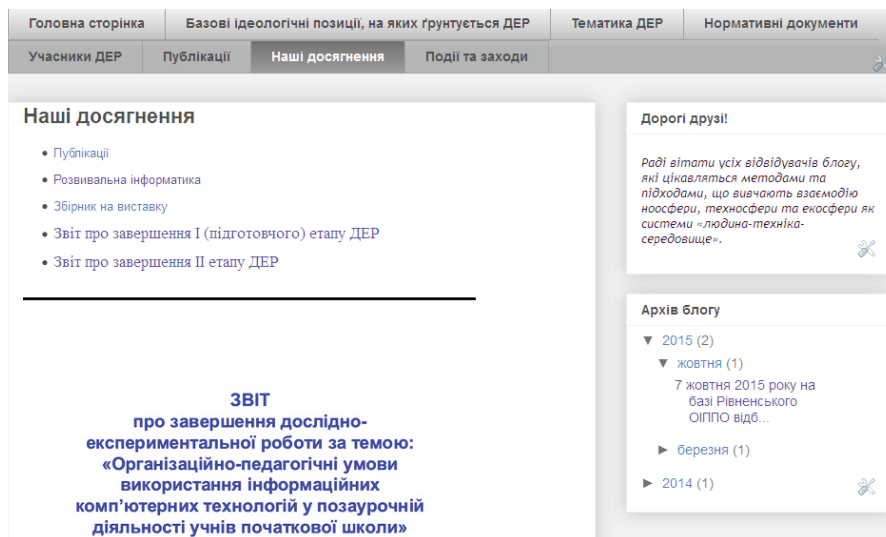


Рис. 8. Розділ «Наші досягнення»

На сторінці «Події та заходи» (див. рис. 9) представлено матеріали (зокрема фото та відео) про заходи, що відбулися в рамках ДЕР.

Середовище як фактор цілісного розвитку особистості» (див. рис. 10), як і блог, створена на платформі від Google Google+ та доступна за адресою: <https://plus.google.com/u/0/communities/102381379448559614613>.

Спільнота в рамках ДЕР «Освітньо-інформаційне

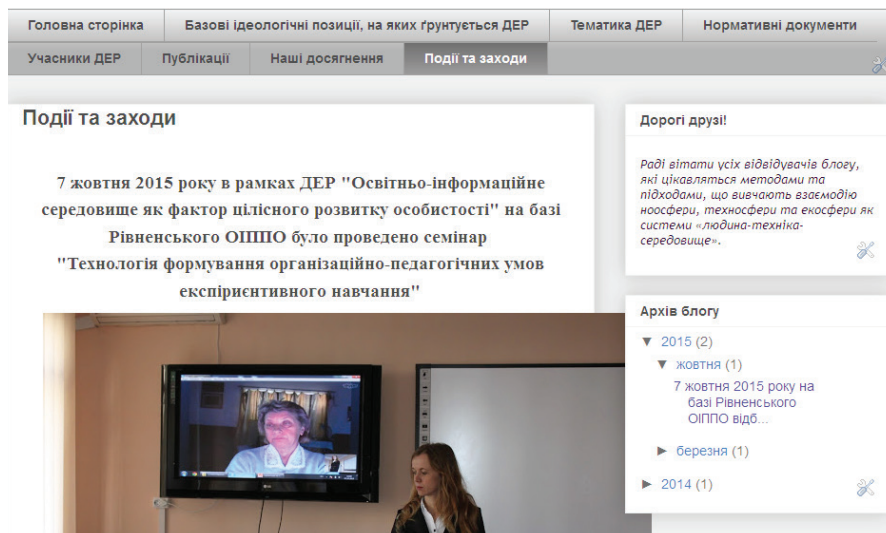


Рис. 9. Сторінка «Події та заходи»

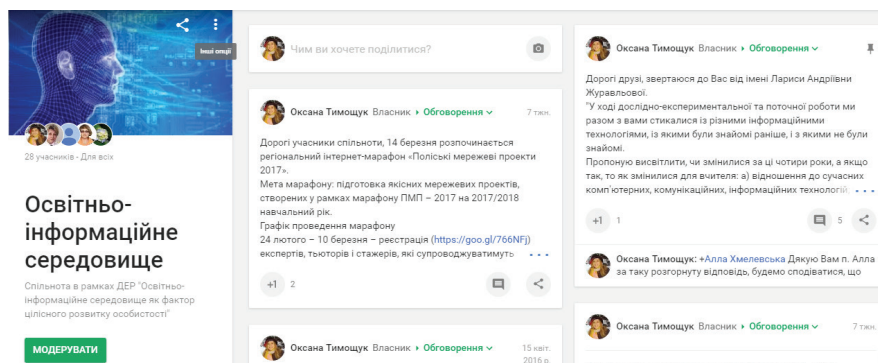


Рис. 10. Спільнота «Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості»

У спільноті учасники ДЕР (педагоги майже з усієї України, а саме з Луганської, Чернігівської, Волинської, Рівненської, Донецької областей та м. Сімферополя) мали можливість познайомилися один з одним, представитися та розповідали про себе, поспілкувалися, поділилися досвідом, обговорити нагальні проблеми, що виникали у процесі роботи. Так, учасникам було запропоновано поміркувати, чи змінилися за останні чотири роки в ході роботи ДЕР та поточній діяльності інформаційні технології для вчителя та відповіді за запитання: а) Окресліть ваше відношення до сучасних комп'ютерних, комунікаційних, інформаційних технологій; б) Чи відбулася переоцінка та переосмислення їх ролі у навчально-виховному процесі?; в) Якщо так, то які позитивні (негативні) аспекти використання ІКТ у практиці роботи вам доводилося спостерігати?; г) Якими труднощами доводиться стикатися вчителю в процесі впровадження в роботу сучасних ІКТ?; д) Чи варто переводити навчально-виховний процес в онлайн-режим із використанням сучасних ІКТ, а якщо так, то як найкраще це зробити?; е) Чи використовують учасники ДЕР онлайн-засоби для навчально-виховного процесу, якщо так, то яким чином?; є) Чи є потреба в додатковій підготовці вчителів з цього питання?

Звичайно, відповіді педагогів були не лише цікавими, а іноді й неоднозначними. Завдяки опитуванню ми з'ясували, що з кожним роком інформаційні технології вдосконалюються, розширюються та стають невід'ємною частиною педагогічної діяльності педагогів. Основною перешкодою в освоєнні інформаційних технологій учителі вважають нестачу педагогічно та методично доцільного комп'ютерного і програмного забезпечення, а в деяких навчальних закладах – ще й відсутність доступу до мережі Інтернет.

Таким чином, розглянуті сервіси мережі Інтернет (блог, мережева спільнота) у рамках ДЕР відповідають сучасному рівневі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та ефективно використовуються у будь-якій діяльності вчителя в інформаційному суспільстві, надають педагогам неабияку підтримку на робочому місці, створюють умови для навчальної, дослідницької, наукової та самостійної роботи, сприяють розвитку професійної компетентності та підвищенню фахового рівня.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Букач А. В. Використання соціальних сервісів Веб 2.0. у професійній діяльності методиста : методичний посібник / А. В. Букач. – Біла Церква : НМЦ, 2013. – 74 с.
2. Лабудько С. П. Використання технологій Web 2.0 в управлінні навчальним закладом / С. П. Лабудько // Процес управління суспільним розвитком: виклики, реформи, досягнення : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 28-30 травня 2009 р.). – Суми : Сумський ОІППО, 2009. – С. 50–52.
3. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів Веб 2.0 для проектування інформаційних систем [Електронний ресурс] / Т. Г. Омельченко. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm>.
4. Осадчий В. В. Соціальні сервіси Інтернет у професійній підготовці майбутніх учителів / В. В. Осадчий // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / за ред. А. Й. Сиротенко. – Хмельницький : ХГПА, 2009. – Вип. 6. – С. 146–151.
5. Освітньо-інформаційне середовище як фактор цілісного розвитку особистості [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osinfsered.blogspot.com>. – Назва з екрана.

Дата надходження до редакції: 27.10.2017 р.

УДК 004.81

Катерина ФІЛОНЕНКО,
студентка Одеського національного
політехнічного університету

МЕТОД ПОБУДОВИ КОГНІТИВНИХ КАРТ ІЗ МЕТОЮ ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ ВПЛИВУ НА РІВЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

У статті представлено застосування методу побудови когнітивних карт із метою визначення параметрів, що впливають на рівень навчання студентів вишу на прикладі впровадження дистанційної частини у навчальний процес університету.

Ключові слова: когнітивні карти, змішане навчання.

В статті представлено применение метода построения когнитивных карт с целью определения параметров, влияющих на уровень обучения студентов вуза на примере внедрения дистанционной части в образовательный процесс университета.

Ключевые слова: когнитивные карты, смешанное обучение.