

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ОСВІТИ	6
<i>Горбильова О. В.</i> Розуміння поняття «обдарованість» в працях Індійських науковців	6
<i>Горлова Е. В.</i> История преподавания латинского языка в Украине (конец XVI – первая половина XVII вв.)	10
<i>Кабак Ю. В.</i> До проблеми планування підготовки інженерів-будівельників в Україні у другій половині XX століття	14
<i>Кательницька М. О.</i> Теоретичні підходи до визначення навчального середовища як педагогічного явища	18
<i>Ковальов А. В.</i> Оцінка якості навчально-виховного процесу у ВУЗі	22
<i>Кожевников В. М.</i> Теоретико-методологічні основи оптимізації педагогічного процесу вищого навчального закладу	26
<i>Кульчицька Я. М.</i> Проблема виділення видів дитячої обдарованості у Канаді	30
<i>Лелеко В. В.</i> Сутність та ознаки інноваційних технологій	33
<i>Перепада Д. О.</i> Стимули розвитку обдарованості дітей у Китаї	37
<i>Приходченко К. І., Люріна Т. І.</i> Болонська система навчання в історичному аспекті розвитку	40
РОЗДІЛ II ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	47
<i>Батіщева М. Р.</i> Актуальність дослідження професійної підготовки спортсменів з особливими потребами в університетах спортивного профілю	47
<i>Бартків О. А.</i> Формування гуманістичного ідеалу майбутнього вчителя в процесі професійної підготовки	50
<i>Белова Ю. Ю.</i> Визначення критеріїв аналізу існуючих методичних систем підготовки інженера до проектувальної діяльності	54
<i>Бойко В. Н.</i> Содержание понятия «практическая направленность личности будущего инженера»	61
<i>Бойко О. О.</i> Удосконалення навчальної програми підготовки майбутнього учителя фізичної культури на заняттях зі спортивних ігор	65
<i>Вовк О. І.</i> Особливості побудови моделі формування комунікативно-когнітивної компетентності студентів-філологів	70
<i>Гильманова Р. Р.</i> О бинарности компетентностного и гуманитарного подходов в свете модернизации современного высшего технического образования	75
<i>Гіровська І. В.</i> Основні тенденції розвитку інноваційної інженерної освіти в Україні	80
<i>Горбильова О. В., Борщ І. В.</i> Аналіз теоретико-методологічних підходів до підготовки інженерів в Україні	84
<i>Горчакова І. А.</i> Особливості підготовки майбутніх економістів-кібернетиків з огляду на специфіку майбутньої професійної діяльності	90
<i>Данилюк С. С.</i> Статистичний аналіз результатів констатувального експерименту із виявлення передумов для використання інтернет-технологій у навчальному процесі й визначення рівня мотивації майбутніх філологів до вивчення іноземних мов із використанням інтернет-технологій	95
<i>Кабанець М. М.</i> Методологічні засади формування інформаційної культури майбутніх інженерів в процесі професійної підготовки	104
<i>Капацина Н. Н.</i> Методология инженерного образования и современность	107
<i>Кононец Н. В.</i> Метод проектів при ресурсно-орієнтованому навчанні дисциплін комп'ютерного циклу студентів економічних спеціальностей аграрного коледжу	113
<i>Костюченко М. П.</i> Низхідне дидактичне проектування динамічних паралельних модульних структур навчального матеріалу з охорони праці	117
<i>Кочина Л. А.</i> Структура професійної комунікативної компетентності економіста	123
<i>Кошелева Н. Г.</i> Теоретико-методологічні засади інноваційної фахової підготовки майбутніх економістів у ВНЗ.	127
<i>Ларионова А. С.</i> Формирование модели личности специалиста в процессе обучения в вузе	131
<i>Лебедєва І. А.</i> Використання можливостей педагогічної діагностики у післядипломній освіті вчителів математики	135

<i>Мерхелевич Г. В.</i> Структура готовності викладачів вищого медичного навчального закладу до організації навчального процесу іноземною мовою та особливості її формування як системи	142
<i>Оніко В. В.</i> Професійно-педагогічна програма дослідження готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до роботи у профільній школі	150
<i>Палієнко А. М.</i> Концептуальні основи семіотичного аналізу медіатексту	159
<i>Піскурьська Г. В.</i> Плюрилінгвізм як фактор модернізації професійної підготовки у ВНЗ	163
<i>Погребняк О. І.</i> Сучасні тенденції формування діагностико-прогностичної компетентності майбутнього фахівця медичної галузі	167
<i>Попова О. В.</i> Педагогічні умови формування іншомовної культури майбутніх менеджерів	171
<i>Санжарова Г. Ф.</i> Психолого-педагогические условия реализации творческого потенциала одаренных студентов – будущих преподавателей иностранных языков: самоактуализация в профессиональной деятельности	175
<i>Скирда А. Є., Адарюкова Л. Б.</i> Гуманітаризація системи вищої технічної освіти України: її ціль, задачі та принципи впровадження	179
<i>Скирда А. Є., Романько В. В.</i> Аналіз системи підготовки інженерів в Україні: цілі та задачі	184
<i>Сорокіна Г. Ю.</i> Професійна підготовка майбутнього фахівця в межах компетентісно орієнтованої освіти	188
<i>Стефаненко П. В.</i> Концептуальний підхід до формування компетентісної моделі військових фахівців в період становлення інформаційного суспільства	191
<i>Халаджи Ю. В.</i> Актуальні проблеми гуманітарної освіти в процесі підготовки майбутніх фахівців технічного профіля в ВНЗ	196
<i>Шавлак Л. В., Буяновская Н. И.</i> К вопросу о формировании профессиональной компетенции иностранных студентов в техническом вузе	201
РОЗДІЛ III СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	205
<i>Скляр П. П., Мальцева Т. Є.</i> Поле суб'єктного розвитку майбутніх фахівців у системі гуманізації вищої освіти	205
РОЗДІЛ IV ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	211
<i>Гречаниченко Л. В., Матулевська Н. П.</i> Удосконалення знань про наукову фразеологію у студентів економічних спеціальностей	211
<i>Єщенко Т. А.</i> Роль тексту і дискурсу у формуванні професійного мовлення студентів технічних спеціальностей	215
<i>Маловичко К. А.</i> Дидактична модель диференційованого навчання майбутніх інженерів англійського діалогічного мовлення у вищих технічних навчальних закладах з використанням комп'ютерної програми	221
<i>Тарабаєва И. В.</i> К вопросу о межпредметной координации на этапе введения дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» на подготовительном факультете для иностранных студентов	226
РОЗДІЛ V ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ	230
<i>Горпинченко Г. В., Приходченко К. І.</i> Творча спрямованість учителів початкових класів на художньо-конструкторську діяльність	230
<i>Десятник К. В.</i> Педагогічні умови ефективної взаємодії сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів	234
<i>Клочко И. А.</i> Культура общения преподавателя и студентов как актуальный вопрос образования	239
<i>Медведева О. Р.</i> Естетичне виховання студентів педагогічних ВНЗ	244
РОЗДІЛ VI ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	248
<i>Алфімов Д. В.</i> Організація учнівського самоврядування: досвід і проблеми	248
<i>Камозіна Н. В.</i> Самоврядування лицею самоуправління Парижу	252
<i>Куркчі Є. К.</i> Організація підготовки майбутніх керівників навчальних закладів в університетах Німеччини	257

<i>Мартинець Л. А.</i> До питання про атестацію керівників загальноосвітніх навчальних закладів	262
<i>Сас Н. М.</i> Аналіз можливостей існуючих моделей навчання в галузі інноваційного управління для професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів	266
РОЗДІЛ VII ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	272
<i>Деордиця Ю. С., Берьозкіна І. А.</i> Педагогічні основи організації контролю знань з використанням інформаційних технологій	272
<i>Кушніренко О. М.</i> Професійна підготовка майбутніх інженерів-гірників із застосуванням комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання	276
<i>Нетьосов С. І., Нетьосова С. Ф.</i> Інформаційно-комунікаційні технології у системі позакласної роботи вчителя історії	279
РОЗДІЛ VIII ПСИХОЛОГІЯ	286
<i>Орищин Л. С.</i> Нереалістичний оптимізм при плануванні майбутнього сучасної молоді	286