

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ОСВІТИ	5
<i>Бочарова О. А.</i> Підготовка та професійне вдосконалення вчителів обдарованих учнів у Європейських країнах	5
<i>Кожевников В. М.</i> Оптимальний вибір методів навчання студентів у наступності загальноосвітньої профільної школи і вищого навчального закладу	11
<i>Кокоріна Л. В.</i> Концепції педагогічної підтримки обдарованих дітей в іспанській педагогічній теорії	16
<i>Рудковська І. В.</i> Основні напрями німецької філософії освіти ХХ століття	20
<i>Чернишова Н. О.</i> Вплив європейської політики сусідства на український виховний ідеал у контексті вищої школи	27
РОЗДІЛ II. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	30
<i>Галацин К. О.</i> Позааудиторна робота у вищому технічному навчальному закладі як чинник формування комунікативної культури у майбутніх інженерів	30
<i>Горбильова О. В., Борщ І. В.</i> Аналіз стану сучасної гуманітарної підготовки інженерних кадрів в Україні	35
<i>Данильченко С. В.</i> Сутність професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів	41
<i>Капацина Н. М., Приходченко К. І.</i> Методи навчання у втнз при створенні творчого освітньо-виховного середовища	45
<i>Кривошеєва Г. Л.</i> Методологічні підходи до формування основ професійного довголіття у майбутніх педагогів в умовах безперервної освіти	50
<i>Кучерявий А. О.</i> Критерії оцінювання якості управління самостійною роботою майбутніх юристів з боку викладачів	56
<i>Луценко О. А.</i> Формування мовної компетенції студентів технічного вишу на заняттях з української мови за професійним спрямуванням	60
<i>Паніотова Д. Ю.</i> Компетентнісний підхід як основа модернізації вищої технічної освіти	64
<i>Приходченко К. І., Люріна Т. І., Веред І. С.</i> Психолого-педагогічні засади підготовки студентів як майбутніх фахівців	68
<i>Рогова В. С.</i> Міжнародне співробітництво як необхідна складова успішної підготовки конкурентоспроможних інженерних кадрів	71
<i>Skirda A. Y., Adaryukova L. B., Romanko V. V.</i> On the Problem of Professional Academic Development in the Context of Student Centred Learning	75
<i>Стефаненко П. В.</i> Методичний підхід до формування компетентнісної моделі військових фахівців	79
<i>Хоменко В. Г.</i> Концептуальні філософські основи розробки теорії дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів	84
<i>Шокотко Т. В.</i> Формування професійного інтересу студентів-політологів: мультикультурний аспект	88
РОЗДІЛ III. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	93
<i>Бардус І. О.</i> Модель професійно орієнтованого навчання фізики студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю	93
<i>Борін К. А.</i> Використання принципу наочності під час навчання іноземним мовам	99
<i>Диховичний О. О., Дудко А. Ф.</i> Автоматизована система аналізу результатів комп'ютерного тестування з вищої математики	103
<i>Євсєєва О. Г.</i> Оцінювання рівня сформованості та структури навчальної мотивації у експериментальному навчанні математики на засадах діяльнісного підходу	110
<i>Канивец Е. И., Онипченко Л. Н.</i> Теоретические и практические основы обучения студентов терминологии по специальности в техническом вузе	118
<i>Коляда М. Г.</i> Методика рішення задач на основі комбінаторно-логічного мислення	122
<i>Кононець Н. В.</i> Технологія майндмепінгу як педагогічна технологія ресурсно-орієнтованого навчання інформатики в коледжі	125
<i>Костюченко М. П.</i> Формування загальної архітектури експертно-навчальних систем	131
<i>Левченко Г. Г.</i> Вплив глобалізації на парадигму викладання іноземних мов в Україні	139
<i>Маловичко К. А.</i> Методичні вимоги до комп'ютерних програм для диференційованого навчання майбутніх інженерів англійського діалогічного мовлення	143

РОЗДІЛ IV. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ	149
<i>Алфімов Д. В.</i> Навчальна діяльність в системі виховання лідерських якостей школярів	149
<i>Горпинченко Г. В., Приходченко К. І.</i> Формування художньо-конструкторських здібностей молодших школярів: теоретичний аспект	154
<i>Дурманенко О. Л.</i> Критерії та показники визначення рівня моніторингу організації виховної роботи у вищому навчальному закладі	158
<i>Приходченко К. І., Люріна Т. І., Веред І. С.</i> Особистісно орієнтований підхід у позанавчальній роботі як соціокультурна ідентифікація молоді	163
<i>Скирда А. Е., Романько В. В., Адарюкова Л. Б.</i> Формирование инженерной культуры – одна из приоритетных задач подготовки будущих инженеров	169
РОЗДІЛ V. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	174
<i>Жидких Т. М.</i> Діагностика здатності колективу навчального комплексу «коледж-академія» до впровадження організаційно-педагогічних умов управління	174
<i>Куркчі Є. К.</i> Практика у системі підготовки магістрів освітнього менеджменту в університетах Німеччини	182
<i>Мартинець Л. А.</i> Зміст поняття «самоатестація керівника загальноосвітнього навчального закладу»	185
<i>Хоменко В. В.</i> До проблеми визначення професійної компетенції менеджера освіти	189
РОЗДІЛ VI. ПСИХОЛОГІЯ	194
<i>Кушнір Ю. В.</i> Базовые мотивы учебной деятельности студента технического университета	194
<i>Пірко М. В.</i> Розвиток психолого-педагогічної діагностики (історичний аспект)	198
<i>Соловьєв С. Г.</i> Творчество: процесс его осуществления; роль интуиции в содержании последнего	204
<i>Ткаченко І. Р., Карпова Н. А.</i> Some Individual Characteristics of Memory Effecting Learning Foreign Languages	208