

European Journal of Social Psychology, 37. [in Eng.].

11. Robocha hrupa Rady Yevropeys'koho Soyuzu z pytan' politseys'koyi spivpratsi [Council of the European Union Working Party on Police Cooperation] (2006), Posibnyk Yevropeys'koho Soyuzu shchodo mizhnarodnoyi politseys'koyi spivpratsi ta zakhodiv iz zapobihannya ta protydyi nasyt'stvu ta pravoporushennyam pid chas mizhnarodnykh futbol'nykh matchiv. Official Journal of the European Union (English Edition). [in Ukr.].

12. Tuz N. D. Struktura komanduvannia pid chas zabezpechennia okhorony publichnoho poriadku ta bezpeky zghidno zi skandinavskoiu systemoiu [Command structure in ensuring public order and security according to the Scandinavian system]. Naukovyi visnyk Lvivskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh sprav. 2018. № 3. S. 202–210. [in Ukr.].

13. Pro Natsionalnu politsiu [About the National Police] : Zakon Ukrainy vid 02.07.2015 r. № 580- VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text> [in Ukr.].

SUMMARY

Yuriy M. Velykyy. On the expenditure of changing the principles of public order protection by the Ukrainian police during mass events: the experience of European states. The article attempts to substantiate the expediency of changing the principles and methods of protection of public order by the police of Ukraine during mass events on the basis of European experience. The activities of the police to ensure public safety are considered in line with the application of three main practices (models): a) classical; b) an improved model of crowd behavior; c) models of «good practice». A detailed review of the models allowed us to trace the evolution of approaches to policing to ensure public order and security. The paper analyzes the research of scientists who have studied the «psychology of the crowd», analyzes the experience of the police of European countries during mass events and riots. The necessity of changes in the principles of work of the National Police of Ukraine on protection of public order has been determined.

The concept of public safety and policing should be based on four key principles:

1) knowledge – possession of verified information about different groups of participants, their intentions, purpose, values and means of achieving the goal, as well as information about persons who may be considered as a source of risk;

2) assistance – a strategy of the police, aimed primarily at assisting the organizers and participants of the peaceful assembly in achieving their legal goal in a lawful manner;

3) communication – communication between the police and the organizers and participants of the peaceful assembly at all stages of its preparation and conduct to prevent conflicts, as well as the occurrence of possible offenses;

4) differentiation – consideration of participants in a peaceful assembly not as a crowd, but as a set of individuals who may have different views, objectives, goals and ways to achieve them.

Keywords: crowd psychology, tactics of action, mass event, principles of activity, public order.

УДК 378.147=371.3

DOI: 10.31733/2078-3566-2020-4-60-63



Дмитро ТІНІН[©]

викладач

(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)

УДОСКОНАЛЕННЯ СЛУЖБОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНОГО МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОБЛАДНАННЯ

На сьогодні однією з орієнтовних форм організації службової підготовки є «Дистанційне навчання», тобто процес набуття навичок в спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій. У статті розглянуто проблематику проведення службової підготовки за допомогою використання можливостей дистанційного контакту з викладачем, контролю та оцінювання такого навчання. Виконано аналіз результатів та досвіду використання запровадженої системи дистанційного навчання з використанням інформаційно-телекомунікаційної системи «Інформаційний портал Національної поліції України» (далі – Освітній портал) та системи управління дистанційним навчанням «Moodle» в освітньому процесі (далі – «Moodle»), зроблено висновки.

Ключові слова: службова підготовка, дистанційна підготовка, інтерактивне мультимедійне забезпечення (обладнання), тактична підготовка, вогнева підготовка, фізична підготовка, психологічна підготовка.

© Тінін Д. Г., 2020
dimatidnepr13@gmail.com

Постановка проблеми. В умовах сучасних обмежень (карантин, пандемія та ін.) не кожний поліцейський має змогу відвідувати навчальні заходи в системі службової підготовки, та (щодо навчання із спеціальних дисциплін) здійснювати тренування й підвищення рівня своєї підготовки на базі навчального закладу. Це призводить до підвищення ризику можливості отримання та безпосередньо зростання травмування особового складу під час здійснення ними службових повноважень. У такій ситуації поліцейські, насамперед, входять до групи ризику, оскільки в умовах карантину на останніх покладається обов'язок не тільки забезпечення публічної безпеки та правопорядку, забезпечення та захист конституційних прав і свобод громадян, але й додатково покладається обов'язок щодо підтримання та врегулювання відносин у сфері забезпечення умов карантину, пандемії, визначення ступеня вини осіб та притягнення їх до відповідальності.

Більша частина суспільства свідомо не сприймає встановлених державою обмежень, у зв'язку з чим виникає необхідність втручання поліцейських у врегулюванні таких відносин. Тож поліцейські за вище вказаних обставин, як ніколи, потребують додаткової підготовки для підвищення рівня знань, практичних умінь та навичок, але через те, що в умовах пандемії, карантину проводити збори великих груп людей заборонено, отримання такої підготовки є обмеженим.

Аналіз публікацій, в яких започатковано вирішення цієї проблеми. Інститут дистанційного навчання як об'єкт наукових досліджень у широкому обсязі з'явився на початку XXI століття. Це поняття було сформульоване такими вченими, як М. Томпсон, М. Мур, А. Кларк, і Д. Кіган. Сутність дистанційного навчання вивчали Н. Клокар, Н. Биков, Я. Заячук, Б. Гершунський, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Захарова, А. Єршов, М. Кадемія, Д. Константиновський, А. Кузнецов, В. Лапінський, В. Мадзігон, В. Нечаєв, О. Свідін, І. Роберт, М. Шишкіна, І. Якиманська, Ю. Яковенко та багато інших.

Мета статті: визначити межі можливостей дистанційного навчання, узагальнити закономірності та значущість використання інтерактивного мультимедійного обладнання в системі закладів вищої освіти МВС України, з'ясувати наслідки та перспективи використання таких систем для сучасної освіти.

Виклад основного матеріалу. На сьогодні в найрозвинутіших країнах світу здійснюється інтенсивне впровадження мультимедійних систем і технологій у навчальний процес всіх ланок освіти. Отже, що саме яляють собою технології мультимедіа?

«Технологія мультимедіа» – це взаємодія візуальних і аудіоефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення [1]. У поданому визначенні ми вбачаємо декілька чинників: візуальні та аудіоефекти, програмне забезпечення. Тож стає зрозумілим, що вказані технології спрямовані на сприйняття слухачами та студентами навчального матеріалу не тільки в межах підручників, але й за допомогою комп'ютерних програм шляхом візуалізації та аудіосупроводження навчального матеріалу (вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні), що зумовлює більш широку можливість опанування матеріалу слухачами.

Численні дослідження підтверджують успіх системи навчання з використанням мультимедійних технологій. Можна впевнено стверджувати, що увага під час роботи з навчальною інтерактивною програмою на базі мультимедіа, як правило, подвоюється, економія часу, необхідного для вивчення конкретного матеріалу, у середньому становить 30 %, а набуті знання зберігаються в пам'яті набагато довше. Дослідники помітили на численних експериментах виразний зв'язок між методом, за допомогою якого учень освоював матеріал, і здатністю згадати (відновити) цей матеріал у пам'яті через певний час. Якщо матеріал був звуковим, то людина запам'ятовувала приблизно 1/4 поданої інформації. Якщо інформація була представлена візуально – приблизно 1/3. У разі комбінування впливу (зорового й слухового) запам'ятовування підвищувалося до 1/2, а якщо людина залучалась до активних дій в процесі вивчення, то засвоюваність матеріалу підвищувалася до 2/3 [1].

Водночас у навчанні з використанням якісного апаратного забезпечення інтерактивність має важливе, але не визначальне значення. Для продуктивного впровадження інтерактивних засобів у навчальний процес потрібні підкріплення методичними матеріалами, якісними програмним забезпеченням, викладачами, які володіють відповідними методиками і які здатні до проведення занять з їх використанням. Загалом у викладачів виникають проблеми щодо створення електронного вигляду навчального матеріалу, що пов'язано з відсутністю відповідних навичок проектування та моделювання користувачького інтерфейсу, бо воно ще й повинно відповідати новим можливостям подання ін-

формації.

Обґрунтованим є застосування сучасних засобів навчання тільки тоді, коли викладач знає особливості засобу навчання, має навички управління цим засобом. Отже, в сучасному інформаційному суспільстві головною діючою особою під час проведення аудиторних занять залишається викладач, який володіє сучасними активними методиками, а всі засоби інформаційно-комунікаційних технологій є тільки допомогою в його діяльності. [2].

На жаль, на сьогодні в сучасному суспільстві виникають чинники, які унеможливають перебування слухачів на лекційних та семінарських/практичних заняттях (карантини, епідемії, заборони перебувати в людних місцях тощо), тобто система навчального процесу фактично зупинена. Однак час зупинити неможливо, а тому й навчальний процес зупиняти недоцільно. У зв'язку з цим виникає потреба у проведенні дистанційного навчання шляхом надання навчального матеріалу у вигляді презентацій, відеоматеріалу (відеороликів, короткометражних фільмів, інших відеопрезентацій), оцифрованих плакатів та макетів, якими користуються як викладачі, так і слухачі під час звичайного навчального процесу тощо.

Одним з важливих чинників освітнього процесу у ЗВО також є система оцінювання, оскільки в розглянутій ситуації дистанційного навчання необхідно якось оцінювати отримані знання слухачів та проводити аналіз необхідності вивчення тієї чи іншої теми, а в деяких випадках й впливати у такий спосіб на забезпечення 100 % вивчення навчального матеріалу, оскільки на добросовісність слухачів не завжди можна покладатись. У цьому разі ми маємо можливість використання електронного тестування слухачів в системі «Moodle», які мають для викладача широкий спектр можливостей контролю: обмеженість в часі під час їх проходження, можливість ознайомлення з правильними та не правильними відповідями кожним слухачем, також важливим є чинник проходження кожного тесту у визначений термін часу, тобто слухачі ніби перебувають на заняттях, хоча і перебувають в домашніх умовах.

Водночас необхідно зазначити, що за принципом оцінювання слухачів у ЗВО зі специфічними умовами навчання існує система дистанційного навчання практичних працівників поліції, а саме навчання в «Освітньому порталі». Вказана система навчання, на нашу думку, зарекомендувала себе з позитивного боку, бо під час виконання службових обов'язків працівники поліції не завжди мають змогу, а деякі не завжди мають бажання до підвищення своєї майстерності через різні причини (втома, велика кількість чергувань, відсутність часу, апатія, байдужість тощо). Зазначені обставини вказують на те, що практичні поліцейські не завжди мають відповідні навички у застосуванні заходів примусу (спеціальних засобів, фізичної сили, а також вогнепальної зброї, інше), не завжди можуть надати кваліфіковану допомогу в тій чи іншій ситуації. Проходження щомісячного тестування в освітньому порталі на цьому етапі службової підготовки поліцейських хоча б дає змогу нагадати, а деяким з'ясувати щось нове.

Зважаючи на специфіку таких навчальних дисциплін, як вогнева підготовка, тактична підготовка та тактика самозахисту, необхідно зважати на необхідність та застосування виключно єдиної можливої системи навчання – практичного відпрацювання. Тобто забезпечити освоєння навчального матеріалу за допомогою відео- та аудіовізуальних програм, а також проходження будь-яких тестових завдань з цих дисциплін неможливе без набуття та опанування практичних навичок.

Отже, система навчального процесу на цьому етапі розвитку викладацької діяльності науково-педагогічним складом ЗВО, в першу чергу зі специфічними умовами, в окремих дисциплінах у будь-якому разі неможлива без проведення практичних занять.

Наприклад, в умовах карантину (пандемії) необхідно забезпечити проведення практичних занять з такого розрахунку кількості курсантів: під час проведення одного заняття залучати до освітнього процесу навчальні групи у кількості не більше 20 осіб та розділяти їх перебування у ЗВО за змінним графіком, бо більшість з них проходить службу, перебуваючи на казарменому становищі.

Висновки. Завершуючи питання актуальності використання інтерактивного мультимедійного обладнання під час навчального процесу як слухачів, так і практичних працівників, робимо висновок, що цей напрям є невід'ємною складовою службової підготовки та має позитивний результат, а отже, потребує постійного вдосконалення та розвитку.

Набуті досягнення в системі управління дистанційним навчанням «Moodle» та «Освітній портал» є позитивним прикладом розвитку як навчальної системи ЗВО із спе-

цифічними умовами, так і системи службової підготовки для практичних працівників.

В умовах пандемії (карантину) опанування навчального матеріалу деяких дисциплін неможливо забезпечити без практичних занять, отже, необхідно здійснювати планування та проведення практичних занять так, аби в підсумку можна було забезпечити результат – набуття практичних навичок із залученням маленьких груп.

Список використаних джерел

1. Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання : посібник / за ред. Жука Ю. О. Київ : Педагогічна думка, 2012. 112 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed_syst_posibn.pdf
2. Мультимедійне обладнання. Мультимедійні дошки. URL: <https://sites.google.com/site/flrst201196/interaktivni-doski>
3. Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : затв. наказом Міністерства внутрішніх справ України від 26.01.2016 р. № 50. *Офіційний вісник України*. 2016. № 22. Ст. 86. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16>
4. Системи управління дистанційним навчанням «Moodle» в освітньому процесі. URL: <https://moodle.dduvs.in.ua/?lang=ru>
5. Національна поліція України. Освітній портал службової підготовки. URL: <http://www.prof.npu.gov.ua/moodle/>
6. Наказ МВС України від 26.01.2016 р. № 50. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16#Text>

Надійшла до редакції 10.12.2020

References

1. Zhaldak M. I., Shut M. I., Zhuk Yu. O., Dementiievskaya N. P., Pinchuk O. P., Sokoliuk O. M., Sokolov P. K. Multymediini systemy yak zasoby interaktyvnoho navchannia [Multimedia systems as a means of interactive learning] : posibnyk / za red. Zhuka Yu. O. Kyiv : Pedagogichna dumka, 2012. 112 s. URL: http://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed_syst_posibn.pdf [in Ukr.].
2. Multymediine obladdannia. Multymediini doshky [Multimedia equipment. Multimedia boards]. URL: <https://sites.google.com/site/flrst201196/interaktivni-doski> [in Ukr.].
3. Polozhennia pro orhanizatsiiu sluzhbovoi pidhotovky pratsivnykiv Natsionalnoi politsii Ukrainy [Regulations on the organization of in-service training of employees of the National Police of Ukraine] : zatv. nakazom Ministerstva vnutrishnikh sprav Ukrainy vid 26.01.2016 r. № 50. *Ofitsiinyy visnyk Ukrainy*. 2016. № 22. St. 86. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16> [in Ukr.].
4. Systemy upravlinnia dystantsiinym navchanniam «Moodle» v osvitnomu protsesi [Distance learning management systems "Moodle" in the educational process]. URL: <https://moodle.dduvs.in.ua/?lang=ru> [in Ukr.].
5. Natsionalna politsiia Ukrainy. Osvitnii portal sluzhbovoi pidhotovky [National Police of Ukraine. Educational training portal]. URL: <http://www.prof.npu.gov.ua/moodle/> [in Ukr.].
6. Nakaz MVS Ukrainy vid 26.01.2016 r. № 50 [Order of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine dated January 26, 2016 № 50]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z026> [in Ukr.].

SUMMARY

Dmytro H. Tinin. Improvement of in-service training of National police officers of Ukraine with the use of interactive multimedia. Today, one of the indicative forms of organizing service training is "distance learning", that is, the process of acquiring skills in a specialized environment operating on the basis of information and communication technologies. In the article, the problems of conducting service training through the use of remote contact with the teacher, monitoring and evaluating such training are considered. The analysis of the results and experience of using the implemented distance learning system using the information and telecommunications system "information portal of the National Police of Ukraine" and the distance learning management system "Moodle" in the educational process is carried out, conclusions are drawn.

It has been determined that in the conditions of in a pandemic (quarantine) it is not possible to master some disciplines without practical training, so it is necessary to plan and conduct practical classes in such a way that it is possible to ensure the end result - the acquisition of practical skills with small groups.

The limits of distance learning opportunities are determined, the regularities and significance of the use of interactive multimedia equipment in the system of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine are generalized, the consequences and prospects of using such systems for modern education have been clarified.

Keywords: *Service Training, Remote Training, interactive multimedia support (equipment), tactical training, fire training, physical training, psychological training.*