

УДК 14.25.07

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Имамгулиева Г.Ф.

*докторант кафедры методики преподавания английского языка
Азербайджанский университет языков (Азербайджан, Баку)
a-yashar@rambler.ru*

Статтю присвячено розглядові особливостей впровадження в систему шкільної освіти Азербайджанської Республіки курикулярної моделі навчання. Відзначено, що реалізація освітніх стандартів, передбачених курикулом освітніх стандартів, вимагає перегляду традиційних стандартів навчання предметів шкільного курсу, зокрема іноземних мов. Визначено питання, які охоплюють стратегії навчання в межах нових предметів курикулярної моделі мовної освіти. Встановлені характерні особливості активних методів навчання іноземних мов за цією моделлю. Описані технології навчання і ті форми, методи і техніки, якими послуговується вчитель у процесі навчання іноземних мов. Наголошено, що найбільш ефективним є застосування терміна "технологія навчання" передбачає опис навчального процесу, заснованого на курикулярній концепції навчання. Доведено, що за активного навчання іноземних мов увага приділяється насамперед забезпеченню цілісності педагогічного процесу. Із застосуванням активних методів навчання забезпечується єдність відповідних знань, навичок і цінностей з певного предмета.

Ключові слова: курикулум, освітні технології, форма навчання, іноземні мови.

LINGUODIDACTIC BASICS OF USING ACTIVE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Imamgulieva G.F.

Ph. D. student

Azerbaijan University of Languages, Azerbaijan (Azerbaijan, Baku)

The implementation of educational standards stipulated by the curriculum of instruction requires a revision of the traditional technologies of teaching subjects of the school course, including foreign languages. Learning technologies cover the forms, methods and techniques used by the teacher in the process of learning foreign languages. A more effective use of the term "learning technology" in organizing the study of foreign languages implies, above all, a description of the learning process based on the curricular concept of learning. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the introduction of a curricular model of education into the school system of the Republic of Azerbaijan. It is noted that education should be seen not only as a result or simply as a process, but as a concept with a broader semantic field with subtle semantic hues. Curriculum learning requires a review of traditional strategies for teaching school subjects, including foreign languages. It is shown that the strategies of learning within the new subject curricular model of language education cover the following issues: 1) the principles of the organization of the pedagogical process, 2) educational planning in school subjects, 3) forms and ways, used in the organization of training. The characteristic features of active methods of learning foreign languages, in particular in curricular learning of foreign languages can be applied such active methods of collaboration: brain attack, HSV (know / want to know / learned), method auction, role-playing games, round table method, Insert method, work noise, discussion, debate, cluster, Venna diagram, verbal association. Learning technologies cover the forms, techniques and techniques used by the teacher in the process of learning foreign languages. A more effective use of the term "learning technology" in the organization of foreign language learning involves,

first of all, a description of the learning process based on the curricular concept of learning. It has been proved that the active teaching of foreign languages, first of all, focuses on ensuring the integrity of the pedagogical process. Active learning methods ensure the unity of relevant knowledge, skills and values in the subject.

Key words: curriculum, educational technology, form of education, foreign languages.

Ныне в систему школьного образования Азербайджанской Республики внедряется куррикулярная модель обучения. Реализация новых образовательных стандартов, предусмотренных куррикулом, требует пересмотра традиционных технологий обучения предметам школьного курса, в том числе иностранным языкам. Это определяет актуальность статьи. Новые технологии обучения охватывают формы, методы и техники, используемые учителем в процессе обучения.

Целью статьи является анализ организации активного обучения, предполагающего прежде всего описание учебного процесса, основанного на куррикулярной концепции обучения. Образование следует рассматривать не только как результат или просто как процесс, а как понятие с более широким семантическим полем, обладающее тонкими смысловыми оттенками. Так, например, только лично ориентированный, результативный и культуросообразный характер образования уже позволяет охарактеризовать его с разных позиций: Образование – это ценность, образование – это система, образование – это процесс, образование – это результат.

Действительно, образование охватывает такие ценности, как язык, менталитет, национальные традиции и обычаи и т. д. Формирование этих ценностей как конечная цель образования предусматривает реализацию таких принципов, как культуросообразность, коллективизм, системность, целостность и ориентация на личность.

Образование как своеобразная и динамичная система состоит из различных ступеней и этапов, каждый из которых является относительно замкнутой подсистемой. Ожидаемые результаты обучения и достижения учащихся, проникая во все поры учебного процесса и вытекая из задач каждого этапа, в совокупности составляют единую систему образования. При этом главными принципами, реализация которых делает образование единой системой, выступают демократизация, гуманизация, дифференциация, индивидуализация, вариативность и инклюзивность.

Образование следует рассматривать и как процесс, поскольку образование есть сложный многогранный процесс формирования у обучаемых общечеловеческих и национальных ценностей. Именно благодаря образованию формируется активная умственная (речевая, познавательная, психомоторная) деятельность человека. В этом процессе задействованы такие принципы, как соответствие природе, практичность, поэтапность, непрерывность, ориентированность.

Образование как симбиоз, органическое сочетание учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя выступает логическим итогом целенаправленных действий учащихся, учителя, государства и общества (Государственный образовательный стандарт по русскому языку..., 2003; Материалы по разработке национального стандарта..., 2004).

Образование в этом смысле есть результат поэтапного и целостного процесса.

Стратегии обучения в рамках новых предметных куррикулярной модели языкового образования охватывают следующие вопросы:

- 1) принципы организации педагогического процесса,
- 2) учебное планирование по отдельным предметам,
- 3) формы и способы, используемые в организации обучения.

Соответствие потребностям и интересам учащегося, школы и общества, а также вероятность реализации стандартов содержания, отражающих ожидаемые результаты, которые учащийся предположительно продемонстрирует в конце учебной деятельности, являются важными условиями.

Активное обучение – это новый подход к организации современного педагогического процесса. При таком подходе обучение направлено не на механическое пополнение памяти ребёнка новой информацией, а на обогащение интеллектуального запаса учащихся новыми знаниями, развитие мышления и выработку у них самых необходимых навыков и умений.

Именно при таком обучении учащиеся получают возможность задавать вопросы, изучать проблемы, исследовать, обсуждать их. В процессе активного усвоения учебных материалов учащиеся учатся определять причинно-следственные отношения явлений и фактов, делать выводы и обобщать. Таким образом, учащиеся вовлекаются в коллективное и индивидуальное решение дидактических и социальных проблем, пользуются различными источниками информации, занимаются самостоятельно обогащением своих знаний.

Активные методы обучения иностранным языкам имеют следующие характерные особенности:

1. главное внимание в первую очередь направлено на формирование личности учащегося;
2. учитель выступает координатором учебной деятельности, советником и помощником учащихся;
3. в ходе решения проблемы учащиеся выступают активным исследователем;
4. знания, умения и навыки приобретаются учащимися самостоятельно;
5. отношения “учитель – учащийся”, “учащийся – учащийся” создают условия для сотрудничества;
6. уроки строятся на интегративной основе;
7. широко применяются нестандартные уроки.

В активном обучении иностранным языкам основными формами работы учащихся могут быть: индивидуальная работа; работа в парах (развиваются чувства коллективизма, умение согласовывать свои действия, прислушиваться к чужому мнению); групповая работа (совместная деятельность определяет ответственность за положительный исход общего дела, совершенствуются чувство коллективизма и т. д.) (Материалы по разработке национального стандарта..., 2004).

В куррикулярном обучении иностранным языкам могут быть применены следующие активные методы совместной работы: мозговая атака, ЗХЗВ (знаю / хочу знать / выучил), метод аукциона, ролевые игры, метод круглого стола, метод Инсерт, рабочий шум, дискуссия, дебаты, кластер, диаграмма Венна, словесная ассоциация.

Мозговая атака. В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые идеи, касающиеся конкретной темы или проблемы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше идей. После того, как идеи записаны, они анализируются и классифицируются в ходе групповой работы, а затем обсуждаются выбранные идеи. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации. Этот метод используется при проблемных ситуациях и при расхождении мнений на уроках родного языка. При таких условиях учащемуся приходится задумываться на миг и излагать свою позицию, расходящуюся с мнениями его товарищей. Эта позиция формируется как образ мышления на основании ранее приобретенных знаний, а при необходимости проявляется мгновенно и скачкообразно. Иногда эта позиция бывает неточной, но имеет важное дидактическое значение с точки зрения активности учащихся.

ЗХЗВ (знаю / хочу знать / выучил) (KWL). Этот метод используется в основном на уроках, посвященных приобретению новых знаний, обобщению и подытоживанию ранее приобретённых знаний с целью привить учащимся необходимые навыки восприятия и передачи информации, понимания, а также составления вопросов. При этом главная цель заключается в установлении связей между ранее приобретенными знаниями и опытом и новыми знаниями.

Метод аукциона используется для развития навыков прослушивания и понимания путем изучения особенностей различных предметов и явлений. Этот метод применяется в основном на этапе обучения. Например, учитель дает ознакомительную информацию о предмете или явлении, а учащиеся по очереди высказывают свое мнение об особенностях этого предмета или явления. На высказывание одного мнения выделяются 2 секунды. Если по истечении 2 секунд ни один из учащихся не называет одну из особенностей предмета или явления, то этот предмет или явление считается “проданным”. Этот метод может быть использован с большей эффективностью на мотивационном и заключительном этапах.

Рольевые игры отражают различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли представителей различных слоев общества, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель применения этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, критическое мышление, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Эмоциональные ощущения являются главной наградой от участия в подобных играх. Эмоциональные ощущения играют главную роль в эффективном восприятии информации или проблемы в ходе урока. Например, по мере возможности на уроке родного языка материалы для чтения (сказка, басня, стихотворение с интересным сюжетом) инсценируются. Иногда становится возможной инсценировка события из обыденной жизни, связанного с темой занятия. В ходе ролевых игр учащиеся входят в роль и оценивают ситуацию с позиции другого человека. Привнесение таких игровых элементов в содержание учебного занятия делает эти занятия более интересными и расширяет возможности для творческой деятельности учащихся.

Метод круглого стола используется для развития способности учащихся мыслить творчески. Класс подразделяется на группы и каждой группе дается одно предложение и задание написать маленький рассказ на тему, затрагиваемую в данном предложении; в результате появляются маленькие тексты в количестве, равном числу групп. Затем эти тексты прослушиваются, обсуждаются и оцениваются.

Метод Инсерт (система интерактивного учета) – это технология, предусмотренная для развития навыков учащихся мыслить критически и читать. Чтение текстов информационного характера и выделение необходимой информации из этих текстов на уроках иностранного языка имеют важное значение. В ходе чтения учащиеся обозначают каждый абзац нижеуказанными знаками: непонятная информация – (?); знакомая информация – (v); новая информация – (+); информация, опровергающая знакомую информацию – (-).

Этим способом проводятся обобщения при участии всего класса, выявляется информация, непонятная для учащихся, и степень непонятности этой информации, а также информация, неизвестная для учащихся, проводятся объяснительные работы.

Рабочий шум или деловая суета. Демократизация образования и рассмотрение учащегося в качестве равноправного субъекта учебного процесса способствует возникновению деловой суеты на уроках. Возникают различные суждения и предложения, касающиеся интересных задач и вопросов, поднятых учителем или учащимися, а также возникают споры во время изучения какого-либо текста, анализа лингвистических материалов и в других случаях. Учащиеся излагают свое отношение к поднятой проблеме. В ходе групповой работы создается более благоприятная среда для выражения индивидуальных позиций. Рабочий шум, возникший вследствие изложения какой-либо мысли, сначала происходит в пределах одной группы, а потом распространяется на весь класс. Подобная ситуация заинтересовывает и активизирует весь класс. Ведь дети обычно знают кое-что о каком-либо предмете, явлении или языковом факте. При необходимости, они с помощью или без помощи учителя отмечают в соответствующей таблице знания, которые они желают приобрести. Наконец, они записывают в эту же таблицу сведения о каком-либо предмете или явлении, которые они изучили.

Діаграма Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличные черты двух грамматических понятий, двух литературных героев, двух деревьев, двух птиц, двух стран и т. п. При этом применяется сравнительный прием, проводится анализ, и таким образом, обеспечивается мыслительная активность учащихся.

Кластер (разветвление). Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях вида и рода, систематизации и укреплению знаний учащихся и обогащению их словарного запаса за счет изученных новых слов. Метод разветвления может быть использован в различных формах работы и на различных этапах занятия, так как он содержит элементы, заставляющие учащихся задуматься.

Применение дискуссий в ходе преподавания родного языка имеет дидактическую значимость; играет важную роль в формировании навыков общения учащихся; учащиеся участвуют в дискуссии со своими вопросами и репликами, демонстрируют убедительную речь, используя сведения о соответствующих фактах и явлениях; получают возможность применять на практике свои теоретические знания по родному языку.

Дебаты являются многосторонними дискуссиями. В ходе подобных дискуссий оппоненты пытаются убедить не друг друга, а третью сторону. На занятиях по родному языку, посвящённых установлению способов решения каких-либо проблем, использование таких дискуссий повышает эффективность занятия. В итоге становится возможным составление образцов активных занятий, посвящённых как чтению текстов, так и изучению грамматических материалов.

Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации нужно установить необходимые требования (эти требования могут быть установлены в виде правил заранее) (Предметные куррикулумы..., 2008). Эти требования должны соблюдаться в ходе учебного процесса. Например, в период изучения алфавита могут быть предъявлены следующие требования: составить новое слово путём добавления слога к последнему слогу слова, данного в учебнике, и прочитать новое слово вслух, затем составить независимую цепь слов; или установить и последовательно записывать слова, начинающиеся с последнего слога данного слова, и составить цепь слов. Таким образом, при активном обучении иностранным языкам, в первую очередь, уделяется внимание обеспечению целостности педагогического процесса. В ходе применения активных методов обучения обеспечивается единство соответствующих знаний, навыков и ценностей по данному предмету.

Литература

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для школ с русским языком обучения (2003). *Русский язык и литература в Азербайджане*. 3, 3–9.
- Материалы по разработке национального стандарта среднего общего образования Республики Казахстан* (2004). Алматы.
- Предметные куррикулумы для 1–4 классов общеобразовательных школ* (2008). Баку: Təhsil.

References

- Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart po russkomu jazyku dlia shkol s russkim jazykom obucheniia (2003). *Russkij jazyk i literatura v Azerbajdzhanie*. 3, 3–9.
- Materialy po razrabotkie nacional'nogo standarta sredniego obshchego obrazovaniia Respubliki Kazahstan* (2004). Almaty.
- Predmetnyie kurrikulумы dlia 1–4 klassov obshcheobrazovatel'nyh shkol* (2008). Baku: Tehsil.