

УДК 159.9

ПАРТЕНАДЗЕ О. В.

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

ТРЕНІНГОВА ТЕХНОЛОГІЯ У ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

У статті розкрито основні теоретичні підходи до поняття «тренінгова технологія», проаналізовано досвід використання тренінгових технологій у діяльності психологічної служби у системі вищої освіти України. Представлена авторська модель інтеграції тренінгової технології у діяльність Психологічної служби Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, метою якої є розвиток особистісних і професійно важливих якостей, необхідних для ефективної професіогенези майбутнього фахівця, формування його особистісної конкурентоздатності й активної життєвої позиції. Тренінгова технологія дозволяє комплексно і з максимальним охопленням учасників вирішувати поставлені задачі.

Ключові слова: психологічна служба; тренінгова технологія; групові форми роботи; професіогенеза; суб'єктність; проектування, професійно важливі якості, особистісні якості, соціально-психологічний тренінг, навчальна організаційно-діяльнісна гра.

Постановка проблеми. Создание европейского образовательного пространства выдвигает определенные требования как к национальному образовательному пространству Украины, так и образовательному пространству высшего учебного заведения. Одним из компонентов образовательного пространства, способного решить задачи формирования современного мышления, активной жизненной позиции, личностной компетентности, конкурентоспособности на мировом рынке труда стала психологическая служба вуза.

Деятельность психологической службы высшего учебного заведения включает разнообразные психологические практики и технологии развития личности студента, одной из которых является тренинговая технология.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам тренинговых технологий посвящены исследования: П. А. Бавиной, В. Ю. Большакова, И. В. Вачкова, Н. А. Евдокимовой, Ю. М. Емельянова, В. П. Захарова, Т. В. Зайцевой, Г. А. Ковалева, В. О. Лефтерова, С. И. Макшанова, Л. М. Митиной, В. В. Никандрова, Л. А. Петровской, Б. Д. Парыгина, Е. В. Сидоренко, А. П. Сытникова, Е. В. Чуйко, Ю. М. Швалба, Т. С. Яценко и др.

На сегодняшний день тренинговые технологии активно используются в деятельности психологических служб высших учебных заведений, что требует научного осмысления. Сегодня исследования таких ученых, как Е. А. Евдокимова, Н. А. Евдокимова, В. А. Лефтеров, Л. И. Мороз, В. Г. Панок, М. В. Калтаева, Ю. В. Суховерина, Л. В. Тищенко, Н. В. Чепелева, Е. В. Чуйко,

Ю. М. Швалб, Н. Г. Щербанева – посвящены данной проблематике. Исследователями разрабатываются различные модели и концепции, которые учитывают запрос студентов или администрации, профиль высшего учебного заведения (гуманитарный, технический, классический) или направление, специальность. Но недостаточно изученными остаются вопросы разработки тренинговой технологии, способной комплексно решать задачи профессионального развития и професіогенеза будущего специалиста вне зависимости от специальности.

Цель статьи – проанализировать опыт использования тренинговых технологий в деятельности психологической службы в системе высшего образования Украины и описать авторскую модель интеграции тренинговой технологии в деятельность Психологической службы Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского.

Изложение основного материала исследования. Тренинг часто рассматривают как технологию, относящуюся к разным отраслям знаний. В зависимости от направленности тренинга он может предусматривать в одном случае акцентирование на психологических признаках личности, в другом – на формировании определенных знаний, умений и навыков, связанных с той или иной профессиональной деятельностью, в третьем – выработку умений и способов действий в практических ситуациях, т. е. расширяет у индивида набор моделей поведения, аналоговых схем и создает умение пользоваться ими в соответствии с ситуацией.

Понятие «тренинговой технологии» многими авторами (Н. А. Евдокимова, Е. А. Евдокимова, В. А. Лефтеров, В. Г. Панок, Т. В. Синельникова, Ю. В. Суховершина, О. Я. Чебыкин и др.) рассматривается либо как синонимичное понятию «тренинг», либо как комплекс тренингов различной направленности, объединенных общей целью [2; 3; 5; 7; 8].

В табл. 1 представлены концепции использования тренинговых технологий в деятельности психологических служб высшей школы с учетом профиля высшего учебного заведения и направления специализации.

Так, например, О. В. Чуйко в своих исследованиях опирается на особенности личностного становления студенческой молодежи и противоречий (кризисов), возникающих при этом [10]. Е. А. Евдокимова, Ю. В. Суховершина выстраивают свои модели с учетом особенностей динамики личностно-профессионального развития студентов [2; 8].

Н. А. Евдокимова утверждает, что социально-психологические тренинги решают задачи социально-психологического сопровождения профессионального образования [3].

Л. И. Мороз, В. О. Лефтеров, анализируя деятельность сотрудников органов внутренних дел, предлагают комплекс социально-психологических тренингов, направленных на развитие необходимых профессиональных навыков у будущих специалистов экстремальных специальностей, а также профилактику профессионального выгорания и деформации в будущем [6].

Немного иной подход к трактовке понятия «тренинговая технология» предлагают такие исследователи, как Ю. М. Швалб, Ю. В. Иванко и В. А. Друзь. Тренинговая технология рассматривается ими как комплекс (совокупность, система) не только тренингов, но и других групповых форм и методов работы, соподчиненных определенной цели, решающей в сумме тренинговые задачи, разбитые на последовательные технологические шаги [4; 11].

Исследователи указывают на основные принципы построения тренинговой технологии:

- В основе тренинговой технологии должна лежать теоретическая модель, которая содержит нормативное описание способов действий.
- На основе теоретической модели технологический процесс разбивается на «технологические шаги», которые должны соответствовать принципам: а) последовательности (каждый шаг должен быть логическим продолжением предыдущего); б) цикличности (каждый шаг является завершенным циклом последовательных действий); в) целостности (каждый шаг является необходимым на пути достижения конечной цели и получения ожидаемого результата).
- На каждом шаге определяются цели и задачи ведущего, результаты участников, а также признаки эффективного прохождения данного этапа участниками, которые становятся критерием перехода к следующему технологическому шагу.
- Важно учитывать, что продвижение участника и его результаты характеризуются

Таблица 1

Тренинговые технологии в деятельности психологической службы высшего учебного заведения

Ф. И. О. автора		<i>Евдокимова Н. А.</i>	<i>Чуйко Е. В.</i>	<i>Евдокимова Е. А.</i>	<i>Мороз Л. И.</i>
Направление специальности		Юридические специальности	Социально-экономические специальности	Технические специальности	Экстремальные специальности
Тематика тренингов	<i>I курс</i>	Адаптационный тренинг	Тренинги коммуникативной направленности, самопознания	Адаптационный тренинг	Тренинги коммуникативных умений Тренинги формирования команды
	<i>II курс</i>	Лидерский тренинг	Тренинг развития способностей к личностной и профессиональной рефлексии	Тренинги развития познавательных процессов	Тренинги формирования навыков саморегуляции психических состояний Тренинг личностного роста
	<i>III курс</i>	Мотивационный тренинг	Тренинги профессионального роста	Тренинги развития коммуникативной компетенции и делового (профессионального) общения	Тренинг предупреждения и разрешения конфликтов Тренинг формирования навыков безопасного поведения и жизнедеятельности
	<i>IV курс</i>	Конфликтологический тренинг	Тренинги профессионального роста	Тренинг формирования навыков саморегуляции психических состояний	Управленческий тренинг Антикоррупционный тренинг
	<i>V курс</i>	Антиманипуляционный тренинг	Тренинги асертивного поведения	Тренинги формирования образа специалиста	

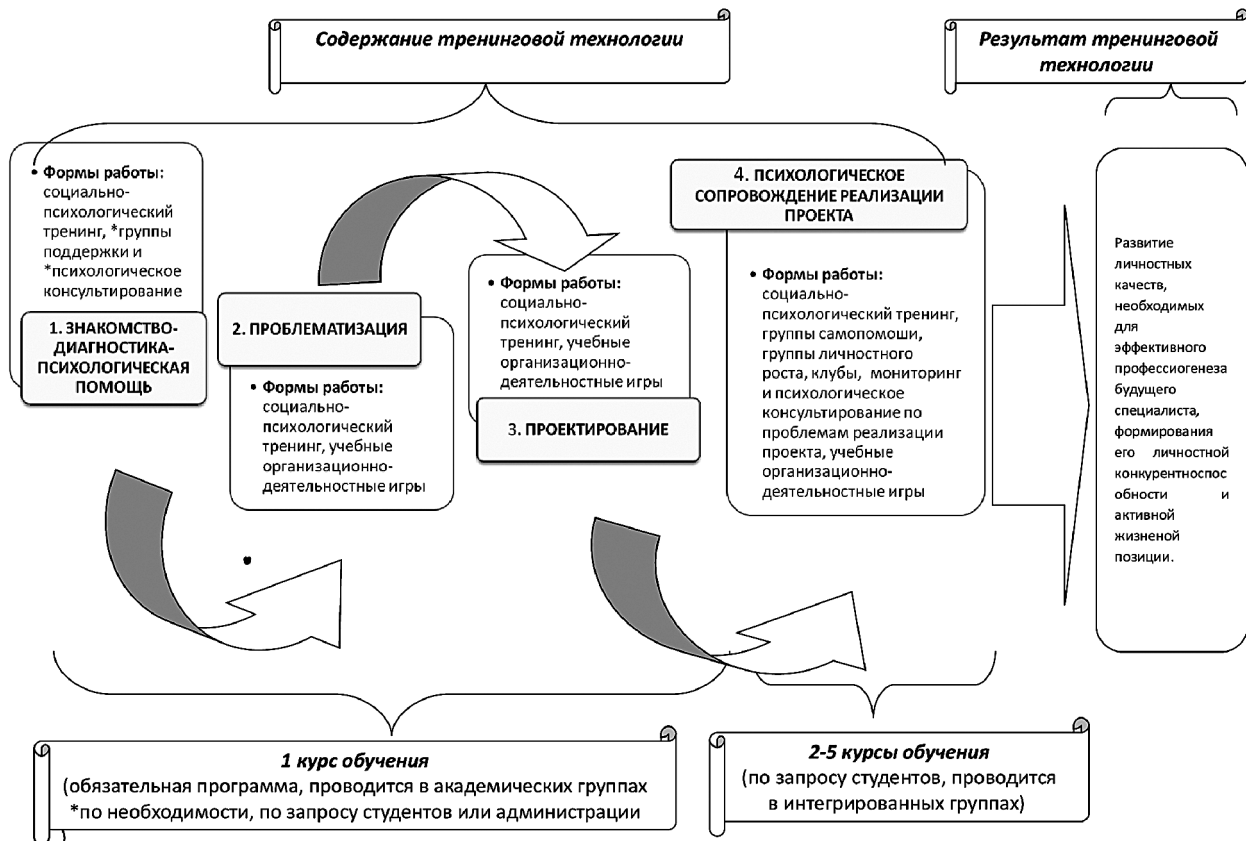


Рис. 1. Модель интеграции тренинговой технологии в деятельность психологической службы вуза

также определенной этапностью и последовательностью. Каждый этап является обязательным и не может начинаться без завершения предыдущего. На каждом этапе происходят определенные изменения, которые должны фиксироваться ведущим, так как это выступает критерием возможного продвижения участника по этапам.

- Затем составляется сценарный план тренинговой технологии, которая разбивается на блоки, сессии (занятия), модули в занятиях и процедуры, которые могут содержать различные формы и методы групповой работы, способные решить поставленные задачи.

В рамках данного теоретического подхода к разработке тренинговых технологий автором разработана и апробирована интегрированная тренинговая технология деятельности психологической службы высшего учебного заведения на примере Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского, модель которой представлена на рис. 1.

Цель тренинговой технологии – развитие личностных и профессионально важных качеств, необходимых для эффективного профессионального будущего специалиста, формирования его личностной конкурентноспособности и активной жизненной позиции.

Задачи тренинговой технологии:

- развитие личностной рефлексивности;
- развитие учебных интересов и навыков целеполагания;
- развитие организационно-управленческих качеств;
- развитие проектного мышления;
- развитие субъектности и активной жизненной позиции.

Тренинговая технология (см. табл. 2) состоит из четырех технологических шагов, которые реализуются в процессе всего периода обучения в следующей последовательности:

- 1–3-й технологические шаги – на I курсе обучения, предполагают обязательное участие в академических группах всех первокурсников. Студентов, у которых выявлены проблемы психологического плана (проблемы адаптации, личностные проблемы, острые эмоциональные состояния и т. п.), для нормализации их психоэмоционального состояния в период организации 1-го технологического шага параллельно перенаправляют для участия в работе групп поддержки или на психологическое консультирование, что позволяет избежать выпадения отдельных участников из группового процесса.
- 4-й технологический шаг – на 2–5 курсах обучения, предполагает участие по запросу, исходя из собственных проектов профес-

Таблиця 2

Содержание тренинговой технологии

Технологический шаг	Цель	Задачи тренера	Результат участников	Признаки эффективного прохождения этапа	Формы работы
Технологический шаг №1 «Знакомство-Диагностика-Психологическая помощь»	подготовка и включение участников в тренинговую технологию.	- установление доверительных, партнерских отношений между тренером и участниками; - диагностика психологического климата в коллективе, психологического состояния участников и проблем, которые возникают во время адаптации к обучению; - решение проблем, которые влияют на психологическое состояние участников и могут снизить эффективность тренинговой технологии.	- открытость и доверие к тренеру и участникам; - получение опыта участия в тренинге; - мотивация участия в тренинговой технологии, настрой на групповую работу; - осознание возможностей и перспектив студенческой жизни, а также средств преодоления трудностей и проблем, которые возникают; - обработка личностных психологических проблем.	- сплоченность в группе, доверительная атмосфера, открытость участников; - стабильный эмоциональный фон участников; - отсутствие психологических проблем личного плана; - интерес и активное участие в тренинговых занятиях.	социально-психологический тренинг (СПТ), группы поддержки и психологическое консультирование.
Технологический шаг №2 «Проблематизация»	проблематизация участников.	проблематизация стратегий поведения участников в коммуникации, взаимодействия, групповой работе; - проблематизация представлений участников о студенчестве, вышем образовании, профессиональном становлении, будущем; - проблематизация стереотипов мышления участников о значимости собственной и активной жизненной позиции в построении и разрывании будущего.	- способность к рефлексивному анализу собственных ограничений и достижений в групповом взаимодействии и деятельности; - способность к рефлексивному анализу представлений участников о студенчестве, вышем образовании, антиципация профессионального становления, будущего; - способность к рефлексивному анализу стереотипов мышления участников о значимости собственной субъектности и активной жизненной позиции в построении будущего.	- способность к рефлексивному анализу собственных ограничений и достижений; - критичность относительно собственных принципов и догм; - понимание участниками других позиций и точек зрения; - мотивация к изменениям собственных стереотипов и стратегий.	социально-психологический тренинг (СПТ), учебные организационно-деятельностные игры (УОДИ)
Технологический шаг №3 «Проектирование»	создание участниками проектов собственного профессионализма.	- активизация проектного мышления участников и включение их в проектную деятельность для создания собственного проекта профессионализма (профессионализма); - развитие навыков целеполагания.	- проектирование собственного профессионального становления (профессионализма); - приобретение навыков целеполагания; - осознание собственных профессиональных целей и жизненных перспектив; - планирование собственной деятельности для реализации проекта; - мотивация к саморазвитию и самореализации.	- наличие четких целей и жизненных перспектив; - наличие проекта собственного профессионального становления; - наличие плана собственной деятельности для реализации проекта; - мотивация реализации собственного проекта.	социально-психологический тренинг (СПТ), учебные организационно-деятельностные игры (УОДИ).
Технологический шаг №4 «Психологическое сопровождение реализации проекта»	психологическое сопровождение реализации проектов профессионального становления.	- включение участников (по запросу) в тренинговых программах различной направленности, - мониторинг и психологическое консультирование участников по проблемам реализации проекта; - включение участников (по запросу) в работу групп самопомощи, клубов, кружков, групп личного роста.	- активизация собственной деятельности для реализации созданного проекта; - формирование субъектной позиции по отношению к собственному будущему; - развитие учебных интересов и учебного целеполагания; - развитие навыков, эффективных стратегий поведения, личностных компетенций в зависимости от тематики и целей посещаемых тренингов; - развитие навыков проектирования жизненных сценариев; - профессиональное становление.	- повышение учебной мотивации; - включенность в работу различных неформальных форм образования: тренинговых групп, групп личного роста, клубов и др.; - активная социальная и общественная деятельность; - способность к рефлексивному анализу собственных действий и проектов.	социально-психологический тренинг (СПТ), учебные организационно-деятельностные игры (УОДИ), группы самопомощи, группы личного роста, психологическое консультирование, социальное проектирование.

сиогенеза, в интегрированных группах студентов с разных специальностей и курсов обучения.

Тренинговая технология включает разнообразные формы групповой работы, которые были включены в зависимости от целей и задач каждого отдельного технологического шага. Среди них – социально-психологические тренинги, учебные организационно-деятельностные игры, психотерапевтические группы различной направленности (группы личностного роста, поддержки, самопомощи, клубы и т. д.).

Анализ и обобщение опыта использования социально-психологических тренингов действующих психологических служб высших учебных заведений, теоретическое осмысление существующих положений и подходов, а также собственный опыт психологической работы в вузе позволили нам разработать авторскую концепцию использования социально-психологических тренингов, включенных в представленную технологию. В основу концепции положен компетентностный подход к подготовке будущего специалиста, предусматривающий включение в жизненные перспективы студентов рефлексивной компоненты необходимых личностных и профессиональных компетенций, а также деятельностный подход, предполагающий субъектную позицию относительно собственного будущего через включенность студентов в сферу неформального образования и проектирования собственного профессионального становления и развития.

Поэтому социально-психологические тренинги рассматриваются автором как одна из форм неформального образования, включенная в проекты профессиогенеза будущих специалистов как средство их профессионального становления и развития.

Включены в тренинговую технологию следующим образом:

- На 1 курсе (1–3 технологические шаги): адаптационный тренинг, тренинг сплочения студенческой группы, тренинг целеполагания и построения жизненных перспектив, тренинг развития личностной рефлексивности в академических группах (является обязательным для участия).
- На 2–5 курсах (4 технологический шаг) студентам предлагается перечень разнообразных социально-психологических тренингов, выбор которых осуществляется ими, исходя из собственных проектов профессиогенеза. Студенты могут посещать неограниченное количество тренингов, плани-

руя самостоятельно их очередность и этапность, исходя из собственных интересов, планов и потребностей. Тренинговые группы на этом этапе являются интегрированными, т. е. могут включать студентов различных курсов и специальностей.

При построении программ социально-психологических тренингов и выбора их тематики автором были проанализированы проекты профессиогенеза студентов и выделены следующие группы:

- тренинги обучения различным навыкам социального взаимодействия и эффективного общения;
- тренинги развития различных познавательных процессов, например, памяти, мышления, внимания и т. д.;
- тренинги профилактики разных негативных явлений и эмоциональных состояний;
- тренинги обучения эффективным навыкам учебно-профессиональной деятельности (умение планировать время, ставить цели и достигать их и т. д.);
- тренинги коррекции личностных качеств (заниженная самооценка, депрессия, страх, тревога, неуверенность в себе и др.);
- тренинги социальной активности (развитие лидерских и управленческих качеств, обучение различным навыкам публичного выступления, самопрезентации и т. п.);
- тренинги развития личности (познание и совершенствование себя, развитие личностных качеств).

Тематика УОДИ посвящена проблемам конкурентоспособности будущего специалиста; возможностей формального и неформального образования в подготовке конкурентоспособного специалиста (2-й технологический шаг); проектирования собственного профессионального становления и развития (3-й технологический шаг); проектирования альтернативных жизненных сценариев (4-й технологический шаг).

Включение участников в работу психотерапевтических групп различной направленности организовано по принципу личностного запроса, поэтому эти группы всегда интегрированы (включены студенты различных курсов, групп и специальностей) и решают задачи регуляции психоэмоционального состояния и нормализации психического здоровья студентов. Количество и проблематика групп зависят от актуальной ситуации в семье студентов, вузе, стране. Например, в вузах, где происходят процессы реорганизации, могут организовываться группы поддержки для студентов с проблемами адаптации или (в связи с последними событиями на

Україне) виникають групи підтримки для тих студентів, чьи близькі ушли на війну і т. д.

Висновки. Представлена тренінгова технологія, інтегрована в діяльність Психологічної служби вищого навчального закладу, дозволяє комплексно і з максимальним охопленням учасників вирішувати завдання успішного професіогенезу майбутнього спеціаліста, формування його особистісної конкурентоспроможності та активної життєвої позиції.

Перспективою подальших досліджень є розробка методических рекомендацій по реалізації представленої тренінгової технології діяльності психологічної служби вищого навчального закладу.

Список использованных источников

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. — М: Издательство «Ось-89», 1999. — 446 с.
2. Євдокімова О. О. Теорія і практика психологічного супроводу навчально-виховного процесу у вищому технічному навчальному закладі: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Євдокімова Олена Олександрівна. — К., 2011. — 450 с.
3. Євдокімова Н. О. Психологічні засади формування суб'єкта правничої діяльності у вищому навчальному закладі: монографія / Н. О. Євдокімова. — Миколаїв: Іліон, 2011. — 420 с.
4. Іванєко Ю. В. Особливості застосування тренінгових технологій у соціальній роботі: дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / Іванєко Юлія Валеріївна. — Кив, 2010. — 231 с.
5. Лефтеров В. О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ: Монографія: У 2-х томах. — Т. 1: Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності / В. О. Лефтеров. — Донецьк: ДЮІ, 2007. — 242 с.
6. Мороз Л. І. Професійно-психологічний тренінг у становленні особистості фахівця (на прикладі працівників ОВС): монографія / Л. І. Мороз. — Івано-Франківськ: ЗАТ «Надвір'янська друкарня», 2007. — 312 с.
7. Панок В. Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів / В. Г. Панок. — Кам'янець-Подільський: ТОВ Друкарня Рута, 2012. — 488 с.
8. Суховершина Ю. В. Психологічне супроводження особистісно-професійного розвитку студентів службою практичної психології вуза: дисс... канд. псих. наук: 19.00.07 / Суховершина Юлія Валеріївна. — Курск, 2006. — 172 с.
9. Тищенко Л. В. Психологічні особливості життєвих перспектив студентів з обмеженими функціональними можливостями дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Л. В. Тлушченко. — К., 2010. — 194 с.
10. Чуйко О. В. Особистісне становлення суб'єктів професійної діяльності у соціально-професійних професіях: монографія / О. В. Чуйко; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. — К. : АДЕФ-Україна, 2013. — 279 с.

11. Швалб Ю. М. Функциональные возможности использования тренинговых технологий при подготовке специалистов / Ю. М. Швалб // Психологические тренинговые технологии в правоохранительной деятельности: научно-методические и организационно-практические проблемы внедрения и использования, перспективы развития: Материалы III международной научно-практической конференции. Донецк, 24—26 мая 2007 года. — Донецк: Донецкий юридический институт ЛГУВД, 2007. — С. 290—294.

Spysok vykorystanyh dzherel

1. Vachkov I. V. Osnovy tekhnologii gruppovogo treninga / I. V. Vachkov. — M: Izdatel'stvo «Os'-89», 1999. — 446 s.
2. Evdokimova O. O. Teoriya i praktika psihologichnogo suprovodu navchal'no-vihovnogo procesu u vishchomu tekhnichnomu navchal'nomu zakladi: dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.07 / Evdokimova Olena Oleksandrivna. — K., 2011. — 450 s.
3. Evdokimova N. O. Psihologichni zasadi formuvannya sub'ekta pravnichoi diyal'nosti u vishchomu navchal'nomu zakladi: monografiya / N. O. Evdokimova. — Mikolaiv: Iliion, 2011. — 420 s.
4. Ivaneko YU. V. Osoblivosti zastosuvannya treningovih tekhnologij u social'nij roboti: dis... kand. psihol. nauk: 19.00.05 / Ivaneko YUliya Valerivna. — Kiv, 2010. — 231 s.
5. Lefterov V. O. Psihologichni treningovi tekhnologii v organah vnutrishnih sprav: Monografiya: U 2-h tomah. — T. 1: Metodologiya psihotreningu ta jogo vikoristannya u profesijno-psihologichnomu rozvitku personalu, zadiyanogo v ekstremal'nih vidah diyal'nosti / V. O. Lefterov. — Donec'k: DYUI, 2007. — 242 s.
6. Moroz L. I. Profesijno-psihologichnij trening u stanovlenni osobistosti fahivcy (na prikladi pracivnikiv OVS): monografiya / L. I. Moroz. — Ivano-Frankivs'k: ZAT «Nadvir'jans'ka drukarnya», 2007. — 312 s.
7. Panok V. G. Psihologichna sluzhba: Navchal'no-metodichnij posibnik dlya studentiv i vikladachiv / V. G. Panok. — Kam'yanec'-Podil's'kij: TOB Drukarnya Ruta, 2012. — 488 s.
8. Suhovershina YU. V. Psihologicheskoe soprovozhdenie lichnostno-profesional'nogo razvitiya studentov sluzhboj prakticheskoy psihologii vuza: diss. ... kand. psih. nauk: 19.00.07 / Suhovershina YUliya Valerivna. — Kursk, 2006. — 172 s.
9. Tishchenko L. V. Psihologichni osoblivosti zhittevih perspektiv studentiv z obmezhenimi funkcional'nimi mozhlivostyami dis. ... kand. psihol. Nauk : 19.00.05 / L. V. Tlushchenko. — K., 2010. — 194 s.
10. CHujko O. V. Osobistisne stanovlennya sub'ektiv profesijnoi diyal'nosti u socionomicnih profesiyah: monografiya / O. V. CHujko; In-t psihologii im. G. S. Kostyuka NAPN Ukraini. — K. : ADEF-Ukraina, 2013. — 279 s.
11. Shvalb YU. M. Funkcional'nye vozmozhnosti ispol'zovaniya treningovyh tekhnologij pri podgotovke specialistov / YU. M. Shvalb // Psihologicheskie treningovyte tekhnologii v pravoohranitel'noj deyatelnosti: nauchno-metodicheskie i organizacionno-prakticheskie problemy vnedreniya i ispol'zovaniya, perspektivy razvitiya: Materialy III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Doneck, 24—26 maya 2007 goda. — Doneck: Doneckij yuridicheskij institut LGUVD, 2007. — S. 290 — 294.

ПАРТЕНАДЗЕ О. В.**ТРЕНИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В статье раскрыты основные теоретические подходы к понятию «тренинговая технология», проанализирован опыт использования тренинговых технологий в деятельности психологической службы в системе высшего образования Украины. Представлена авторская модель интеграции тренинговой технологии в деятельность психологической службы Николаевского национального университета имени В. А. Сухолинского, целью которой является развитие личностных и профессионально важных качеств, необходимых для эффективного профессиогенеза будущего специалиста, формирования его личностной конкурентноспособности и активной жизненной позиции. Тренинговая технология позволяет комплексно и с максимальным охватом участников решать поставленные задачи.

Ключевые слова: психологическая служба; тренинговая технология; групповые формы работы; профессиогенез; субъектность; проектирование, профессионально важные качества. личностные качества, социально-психологический тренинг, учебная организационно-деятельностная игра .

PARTENADZE O. V.**TRAINING TECHNOLOGY ACTIVITIES PSYCHOLOGICAL
SERVICE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION**

The article raskryty main theoretical approaches to the concept of «Training Technology», analyzed the experience of the use of technology in the training activities of psychological services in higher education in Ukraine.

Author's model of integration of technology in the training activities of the psychological service Nikolaev VA Sukhomlinsky National University, the development of which the author relies on the notion of technology as trainingovoy complex (collectively, the system) is not only training, but also other group forms and methods of work of subordinate definite purpose, which in the sum reschaet training tasks, divided into successive technological steps. The purpose of this training is to develop the technology of personal and professionally important qualities necessary for effective profессиогенез future specialist. Training technology allows complex and with maximum coverage of participants to solve tasks in the formation of personal competitiveness and active life position of future specialists.

The concept of training technology laid the competence approach to training of future specialists to insert into the life prospects of students reflective components necessary personal and professional competencies, as well as the activity approach, involving the subject position regarding its future. Training technology includes various forms of group work, which were included depending on the goals and objectives of each individual process step. Among them – the socio-psychological training, teaching organizational activity games, psychotherapeutic groups of different orientation (the group of personal growth, support, self-help, clubs, etc.).

Keywords: psychological service; Training technology; forms of group work; profессиогенез; subektnost; design, professionally important qualities. personal characteristics, socio-psychological training, educational organizational activity game.

Стаття надійшла до редколегії 10 вересня 2014 року