

УДК: 372.064.1:372.4

DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-188-84-89

**ІСТИНЮК Ірина Дмитрівна** –  
доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти  
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича  
ORCID: [https:// orcid.org/0000-0001-7259-8003](https://orcid.org/0000-0001-7259-8003)  
e-mail: irinaistinyk@gmail.com

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЦРД «ІриСкА»

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** На сучасному етапі життя, де активно вводяться соціальні, економічні та інші реформи, відбувається гуманізація освіти, зростає попит батьків та їхніх дітей на освітні послуги, які загальноосвітні навчальні заклади не можуть надати. Розв'язання цього важливого питання полягає в необхідності реалізації освітньо-виховного поля, доступного для будь-якої особи системи соціалізації – демократичного і гнучкого залучення навчального закладу і громадськості до співпраці у вихованні й розвитку дітей та підлітків.

Останні роки характеризуються високим скороченням мережі державних закладів, тому переважна кількість дітей дошкільного віку не можуть потрапити до них. У зв'язку з цим почали розвиватися приватні заклади дошкільної освіти, основна мета яких – ефективний гармонійний розвиток здібностей дітей, формування необхідних для успішного життя навичок (центри підготовки до школи, школи загального розвитку).

Особливе місце у діяльності цих закладів займає підготовка дітей до школи. В контексті освітніх реформ вимоги до підготовки майбутніх школярів змінились. Численні теоретичні та практичні дослідження свідчать, що Нова українська школа (НУШ) – це досить цікава і необхідна реформа. Але вона потребує дошкільної освіти, яка врахує потреби нового формату навчання. У дітей на досить високому рівні повинні бути розвинені психічні процеси, вміння самоорганізації, самообслуговування, посидючість. Формування цих навичок має на меті діяльність державних дошкільних навчальних закладів, але часто через велику кількість дітей у групі вихователі не охоплюють достатньою увагою всіх дітей. Саме тому особливо актуальною є діяльність приватних закладів. Зазвичай тут кількість дітей у групі не більше 6-8, навчання відбувається за якісними, адаптованими програмами і супроводжується великою кількістю дидактичного обладнання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідженню системи позашкільної освіти присвячено чимало наукових розвідок, мета яких обґрунтувати теоретичні основи функціонування системи позашкільних закладів та, зокрема, її окремих аспектів. Це, насамперед, обґрунтування методичних і дидактичних засад системи позашкільної освіти та виховання (Г. П. Пустовіт), розвитку позашкільної екологічної освіти в Україні (В. В. Вербицький, Г. П. Пустовіт), дослідження основ позашкільної освіти в Україні (О. В. Биковська), становлення та розвиток позашкільних закладів (В. Є. Берега, Н. Ф. Харінко, Т. Д. Цвірова); організація проектної діяльності учнів (В. А. Редіна) тощо.

Проблема підготовки дитини до навчання в школі висвітлена у працях таких дослідників, як А. Богуш, Н. Бібік, М. Вашуленка, Н. Гавриш, О. Кононко, С. Лавренєва, Л. Пироженко, З. Плохій, К. Прищепа, Г. Суворова, А. Середницька та ін.

Проблема загальних закономірностей формування особистості розкрита Б. Ананьєвим, Л. Виготським, А. Леонтьєвим, С. Рубінштейном та ін.

Питанням психологічної готовності дитини займалися О. Венгер, Ю. Гільбух, В. Дубровіна та ін.

Традиційною підготовкою до школи, її методичних та педагогічних аспектів торкалися В. Аванесова, Ю. Бабанський, З. Борисова, Р. Буре, Р. Жуковська та багато інших вчених.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні педагогічних умов підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА».

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Серед приватних закладів м. Чернівці важливе місце займає Центр розвитку дитини «ІриСкА» (далі – Центр). Відповідно до Статуту Центр розвитку дитини «ІриСкА» є закладом, який

спрямований на всебічний гармонійний розвиток особистості, її розумовий розвиток, формування логічного мислення та ініціативності.

Основними завданнями ЦРД «ІриСки» є:

1) вільний розвиток особистості дитини дошкільного віку та формування її соціально-громадського досвіду;

2) збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей;

3) створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку;

4) забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

5) виховання позитивного ставлення до оточуючого світу;

6) залучення дітей до загальнолюдських цінностей та формування поваги до них.

Центр повинен забезпечити комфортні та доступні умови освітньої діяльності, виконання основних завдань позашкільної освіти, забезпечити рівень позашкільної освіти відповідно до державних вимог.

Серед пріоритетних напрямків у роботі центру виокремлюється підготовка дітей до школи, що визначається як комплексний багатокомпонентний феномен, що включає загальну та спеціальну підготовку, якісним результатом якої є готовність дитини до школи.

Успішна підготовка дитини до школи вимагає створення необхідних організаційно-педагогічних умов, що враховують сучасні потреби суспільства для функціонування та розвитку дошкільної освіти. Перш за все, йдеться про створення ефективної системи роботи дошкільних навчальних закладів на основі наукових концептуальних вихідних точок.

У рамках діяльності Центру реалізуються наступні педагогічні умови підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА»:

1. Наступність у змісті підготовки дітей до школи у контексті вимог НУШ.

2. Діагностування рівня готовності дитини до навчання в школі та аналіз, врахування отриманих результатів.

3. Ефективне кадрове та дидактично-методичне забезпечення.

4. Постійна взаємодія та співпраця з батьками,

Проаналізуємо кожну з них детальніше.

Однією з важливих педагогічних умов підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА» виокремлюємо наступність у змісті підготовки дітей до

школи в контексті вимог НУШ.

Закон про дошкільну освіту та виховання підкреслює, що наступність є однією з необхідних умов безперервної освіти, що забезпечує єдність мети, змісту, методів, форм у цілісному педагогічному процесі особистісно орієнтованої моделі навчання [2]. Саме наявність наступності, інтеграції та гуманізації в навчально-виховному процесі комплексу, а також у підготовці дітей до школи включає сімейні, дошкільні та початкові школи в систему неперервної освіти.

Центр працює з дітками віком від 1 до 10 років, і, відповідно, принцип наступності та послідовності простежується на кожному етапі навчання.

Готуючи дітей до школи в Центрі, ми розглядаємо наступність як умову формування цілісної особистості на основі предметно-суб'єктивної взаємодії дітей, педагогів, батьків в умовах навчально-виховного комплексу, тобто це двосторонній процес, який знаходиться в постійному розвитку і має багатогранний характер. Завдання педагога – вибрати найбільш вдалі варіанти дидактичної взаємодії, тобто врахувати особливості та здібності дітей, а також забезпечити раціональні форми організації діяльності з метою досягнення максимально можливого рівня підготовки дітей до НУШ.

Навчальна програма, за якою у Центрі готують до школи, адаптована до вимог НУШ і спрямована на вивчення основ математики, навчитися писати та читати, мислити та висловлювати свої ідеї, дізнаватися про світ та його зв'язки, розвивати творчі навички. Крім того, великий акцент робиться на тому, щоб навчитися працювати в команді, слухати одне одного, а головне – подолати психологічні бар'єри.

Дана програма дозволить дитині успішно просуватися в школі, швидко пройти період адаптації першого класу, завести нових друзів, співпрацювати з ними та впевнено засвоїти нові знання, вміння та навички. В результаті батьки отримують щасливий, успішний, задоволений вступ до першого класу. Щоб контролювати процес засвоєння програми, слід застосовувати діагностування рівня готовності дитини до навчання в школі та аналізувати, враховувати отримані результати, яке виокремлюємо як наступну педагогічну умову підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА».

Вчені Л. Божович, Л. Венгер, З. Гільбух,

В. Мухіна вказують на необхідність діагностування рівня розвитку дитини з метою визначення її готовності до школи [1; 3; 5] і трактують діагностику як цілеспрямоване, доброзичливе спостереження за дитиною в різних видах діяльності, використання різних індивідуальних завдань.

В контексті нашого дослідження розглядаємо діагностування як:

- обов'язковий процес підготовки дітей до школи, заснований на суб'єктивно-суб'єктивній взаємодії дітей, вихователів та батьків;

- засіб реалізації особистісно-орієнтованих та соціально-особистісних підходів у підготовці дітей до школи;

- основу для вчителів та батьків, відповідно до якої скеровувати розвиток дитини, її особистих налаштувань та власних інструментів для створення умов для конструктивного індивідуального розвитку та самореалізації кожної дитини;

- перевірити доцільність та ефективність використання взаємодії між сім'єю, дошкільною школою, школою в Центрі при підготовці дітей до школи.

Проблемі готовності дитини до школи присвячена велика кількість публікацій, зокрема таких авторів як, Н. Гавриш, А. Богуш, Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Савченко, Ю. Гільбух, Л. Артемова та інші. Основна ідея їх напрацювань це те, що готовність дитини до школи повинна стати основою наступності навчання між дошкільним навчальним закладом та початковою школою.

Аналіз теоретичних джерел дає змогу визначити поняття «готовність до шкільної освіти» як багаторівневу освіту, що характеризується необхідним рівнем особистісної, мовленнєвої, інтелектуальної та морфологічної підготовки дитини до успішного навчання в школі [5].

Готовність дитини до навчання в школі є складним багатокомпонентним явищем, яке вимагає комплексного дослідження. Вчасно проведена діагностика дозволить:

- визначити ступінь готовності дитини до навчання в школі;

- полегшити адаптаційний період дитини в школі;

- уникнути захворюваності та надмірній втомлюваності молодших школярів;

- запобігти нервово-психічній напрузі під час виконання завдань;

- спрямувати роботу вихователів та батьків на усунення прогалин у знаннях;

- вказати на необхідність певної колекційної роботи, якщо рівень дитини низький.

Ми виділяємо наступні компоненти структури готовності дитини до початку в школі:

- 1) морфогенетична готовність;

- 2) соціальна готовність;

- 3) психологічна готовність;

- 4) інтелектуальна готовність;

- 5) мотиваційна готовність.

До морфогенетичної готовності ми відносимо: фізіологічний та біологічний стан дитини, відповідь фізичного розвитку віковим нормам, розвиток дрібної та крупної моторики рук, відповідність та утримання необхідної для віку ваги. Нейрофізіологічний стан дитини перевіряє медсестра. Всі відомості можна знайти в медичній карті.

Для соціальної готовності важливо: вміння будувати стосунки з іншими та в колективі, комунікативна компетентність, виконання нової соціальної ролі «учень», соціальна зрілість.

Важливою складовою готовності до навчання в школі є психологічна готовність дитини. Вона є комплексним явищем і вміщує: ведення діалогу, особливості спілкування, розвиток конкретного та абстрактного мислення та інших психічних процесів, застосування вмінь порівнювати, аналізувати, робити класифікації, уміння робити висновки.

Інтелектуальна готовність до навчання в школі вказує на рівень розумового розвитку. Він охоплює загальну обізнаність, рівень пізнавальної діяльності і окремих пізнавальних процесів (сприймання, мислення, увага, уява, мовлення).

Мотиваційна готовність до навчання в школі передбачає визначення прагнення до навчання, рівень пізнавальної діяльності та мисленнєвих операцій. Підтвердженням мотиваційної готовності є наявність у дитини бажання відвідувати школу та сформована позиція школяра.

Діагностика є одним із основних інструментів, який дозволяє моніторити прогрес в розвитку дитини в процесі системи роботи в Центрі ІриСкА. Тому діагностика готовності дитини до навчання в школі застосовується тричі: восени (вхідна діагностика), в лютому (проміжна діагностика) та в травні (підсумкова діагностика). Осіння діагностика спрямована на визначення рівня знань дитини та розподіл в необхідну групу. Зимовою діагностика необхідна для визначення проміжного рівня,

виявлення прогалин та їх корекція. Третю діагностику проводимо для виявлення рівня готовності дитини до навчання в школі. Про результати діагностики обов'язково розповідає батькам індивідуально. А самі робочі аркуші ми ставимо у файл і розміщуємо в папку з роботами дитини.

Аналіз результатів діагностування дітей під час навчання у 2019–2020 н.р. виявив, що на етапі вхідної діагностики тільки 10% дітей мають високий рівень готовності до школи, 60% – середній та 30% – низький. А вже під кінець навчального року підсумкова діагностика показала зміну показників: 80% дітей – високий рівень та 20% – отримали вище середнього.

Такі високі показники ми отримали завдяки ефективному кадровому та дидактично-методичному забезпеченні, які є наступною важливою педагогічною умовою підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА».

Турбота, товариство, увага та щедрість є нормами людських стосунків у Центрі. Педагоги повинні бути носіями цих відносин. Дружня посмішка, розуміючий погляд, привітання, адресовані кожній людині, призводять до довіри, генерують відповідне тепло, створюють необхідний мікроклімат і гуманні відносини, забезпечуючи відчуття безпеки, людського тепла, доброзичливої підтримки.

Успішна реалізація системи роботи з підготовки дітей до шкільного навчання вимагає відповідної підготовки педагогічних кадрів. На роботу у центр розвитку дитини «ІриСкА» приймають тільки працівників із педагогічною освітою, які проявляють себе як новатори, переконані гуманісти, справжні професіонали, внутрішньо вільні, з новим мисленням, орієнтованим на індивіда. Їх основна якість повинна бути здатністю створювати, знаходити нетрадиційні освітні технології, і в той же час бути уважним до накопиченого національного та світового педагогічного досвіду.

Крім наявності диплома, який засвідчує кваліфікацію працівника, кожен педагог щороку проходить додаткові навчання, які розширюють його педагогічний арсенал та світогляд.

Дидактично-методичне забезпечення навчального процесу здійснюється через використання якісної навчальної програми та великої кількості дидактичних посібників.

Програма підготовки дітей до навчання в школі спрямовує вчителів та батьків на

особистісний розвиток дітей за основними напрямками та робить особливий акцент на ігровій діяльності – провідній діяльності для всього дошкільного дитинства, незамінний засіб розвитку дитини. Це визначає структуру програми.

Мета програми полягає у формуванні рівня підготовки, необхідного для школи, забезпечення формування ціннісного ставлення до себе, формування моральних якостей, вміння адаптуватися в новому середовищі, вдосконалення фонематичного слуху, формування навичок читання, розвиток артикуляційного апарату, розвиток математичних навичок.

Діяльність за цією програмою передбачає системну підготовку дітей до школи. Заняття проходять з вересня до кінця травня з навантаженням 3 години на тиждень.

Центр виокористовує апробовану програму підготовки дитини до школи «Вундеркіндик». Вона є дворівневою та включає в себе такі компоненти як: читання, граматику, письмо, розвиток мовлення, орієнтування в просторі, математика, геометричні фігури, розвиток логіки, пам'яті, конструювання, пальчикові ігри та фізкультхвилинки. Протягом року діти освоюють букви та звуки, що їх позначають, вчать писати їх в друкованому та прописному вигляді, а також навчаються читати. Окрім цього програма вміщує засвоєння навичок складання схем речень та звукових моделей слів, основ каліграфії.

Діти працюють у робочому зошиті, який педагоги Центру на основі програми розробили самостійно. Зошит включає в себе також проектну діяльність дітей «Подорож континентами світу», де вихованці мають можливість ознайомитися із більшістю країн світу, вивчити столиці, та дізнатися про основні символи держав, а також дослідна діяльність, де місце мають справжнє дослідження ознак води, росту рослин, життя комах.

В процесі заняття корисним є використання вправ для розвитку обох півкуль мозку. Адже кожна людина звикла розвивати пам'ять, увагу, інтелект, вдосконалювати своє тіло.

Також в процесі програми ми використовуємо надбання таких педагогів як М. Монтесорі, М. Зайцева, З. Д'єнєша, сім'ї Никітіних та інші методики.

Щоб процес підготовки дитини до навчання в школі був цілісним, окрім зазначеного вище, необхідна тісна взаємодія та співпраця з батьками, яка є важливим

чинником ефективної підготовки дитини до навчання в школі і в контексті нашого дослідження виступає ще однією педагогічною умовою підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА».

У педагогічній практиці Центру накопичується значний досвід організації співпраці з сім'єю з метою підвищення ефективності навчання та розвитку дітей, що вимагає постійного вдосконалення змісту та форм роботи, органічного поєднання виховних впливів на дитину. Залишається нагальним пояснення батькам завдань, які реформа школи приносить до повноцінного розвитку дітей у дошкільний період їхнього життя. Успішне навчання шестирічної школи залежить від того, як дошкільний заклад та сім'я працюють разом для зміцнення здоров'я дитини, формування пізнавальних інтересів, розвитку морально та естетично.

Працюємо з родиною у двох напрямках: індивідуально та з колективом батьків. Тісному спілкуванню та постійному контакту з родиною сприяють індивідуальні бесіди педагогів та іншого персоналу, а також групові консультації, виготовлення наочності (стенди, виставки тощо). Їх теми можуть бути різноманітними, батьки можуть отримати відповіді на запитання, які недостатньо висвітлені на групових та загальних зборах, проблеми, пов'язані з доглядом та вихованням дитини в сім'ї.

Щороку проведемо констатувальні дослідження, метою яких є вивчення задоволення батьками станом підготовки дітей до навчання в школі в Центрі. Розроблено анкету «Як Ви оцінюєте ефективність підготовки до школи в ЦРД ІриСкА?» та опитувальник про індивідуальні особливості засвоєння дитиною програми та шляхи вдосконалення навчального процесу.

Аналіз результатів свідчить про те, що адаптація – це процес, на який важче впливають наші педагоги, а про яскраво виражену динаміку у формування готовності дитини свідчать більшість батьків, і 100% опитаних батьків вважають підготовку дитини у Центрі ефективною.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напряму.** На основі результатів дослідження можемо стверджувати, що підготовка дитини до школи у центрі розвитку дитини є багатоаспектною, ефективною та займає провідне місце серед інших приватних закладів підготовки до школи.

Перспективами подальшого наукового

пошуку виокремлюємо дослідження реалізації на практиці кожної з педагогічних умов підготовки дітей до школи в освітньому просторі приватного закладу позашкільної освіти ЦРД «ІриСкА».

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Андрієвський, Б. М. Проблеми готовності шестирічних дітей до навчання в школі / Б. М. Андрієвський // Педагогічний альманах : [збірник наукових праць]; редкол. В. В. Кузьменко (голова та ін.). Херсон: РПО, 2010. Випуск 5. С. 6–9.
2. Борисова Л. М. Готовність дитини до навчання / Л. М. Борисова // Психологічна газета. 2005. № 23. С. 3–7.
3. Бубін А. О. Проблеми наступності дошкільної та початкової освіти в педагогічній спадщині українських педагогів / А. О. Бубін // Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Наук. вісн. Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2010. № 23. С. 131–134.
4. Кононко О. Виховуємо соціально компетентного дошкільника навч. метод. посібник до Базової прогр. розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» О. Кононко. К.: Світлич, 2009. 208 с.
5. Корякіна, І. В. Особистісна готовність дітей 6-го року життя до школи як актуальна проблема сьогодення / І. В. Корякіна // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). Бердянськ: БДПУ, 2010. № 3. С. 176–185.
6. Сікорський П. І. Теоретико-методологічні основи диференціації навчання : [монографія] / П. І. Сікорський; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України, Львів. наук.-практ. центр. Л.: Каменяр, 1998. 196 с.

#### REFERENCES

1. Andriievskiy, B. M. (2010) *Problemy hotovnosti shestyrichnykh ditei do navchannia v shkoli*. [Problems of readiness of six-year-old children for school]. Kherson.
2. Borysova, L. M. (2005). *Hotovnist dytyny do navchannia*. [The child's readiness to learn].
3. Bubin, A. O. *Problemy nastupnosti doshkilnoi ta pochatkovoї osvity v pedahohichnii spadshchyni ukrainykykh pedahohiv*. [Problems of continuity of preschool and primary education in the pedagogical heritage of Ukrainian teachers]. Lutsk.
4. Kononko, O. (2009). *Vykhovuiemo sotsialno kompetentnoho doshkilnyka navch. metod. posibnyk do Bazovoї progr. rozvytku dytyny doshkilnoho viku «Ia u sviti»*. [Educating a socially competent preschooler teaching manual to the Basic program of preschool child development «I am in the world»]. Kiev.
5. Koriakina, I. V. (2010). *Osobyistisna hotovnist ditei 6-ho roku zhyttia do shkoly yak aktualna problema sohodennia*. [Personal readiness of children of the 6th year of life for school as an actual problem of today]. Berdiansk.
6. Sikorskyi, P. I. (1998). *Teoretyko-metodolohichni osnovy dyferentsiatsii navchannia*:

*monohrafiia*. [Theoretical and methodological foundations of learning differentiation]. Lviv.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**ІСТИНЮК Ірина Дмитрівна** – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

*Наукові інтереси:* підготовка до школи, інноваційні технології виховання, трудове навчання та виховання школярів та студентів.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**ISTYNIUK Iryna Dmytrivna** – Associate Professor of Pedagogy and Methods of Primary Education, Yuri Fedkovych Chernivtsi National University.

*Circle of scientific interests:* school preparation, innovative technologies of education, labor training and education of schoolchildren and students.

*Стаття надійшла до редакції 27.01.2020 р.*

УДК 811.111 (072) : 004.032.6

DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-188-89-91

**KAPITAN Tatiana Anatoliivna** –

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Linguodidactics and Foreign Languages of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University  
ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-9999-9293>  
e-mail: Kapitan\_18@mail.ua

**USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Formulation and justification of the relevance of the problem.** At the present stage, the education system faces the problem of training educators who have a high level of readiness to solve pedagogical and methodological tasks with the help of multimedia technologies. Multimedia technologies are one of the promising directions of the use of information and computer technologies in the field of humanitarian education. As we know, multimedia technologies contribute to the widespread use of interactive methods.

In our opinion, the problem of using multimedia presentations in foreign language lessons is that there are no advanced, professionally designed multimedia educational materials. These issues are very topical and require detailed study.

**Analysis of recent research and publications.** The problem of studying and using multimedia technologies in foreign language lessons is the subject of research of both foreign and national scientists, among them: T. Solovyov, B. Kruse, A. Kostenko, V. Korzh, B. Andersen et al.

**The purpose of the article** is investigation of the problem of using multimedia technologies in foreign language classes.

**The main material of the study.** Modern foreign language teachers in order to interest students in their subject, must use the latest methods and teaching tools and only multimedia technologies can increase its effectiveness.

The use of multimedia technology optimizes the learning process, makes it interesting and interactive, and enables the realization of multimedia competence of foreign language teachers. Skills and ability to create multimedia training materials are important components of this competence [2, p. 51].

Hyperlinks and presentations are the main multimedia product for younger students when learning a foreign language. Mastering the methodology of creating hyperlinks and multimedia presentations depends on the formation of major components of multimedia competence of future foreign language teachers, in particular [2, p. 91–94].

A hyperlink is a link from one electronic information object to another (for example, a text on a note or a list item). A special program (browser) recognizes bookmarks in the text and navigates to a particular piece of text or to another file [6, p. 75].

Another example of multimedia technology is a multimedia computer presentation, a document that is used to provide concise visual information. Computer and projection technology is used to demonstrate computer presentations: computers, multimedia projectors, monitors, multimedia and interactive whiteboards that provide computer feedback, and more. There are two main types of presentations: streaming (a set of frames that play automatically, changing each other at well-defined intervals); Slide (designed and demonstrated as a slide sequence that separates on-screen pages that may contain text, graphics,