

6. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення / В.С. Лозниця – К.: ЕксОб, 2003. – 304 с.
7. Максимова О.П. Задачі діагностики і оцінки недисциплінованої поведінки студентів / О.П. Максимова // Сучасні напрями теоретичних і прикладних досліджень 2008: Сб. науч. тр. по матеріалам між-дун. науч.-практ. конф., - Одеса, 15-25 марта 2008, - Одеса: Черноморье, 2008. - Т.17. Педагогіка, психологія і соціологія.– С.87-93
8. Максимова О.П. Недисциплінованість студентів як прояв небезпечних властивостей поведінки оперативного мислення та прийняття рішень / О.П. Максимова // Актуальні проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні: Зб. м-лів VIII наук.-практ. конф., - Кіровоград, 23 листопада 2007 р., - Кіровоград: КЖ, ПВНЗ "СПІ ПА". – НРЦ, 2008. - С.21-28.
9. Максимова О.П. Шкали кваліметрії недисциплінованості студентів / О.П. Максимова // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. – Вип. 51. – С.73-80
10. Оптимізація професійної діяльності інструктора авіаційного тренажера: (Науч.- практ. реком.) / А.Н. Рева, В.А. Горячев, В.А. Кузнецов и др. Под ред. А.Н.Рева, В.А.Бодрова.- М.: ИПАН, 1990.- 125с.
11. Педагогіка і психологія вищої школи: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
12. Погребняк В.И. Учет человеческого фактора при обучении летного состава / В.И. Погребняк // Проблемы безопасности полетов: Ежемесяч. бюл. – М.: ВИНТИ, 1982.- №3. – С.51-58
13. Психологія: Навч. посіб. / О.В. Винославська, О. А. Бреусенко-Кузнецов, В. Л. Зливков та ін.; За наук. ред. О. В. Винославської – К.: Фірма „ІНКОС”, 2005. – 352 с.
14. Рева О.М. Досвід ІКАО і провідних авіакомпаній світу щодо врахування людського фактора та індивідуалізації професійної підготовки льотного персоналу / О.М. Рева, Г.О. Рева, А.А. Чабак // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. - Вип. 34.- К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2003.- С.56-71
15. Рева О.М. Ергономічні основи початкової професійної підготовки пілотів: Автореф. дис. д.т.н. зі спеціальності 05.22.14. “Експлуатація повітряного транспорту” / О.М. Рева – К.: КМУЦА, 1996
16. Рева А.Н. Опасные позиции принятия решений и их коррекция / А.Н. Рева // Актуальные проблемы медицины транспорта: Тез докл. Укр. межведомст. науч.-практ. конф. с между. участием. – Одесса, 22-24 сент. 1993 г.- Одесса, 1993.- Ч.П. – С.315
17. Рева О.М. Оцінка небезпечних властивостей поведінки, оперативного мислення та прийняття рішень у майбутніх юристів / О.М. Рева, О.В. Михайлов // проблеми пенітенціарної теорії і практики: Бюл. Київського інституту внутрішніх справ. – К.: КІВС, 1999.- С.193-201
18. Рева О.М. Попередній аналіз важливості рис недисциплінованості в думках студентів / О.М. Рева, С.О. Дуднік, О.П. Максимова, О.В. Сіроштан // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. – К.: Ін-тут інноваційних техно-логій і змісту освіти, 2007. – Вип. 50 – С.35-39
19. Рева О.М. Програми і системи навчання льотного складу прийняттю рішень в провідних авіакомпаніях світу: Методичні вказівки до вивчення курсу “Основи теорії прийняття рішень” / О.М. Рева – Кіровоград: ДЛАУ, 1996.- 19с.
20. Рева О.М. Шляхом Болонського процесу: Модель оцінювання знань студентів в умовах запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу / О.М. Рева, В.В. Федіснюк // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. праць. – Запоріжжя: Ін-т післядипломної педагогічної освіти, 2007. – Вип. 44. – С.250–260
21. Рева А.Н. Эргономические методы и средства тренажерной подготовки летного состава: Научно-практические рекомендации /А.Н. Рева, А.А. Комаров, В.А. Кузнецов и др.; Под ред. А.Н. Рева, М.И. Рубца. – Кіровоград: ГЛАУ, 1995.- 106 с.
22. Руководство по предотвращению авиационных происшествий. - Док. ИКАО 9422 - AN / 923.- Монреаль, Канада, 1984.- 144с.
23. Селезньов Г.М. Людський фактор та безпека польотів: виявлення потенційних “аварійників” при обслуговуванні повітряного руху / Г.М. Селезньов // Наукові праці академії. - Кіровоград: ДЛАУ. 1998.- Вип. П, Ч.Ш. Моделювання та управління в аеронавігаційних системах. - С.65-70
24. Степко М.Ф. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Боллобаш, К.М. Левківський, Ю.В. Сухарніков; Відп. ред. М.Ф. Степко - К.: Освіта України, 2004.- 60 с.
25. Фундаментальные концепции человеческого фактора // Человеческий фактор: Сборник материалов №1.- Циркуляр ИКАО 216 AN / 131.- Монреаль, Канада, 1989.- 34с.
26. Breshe F.H. An Instrumental Design for Aircrew Judgment Training / F.H. Breshe //Aviat. Spase & Environ. Med. 53 (10), 1982. - P.951-957
27. Jensen R.S., Andrien J., Lawton R. Aeronautical Decision Making for Instrumental Pilot. / R.S. Jensen, J. Andrien, R. Lawton. DOT/FAA/PM-86/42
28. Training Manual. Doc. ICAO 7192-AN/857. Part A-1. General Considerations. – Montreal, Canada, 1975. -58 p.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Ольга Максимова – аспірантка кафедри методики і теорії професійної освіти НАУ.
Наукові інтереси: кваліметрія навчальних процесів.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕНСИВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

Оксана МУДРА (Тернопіль, Україна)

У статті розглянуто основні аспекти організації інтенсивної іншомовної підготовки дорослих, а саме форми роботи із дорослою аудиторією, форми організації інтенсивного навчання іноземних мов, вибір методів інтенсивного навчання, вимоги до програм навчального курсу, проблеми корекції помилок, умови та фактори удосконалення організації навчального процесу.

The main aspects of intensive adult foreign language training is investigated in this paper. The forms of work with the adults, the forms of organization of intensive adult foreign language training, the methods of intensive training, demands to the studying course, the problems with the mistakes corrections, conditions and factors of improvement of the educational process organization are analyzed.

В останнє десятиліття почали інтенсивно розвиватися міжнародні зв'язки між Україною і країнами Європейської Співдружності, між українськими і зарубіжними фірмами,

підприємствами й організаціями у різних сферах діяльності; сучасний світ став багатонаціональним і багатомовним; щодо ринку праці, то практично всюди потрібні фахівці, які вміють працювати з комп'ютером і знають принаймні одну іноземну мову. Все це змушує переосмислити цілі, завдання, специфіку організації навчального процесу, технології інтенсивного навчання іноземних мов не лише школярів, але й дорослих, зокрема на факультетах післядипломної освіти та мовних курсах.

Мета статті – проаналізувати основні організаційні аспекти в технології інтенсивного навчання іноземних мов дорослих.

Сьогодні, як правило, на факультетах післядипломної освіти та інтенсивних курсах застосовують такі основні форми організації інтенсивного навчання іноземних мов: практичні заняття, рольові ігри, прес-конференції, контрольні заняття, консультації, бесіди, індивідуальні роботи та співбесіди, дискусії, конкурси, самостійна робота студентів-дорослих, “заняття-занурення” використовується також чимало форм інтерактивного навчання тощо. З використанням інформаційних засобів навчання, популярності здобули наступні форми навчання: комп'ютеризоване, аудіовізуальне, мультимедійне, вербальне.

Ж.Вітлін, Г.Лозанов, Л.Гегечкорі, Г.Китайгородська, В.Буренко, В.Тітова, О.Щербак та інші вважають, що індивідуальний процес засвоєння знань кожним студентом-дорослим проходить більш успішно в групі, оскільки перед ними постає спільна комунікативна задача. Виникає явище “групового ефекту”, коли індивідуальні можливості кожного студента збільшуються, і хоча дорослі надають перевагу індивідуальній формі навчання, в умовах групової взаємодії вони демонструють кращі результати. Організація роботи на заняттях повинна проходити завдяки активізації усієї навчальної групи через активізацію можливостей кожного студента-дорослого і навпаки, тобто в умовах групового навчання дорослих необхідно дотримуватися максимальної індивідуалізації. Саме викладач повинен створити у групі таку атмосферу, яка допоможе позбутися студенту-дорослому скованості, тривоги, незручності, страху до помилок чи попасти у незручне становище.

Ми також вважаємо, що саме групові (колективні) форми роботи зарекомендували себе якнайкраще у роботі із дорослою аудиторією. Оптимальними груповими формами навчальної діяльності в умовах інтенсивної іншомовної підготовки дорослих ми вважаємо: уявний мікрофон; навчання за моделлю; “мозковий штурм”; ситуативний метод; дискусії; рольові ігри; навчання за допомогою комп'ютера; самонавчання; аудіовізуальний метод; “бджолині групи”; індивідуальні консультації; тести; анкетування тощо, тобто активні групові форми навчальної діяльності.

Для організації більш ефективного, з точки зору психології, спілкування у навчальній групі вартує враховувати певні якісні та кількісні характеристики групи, зокрема її оптимальний об'єм; особистісні характеристики – гетерогенність груп (соціальні параметри, культурні, особистісні та індивідуальні); просторове розташування учасників спілкування – сидячи, колом або напівколом тощо. Не менш важливими, на нашу думку, є також індивідуальні особливості, міжособистісні стосунки у навчальних групах, лінгвістичні можливості, рівень іншомовної підготовки та мотиваційний аспект слухачів. Саме результати попереднього анкетування допомагають правильно укомплектувати навчальні групи, так як вони дають можливість отримати інформацію щодо рівня володіння іноземною мовою слухачів, індивідуальних характеристик, ролі іноземної мови в житті кожного дорослого, основної мети та причини знову розпочати навчання, бажання вміти розуміти та висловлювати необхідну інформацію іноземною мовою, тощо.

Аналізуючи найпоширеніші методи, які функціонували протягом ХХ століття для іншомовної підготовки дорослих, ми згідні з думкою Г.Пальмера, що універсального методу іншомовної підготовки дорослих не існує. “Мову потрібно вивчати з різних сторін, різними шляхами, за допомогою різних форм роботи” [9].

Зв'язок між методом та організаційною формою об'єктивно регулюється загальними закономірностями процесу навчання мови: – при навчанні мови якість і кількість засвоюваного мовного матеріалу знаходиться в зворотньо-пропорційній залежності, якщо навчання проходить в рамках одного і того ж періоду часу; – в межах даного часу об'єм інформації, яка повідомляється учням рідною мовою є більший, ніж іноземною [5: 42-43].

Методи інтенсивного навчання спрямовані на підвищення ефективності навчальної діяльності, зокрема на стимулювання інтересу студентів-дорослих, інтенсифікацію навчального матеріалу, що вивчається, оптимальну активізацію резервів дорослих,

мобілізацію усіх можливостей як викладача так і студента-дорослого тощо. Ж.Вітлін, С.Мельник вважають, що шляхи мобілізації резервних можливостей залежать від відбору та організації навчального матеріалу, а також ретельної організації навчального процесу [5; 6].

На нашу думку, результативність навчальної роботи на факультетах післядипломної освіти та інтенсивних курсах здебільшого залежить саме від вибору оптимальної системи методів навчання. Вибір методів не може бути довільним, а тим більше імпровізованим. При цьому слід пам'ятати, що навіть найдосконаліша класифікація методів навчання не буде оптимальною стосовно усього навчального процесу. Необхідно зважувати ефективність різних методів для виконання різних завдань і обирати ті, які забезпечують найякісніше вирішення поставлених завдань.

У своїй практичній діяльності при виборі найбільш оптимальних методів інтенсивного навчання іноземних мов ми виходили з вимог, викладених у освітньо-кваліфікаційних характеристиках освітньо-професійних програм вищого навчального закладу та курсів інтенсивної іншомовної підготовки. Ми надали перевагу комунікативно-когнітивним методам та методам навчання культурологічного спрямування, діяльнісному підходу, методу активізації резервних можливостей особистості й колективу Г.Китайгородської, а також методу цілковитого "занурення" в іншомовне середовище. При цьому особливого значення ми надавали формуванню у слухачів таких навичок і умінь, які забезпечуватимуть успішне досягнення конкретних поставлених цілей. З цією метою застосовували динамічне поєднання сукупності певних підходів та методів.

На думку О.Назоли, оптимальне поєднання різноманітних методів має особливо важливе значення при інтенсивному навчанні іноземних мов. По-перше, різноманітність методів навчання підключає до засвоєння знань усі види чуттєвого сприймання: і зорове, і слухове, і дотикове, що підсилює ефективність сприймання. По-друге, при мінливості методів навчання забезпечується активне сприймання навчального матеріалу слухачами з різними типами пам'яті і розумової діяльності. По-третє, різноманітність методів внаслідок ефекту новизни активізує пізнавальну діяльність дорослих учнів, викликає та утримує в них пізнавальний інтерес, попереджує його зниження, можливе при однобічному застосуванні того чи іншого методу. По-четверте, різноманітність методів дозволяє щонайкраще враховувати специфіку різних розділів змісту навчального матеріалу. По-п'яте, різновид методів дозволяє слухачам курсів щонайкраще розкривати свої можливості і здібності, виявляти найбільш раціональні для себе прийоми оволодіння знаннями. На основі ґрунтовного поєднання різних методів навчання створюються умови для всебічного розвитку пізнавальних можливостей слухачів інтенсивних курсів [8: 117-118].

При виборі того чи іншого методу інтенсивного навчання іноземної мови ми виходимо з того, що даний метод повинен: відповідати віковим особливостям слухачів, психологічній підготовці та їхнім можливостям; відповідати практичній меті навчального курсу; відповідати особливостям умов навчального процесу; відповідати можливостям та компетентності викладачів; бути простим і цікавим для викладача та саме дорослої аудиторії; бути результативним для дорослих учнів; сприяти якісному і кількісному засвоєнню мовного матеріалу, який повинен знаходитися в зворотньо-пропорційній залежності, якщо навчання проходить в рамках одного і того ж періоду часу, згідно із загальними закономірностями процесу навчання мови; забезпечувати, щоб об'єм інформації у межах даного часу, який подається учням на рідній мові, був більшим, аніж на іноземній; відповідати специфіці змісту навчального матеріалу; відповідати рівню іншомовної підготовки слухачів; забезпечувати необхідне співвідношення усного і писемного мовлення; забезпечувати зростання темпу і обсягу засвоюваного матеріалу; постійно підтримувати інтерес дорослої аудиторії до навчальної діяльності.

Аналізуючи результати початкового і завершального етапу навчання, ми отримали підтвердження, щодо найефективніших методів навчання студентів-дорослих у процесі інтенсивної іншомовної підготовки у системі неперервної гуманітарної освіти. Серед них основними, на нашу думку, є такі: групові методи, ігрові методи; методи порівняння; методи, створені на основі протилежностей; методи дискусійного підходу; ірраціональні методи; творчо-конструктивні методи; комп'ютерні методи.

Для того, щоб будь-яка програма навчального курсу була ефективною, вона повинна враховувати не тільки досвід, знання, мотиви, емоції, мету, наміри, здібності, психологічні особливості учнів-дорослих, зміст матеріалу, але й процес становлення, самовизначення,

самовираження і розвиток взаємостосунків у групі. Тому одним із дуже важливих факторів організації навчального процесу є, на нашу думку, врахування людських стосунків в аудиторії.

Завершує організацію навчального процесу план заняття, який включає в себе всі викладені вище особливості організації навчальної діяльності студентів-дорослих. План повинен окреслювати те, що сплановано на заняття, який матеріал повинні опанувати дорослі, за допомогою яких засобів, форм і видів роботи; оцінювання успіхів студентів-дорослих, підведення підсумків та визначення і планування наступних етапів для подальшої роботи. Він має бути спрямований на практичну діяльність тих, хто навчається.

Навчальні плани на факультетах післядипломної освіти та мовних курсах повинні також передбачати велику позааудиторну роботу, яка сприяє практиці усного мовлення, а саме надає додаткові можливості оволодіти мовою, удосконалити вміння та навички, підвищити інтерес до вивчення мов, надає можливість використовувати свої знання на практиці. Належну увагу слід приділяти активній самостійній роботі над мовою для ліквідації можливих прогалин в іншомовній підготовці, системного повторення навчального матеріалу, а також більш ефективного опанування навчального матеріалу, отриманого на практичних заняттях [1; 4]. Поряд із формами та методами інтенсивного навчання особливого значення при організації навчального процесу на інтенсивних заняттях в сучасних умовах набувають технічні засоби навчання.

Для перевірки ефективності інтенсифікації іншомовної компетенції в умовах інтенсивного навчання слід приділяти велику увагу перевірці кінцевого рівня компетенції слухачів. Її можна оцінювати або за допомогою засобів формального тестування чи письмового контролю, або в умовах реальної продуктивної діяльності, тобто в розмовній живій комунікації із носіями мови, що вивчалася.

Об'єктами контролю на факультетах післядипломної освіти та інтенсивних курсах іншомовної підготовки є фонетичні, лексичні і граматичні навички (мовна компетенція) і уміння здійснювати мовленнєву діяльність в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі (комунікативна компетенція) з використанням країнознавчої та лінгвокраїнознавчої інформації (соціокультурна компетенція).

Для оцінки рівня володіння іншомовним спілкуванням виділяють якісні та кількісні характеристики висловлювання. Вони і є критеріями оцінювання відповідей студентів-дорослих, що допомагають визначити рівень володіння іноземною мовою. Проте, беручи до уваги все вищезазначене, ми все ж таки погоджуємося із думкою В.Єремєєвої, що у роботі із дорослою аудиторією, обсяг та якість виконаної роботи слід оцінювати не з огляду на їх відповідність щодо уявлень викладача про посиленість і доступність знань, а з позиції суб'єктивних можливостей самого дорослого. Тому, на думку автора, рівень знань дорослого учня слід розглядати не порівняно з нормами оцінок або зі ставленні з успіхами товаришів, а стосовно попередніх власних досягнень, що сприятиме переходу від оцінки до самооцінки і стає показником індивідуального розвитку учня-дорослого [2].

Причиною більшості мовленнєвих помилок є саме міжмовна та внутрішньомовна інтерференції. М.Кабакчі сформулила основні принципи підходу до проблеми корекції помилок: помилка є цілком нормальним явищем навчального процесу; виправляти необхідно помилку, а не слухача; не можна виправляти помилку, яку слухач допустив під час творчого мовленнєвого спілкування; виправляти помилку необхідно тоді, коли вона спотворює або робить незрозумілим зміст висловлювання; виправлення помилки необхідно супроводжувати правильною формою і повторенням цієї форми, особливо на початковому етапі навчання [3: 58-59]. Пояснення, якщо воно є необхідним повинно носити характер радше нагадування, зокрема повідомлення необхідних граматичних правил, тощо. Деколи доцільно пропонувати подібні приклади. Такий підхід до помилок дозволяє викладачу не лише зекономити навчальний час, але й зробити спілкування більш вільними, оскільки позбавляє дорослих напруги, страху зробити помилку. Слід пам'ятати і про заохочення, що є важливим елементом будь-якої форми навчання.

Слідом за А.Степаняном, для оптимальної організації будь-якого курсу інтенсивної підготовки необхідно враховувати наступні фактори або компоненти: цілі, мету та завдання навчання; контингент тих, хто навчається; зміст або предмет навчання; умови навчання; форми організації навчального процесу; засоби навчання; методику навчання [7: 94].

На нашу думку, важливими умовами вдосконалення організації навчального процесу на факультетах післядипломної освіти та інтенсивних іншомовних курсах є: через анкетування, опитування, інтерв'ю урахування у навчальному процесі основних мотивів та цілей іншомовної підготовки дорослих; визначення індивідуально-орієнтованого стилю навчання; оптимальний добір навчальних стратегій і методик для задоволення інтересів і потреб дорослої людини; використання інтерактивних методів та форм навчання; поєднання та взаємозв'язок професійного і особистісного зростання; формування сучасного стилю мислення; врахування індивідуальних, психологічних, пізнавальних особливостей кожного дорослого учня у процесі навчання; підвищення рівня емпатії, толерантності, прагнення до співпраці, взаєморозуміння.

Процес інтенсивного навчання дорослих іноземної мови повинен проходити за умови врахування цілого ряду факторів, зокрема: дотримання принципу свідомості на усіх етапах роботи; створення у слухачів відчуття прогресу після вивчення кожної теми чи підтеми; максимальна комунікативна спрямованість усіх вправ; раціональне використання механічних прийомів опрацювання мовного матеріалу; широке використання візуальних опор та візуальних презентацій навчального матеріалу, як більш ефективних у навчанні дорослої аудиторії; використання таких засобів та прийомів, які зменшують інтерферуючий вплив рідної мови; ефективне використання парних, групових, індивідуальних та самостійних прийомів роботи, що ґрунтуються на професійних знаннях, а також життєвому та мовному досвіді дорослих.

Висновки. Організація інтенсивного навчання іноземних мов на факультетах післядипломної освіти та мовних курсах повинна передбачати комплексну реалізацію практичних, загальноосвітніх та виховних цілей. Виховні та освітні цілі реалізуються у процесі практичного оволодіння іноземною мовою. Інтенсивна іншомовна підготовка дорослих сприяє також розвитку особистості слухача: пам'яті, мислення, вміння вчитися, в тому числі самостійно, розширює світогляд.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Ветохов О.М. Проблема самостійної роботи з опанування іноземної мови: психолого-педагогічний аспект // Педагогіка і психологія. – 2003. – №3-4. – С.96-105.
2. Єремєєва В.М. Педагогічна технологія підготовки майбутніх учителів до індивідуалізації навчання учнів: Дис...канд. пед. наук: 13.00.04. – Житомир, 2002. – 243 арк.
3. Кабакчи М.К. Обучение взрослых лексико-грамматической стороне речи на английском языке в условиях краткосрочных курсов // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – Санкт-Петербург. – 2002. – 347 с.
4. Концепція методичного забезпечення післядипломної іншомовної підготовки менеджерів із зовнішньоекономічних зв'язків // Іноземні мови. – 2004. – № 1. – С.31-35.
5. Методические рекомендации по учету психологических особенностей взрослых в процессе обучения иностранному языку: Метод. реком. разработ. И.Л. Витлиным. – Л.: 1976. – 110с.
6. Методы интенсивного обучения иностранным языкам / ред. С.И. Мельник. Сб. науч. трудов. – М., 1977. – вып. 4. – 176с.
7. Методы интенсификации обучения иностранным языкам: Межвуз. сборник / Ленинградский ун-т им. А.А. Жданова; отв. ред. Г.И. Сафронов, М.А. Марусенко. – Л., 1984. – 121с.
8. Назола О.В. Педагогічні підвищення якості навчання іноземних мов курсантів вищих військових навчальних закладів: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04. – Хм., 2005. – 210арк.
9. Пальмер Г.Е. Усний метод навчання іноземних мов. К., "Рад. школа", 1964. – 159 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Оксана Мудра – аспірант кафедри педагогіки та методики початкового навчання ТНПУ ім. В.Гнатюка.
Наукові інтереси: технології інтенсивної іншомовної підготовки дорослих.

PARALINGUISTIC MEANS IN THE CONTEXT OF TEACHING CROSS-CULTURAL COMMUNICATION TO STUDENTS OF LINGUISTICS

Iaroslav PANKOVSKIY (Zaporizhzhya, Ukraine)

Стаття присвячена висвітленню особливостей паралінгвістичних засобів у контексті навчання міжкультурної комунікації студентів мовних факультетів.

The paper explores the peculiarities of paralinguistic means in the context of teaching intercultural communication to students of linguistics

The present-day formation of a worldwide, multicultural society and integration of developing countries into the global community require a professor who is able to prepare students