



Любовь Яковлевна Морщ,
директор Коммунального
внешкольного учебного учреждения
«Центр детского и юношеского творчества»
г. Харцызск, Украина

УДК 374



Елена Валерьевна Алёхина,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Коммунального внешкольного учебного
учреждения «Центр детского и юношеского
творчества»
г. Харцызск, Украина

МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ВНЕШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

У статті проведено аналіз шкільного законодавства, змісту та форм освітніх програм, принципів виявлення обдарованих учнів і підготовки кадрів до роботи з ними в європейських країнах.

Ключові слова: обдаровані діти, соціальні фактори, індивідуальність, здібності, спеціаліст.

The materials which are represented in this article will add the knowledge of teachers about the whole professional activity and allow them to get acquainted with modern pedagogical technologies.

Key words: pedagogical technologies, teaching and educational process, talented pupils.

Изменения, происходящие в настоящее время в системе образования Украины, обуславливают неподдельный интерес к проблеме «технологизации» педагогического процесса. В свою очередь, это приводит к необходимости целенаправленной подготовки педагогов и талантливых лайсманов к внедрению современных педагогических технологий в реальную педагогическую практику. Предлагаемые методические материалы нацелены на систематизацию и представление информации по вопросам теоретического обоснования и практического применения современных педагогических технологий и адресовано как воспитанникам внешкольного образования, так и преподавателям.

Современный подход к изучению общего модуля «Педагогические технологии» структурирован по разделам, которые включают:

- содержательные основы изучения педагогических технологий, дающие представление о педагогических технологиях как объекте научного исследования;
- методические материалы, необходимые для организации учебного процесса Коммунального внешкольного учебного учреждения «Центр детского и юношеского творчества» Харцызского городского совета Донецкой области.

Предоставлены методические рекомендации по освоению предлагаемой информации с практико-ориентированным характером.

В статье представлен материал, который дополнит представление педагогов о целостной профессиональной деятельности педагога, позволит молодым педагогам и способным лайсманам познакомиться с современными педагогическими технологиями и применять их на практике занятий кружков с участием



воспитанников. Лайсманы (талантливые воспитанники) – это помощники руководителя кружка, которые в будущем желают работать педагогами во внешкольном учреждении.

Содержательно-организационные основы модуля «Педагогические технологии»

Знания педагогов, формируемые в системе организационно-методического направления педагогического цикла ЦДЮТ, находят глубокое теоретическое и практическое отражение в процессе изучения педагогических технологий, которые существенно дополняют представление о целостной педагогической деятельности педагога.

Модуль способствует формированию гуманистической направленности мышления, стимулирует формирование профессионально значимых качеств и готовит к овладению новыми образовательными технологиями.

Прежде всего, изучение материала модуля «Педагогические технологии» ориентирует педагогов и лайсманов (как будущих способных педагогов–внешкольников) на овладение образовательно-проектными и организационно-технологическими видами профессиональной деятельности. Также изучение модуля способствует выработке компетенций для решения следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Законом «О внешкольном образовании»;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- осуществление поиска, создание, распространение, применение новшества и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, личностноориентированных технологий и методик обучения;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств;
- проектирование и организация коммуникативного взаимодействия и управление общением;
- проектирование путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- проектирование педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки будущего специалиста в учебном процессе;
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий;
- эксплуатация учебно-технологического оборудования.

Педагог и лайсман, изучившие суть понятия «педагогические технологии», должны знать:

- сущность педагогических технологий;
- соотношение и взаимосвязь педагогических категорий: теория, система, методика и технология;
- теоретические основы педагогических технологий;
- особенности общепедагогических, дидактических и воспитательных технологий;
- научные подходы к рассмотрению проблемы педагогической технологии;
- взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи;
- классификационные признаки педагогических технологий, различные подходы (основания) к классификации педагогических технологий;
- классификацию технологий по этапам целостного педагогического процесса.

Также педагог и лайсман должны уметь:

- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- решать педагогические задачи различных видов в целостном педагогическом процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения;
- конструировать и использовать деловые игры;
- применять интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе;
- осуществлять мониторинг целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования;
- проводить анализ и самоанализ деятельности.

Для педагога и лайсмана существует необходимость владеть навыками:

- организации эффективного педагогического общения;
- эффективного решения педагогических задач;
- конструирования педагогического процесса;
- диагностирования, оценки и контроля результатов образовательного процесса;
- использования педагогических программных средств организации целостного педагогического процесса;
- работы с современными интерактивными технологиями.

Проведя анализ по результатам освоения педагогами и лайсманами материала по учению и внедрению педагогических технологий, следует сделать вывод, что в учебно-воспитательном процессе ЦДЮТ они могут представлены следующим содержанием модулей.

Содержание модулей «Педагогические технологии»

МОДУЛЬ I. Научное обоснование педагогических технологий

1.1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.



Технология как феномен образования. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории.

1.2. Теоретические основы создания и реализации педагогических технологий.

Научные подходы к рассмотрению проблемы педагогической технологии в системе общепедагогических знаний. Основные параметры педагогической технологии. Структура педагогических технологий. Критерии и классификационные признаки педагогических технологий. Авторские педагогические технологии. Различные подходы (основания) к классификации педагогических технологий:

- по уровню использования технологий в педагогике (общепедагогические, воспитательные, дидактические и локально-модульные);
- по факторам развития личности ребенка (технология индивидуальной и групповой деятельности, технология гуманного общения, технология взаимодействия общественности, учебных учреждений и семьи, технология формирования коллектива, технология формирования общепедагогических ценностей и т. д.);
- по методам взаимодействия с детьми, по этапам образовательного процесса и т. д.

МОДУЛЬ II. Технологии организации целостного педагогического процесса

2.1. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.

Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.

2.2. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности. Практика конструирования и использования деловых игр.

Виды педагогических технологий на основе активизации, а также интенсификации деятельности кружковцев: проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии, коммуникативные технологии, игровые технологии.

Функции игровой деятельности. Классификация игр. Деловая игра как форма организации деятельности воспитанников кружков. Этапы технологии деловой игры.

2.3. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Понятие о технологии педагогического общения. Анализ структуры акта педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Слагаемые культуры педагогического общения. Способы диагностики уровня готовности воспитанников кружков к

организации педагогически целесообразных отношений.

2.4. Технология мониторинга качества образования.

Качество обучения во внешкольном учреждении как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в учебно-воспитательном процессе. Объекты мониторинга. Технологические этапы мониторинга в системе внешкольного образования.

МОДУЛЬ III. Информационные технологии в целостном педагогическом процессе

3.1. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе.

Образовательные возможности информационных технологий. Современное понятие интерактивных технологий. Специфика принципов обучения в интерактивных информационных технологиях.

Таким образом, новая форма изучения педагогических технологий, охватывают весь учебно-воспитательный процесс ЦДЮТ и его задания значительно расширяют возможности работы руководителей кружков по разным видам технологий. Выполнение заданий этого модуля позволит достичь цели учебного года и спланировать задания работы педагогического коллектива и администрации внешкольного учреждения на новый учебный год. Нововведение стало фундаментом для сплоченной творческой работы педагогов и лайнсманов, где они объединяются одним делом и интересами. Важно пробудить этот интерес и довести начатое до конца, создавая новое, формируя личность талантливого и способного будущего молодого руководителя кружка, который будет использовать в своей педагогической практике современные способы и технологии обучения, что поможет ему достичь высокого уровня развития способностей и достижений в обучении, участии в конкурсах воспитанников кружка.

Использованные литературные источники

1. Быкова В. Г. Мониторинг в учебном учреждении // Завуч. / В. Г. Быкова. – 2004. – С. 132–144.
2. Кашилев С. С. Современные технологии педагогического процесса // Директор школы. – 2004. – № 6. – С. 35.
3. Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 384 с.
4. Пульбере А. И. Мониторинг качества знаний в условиях личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 2005. – № 9.
5. Краткий справочник по педагогическим технологиям / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1997.