



4. МАЙСТЕР-КЛАС



Сергей Борисович Рыбак,

директор Центра «Развитие»
практический психолог высшей категории,
инструктор-методист по эйдетике,
г. Киев, Украина

ПРОГРАММА «УНИКУМ»: ПЯТЬ УРОКОВ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Урок 1

Практика развивающих занятий показала: регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий, чем обычно, уровень развития мышления.

А. З. Зак – доктор психологических наук, директор Интеллект-Центра

Здравствуйтесь, уважаемые читатели!

Я обращаюсь прежде всего к вам, творцы учебного процесса, отдающие сердце детям, старающиеся облегчить учебу для школьников, сделать ее более интересной и эффективной. Этот мастер-класс начнет небольшой цикл статей, посвященных удивительному молодому предмету – интеллекту, а также созданной на его основе в 2010 г. Программе «УникУМ-1: Систематический курс развития умственных способностей учащихся 1–4 классов» (свидетельство на авторское право №-34665 выдано 21 августа 2010 г. Госдепартаментом интеллектуальной собственности МОН Украины).

Программа «УникУМ» была разработана весной–летом 2009 г. группой авторов в составе:

РЫБАКА Сергея Борисовича – практического психолога 12-го разряда (высшая категория по ЕТС России), старшего администратора Центра «РАЗВИТИЕ» (г. Москва, Россия);

РЫБАК Ирины Викторовны – педагога высшей категории, специалиста-профессионала в сфере статистики (г. Киев, Украина).

Разработать эту программу нас побудил тот факт, что проведенное в одном крупном областном центре России исследование показало, что около 85 %

выпускников средних учебных заведений, окончивших школы с золотыми медалями, в жизни являются неуспешными людьми.

Главная цель программы – формирование нового типа личности, способной оригинально мыслить и принимать нестандартные решения, ведущие к успеху в бизнесе и жизни в целом.

Основными целями программы также являются:

а) формирование глобального видения путем включения в синхронную работу обоих полушарий головного мозга, установлению между ними устойчивых нейронных связей. Эта задача решается при помощи комплекса специальных упражнений;

б) систематическое развитие основных мыслительных способностей школьников, а именно: анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать и принимать решения;

в) развитие креативности (творческого начала) в мыслительной деятельности. При этом особый акцент делается на выработку нестандартности мышления.

Пример: При проведении эксперимента в средних школах России учащимся было предложено следующее задание: «На коне ты подъехал к развилке дорог, где на камне было высечено: налево пойдешь – коня



потеряешь, прямо пойдешь – голову потеряешь, направо пойдешь – неизвестно, что будет.» Вопрос: «Куда ты поехал бы?» Из 1000 школьников только один ответил: «Я вернусь обратно». Это был наш выпускник.

Как отмечает известный российский психолог Зак А. З., практика развивающих занятий показала: регулярное решение школьниками поисковых задач обеспечивает им более высокий, чем обычно, уровень развития мышления.

Факт 1: *В самом начале (это был 2010 год) практики Программы «ТеТриС» первый же ученик подтвердил своими результатами этот вывод. Это был мальчик возраста 5,5 лет, которого его няня (заслуженный работник образования) готовила к поступлению в школу, обучала по своей системе. Параллельно с этим наш специалист проводил наш курс занятий. После нескольких проведенных нами занятий по развитию интеллекта няня отметила, что ее подопечный начал брать материал по подготовке к школе «в три раза быстрее» (это было явно видно по объемам усвоенного).*

Для учащихся каждого класса (с 1-го по 11-й) программа состоит из 32 занятий (два этапа по 16 занятий каждый). Продолжительность одного занятия составляет: 60 минут – для учащихся 1–3 классов, 90 минут – для остальных категорий.

Занятия проводятся исключительно в индивидуальном варианте (на дому и на территории нашего Центра). Продолжительность прохождения каждого этапа: два месяца – при периодичности 2 занятия в неделю, пять недель – при периодичности 3 занятия в неделю.

Перед началом обучения учащиеся проходят стартовое тестирование, состоящее из 10 вопросов – заданий. Инструктор при этом фиксирует затраченное время, количество правильных ответов. В конце обучения эти данные сравниваются с выпускными результатами.

Факт 2: *В апреле 2012 года в одном из лучших (об этом говорили результаты первого проведенного в Украине в июне 2011 года ЗНО) средних учебных заведений с разрешения директора нами было проведено исследование. В самом сильном по результатам первым классе мы дали учащимся задания (по 10 вопросов каждому), которые даются обычно первоклассникам перед началом обучения по нашей Программе, т.е. провели стартовое тестирование. После проверки ответов оказалось, что около 60 % детей правильно ответили на 4–5 вопросов «на соображалку» из 10. Одна девочка дала 7 правильных ответов. Самый сильный в учебе среди всех первоклассников мальчик дал 9 верных ответов, причем на вопрос, где он дал неверный ответ, правильно ответили почти все дети. Остальные одноклассники дали верные ответы менее, чем на 4 вопроса. Этот тест четко показал, что в этом классе огромное поле для работы по развитию мышления со всеми детьми. Было видно и то, насколько оторваны школьные знания от реалий*

жизни, односторонность и прямолинейность процесса развития мышления. О результатах мы дали полную информацию руководителю учебного заведения.

Обучение проводится в удобные для заказчика дни и время на русском или украинском языке (предпочтение отдается материнскому языку). За заказчиком также остается право выбора преподавателя: мужчина или женщина; учитель или психолог; специализация инструктора и т. д. Эти и другие вопросы отражаются одним из родителей ученика в анкете «Заявка на обучение».

В связи с тем, что эта программа для Украины является экспериментальной, эксперимент проводится под эгидой Института педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, НМЦ. Один из родителей дает письменное согласие на обучение своего ребенка по программе «УникУм», в котором наша организация дает письменную гарантию, что в ходе занятий не будут применяться никакие вредные для психического и физического здоровья ученика техники и методы обучения. Это условие является для всех обязательным.

Интеллектика (детям 7–11 лет) – это новая для Украины программа обучения детей начальной школы, развивающая интеллектуальные способности.

Разработчик курса – российский психолог, доктор наук А. З. Зак («Интеллект-Центр», г. Москва). Программа представляет систематический курс развития мыслительных способностей детей, учеников начальной школы. К концу 2010 г. были завершены разработки соответствующих программ для детей 5 и 6 классов, а к концу 2011 г. – для школьников 7–11 классов.

Занимательные поисково-творческие задания неучебного характера предназначены для развития основных мыслительных способностей школьников. Практика развивающих занятий в средних учебных заведениях России показала, что регулярное решение учащимися поисковых задач обеспечивает им к концу учебного года более высокий, чем обычно, уровень развития мышления и волевого управления вниманием и восприятием, процессами памяти и воображения.

Освоение детьми полного курса «Интеллектика» для 1–4 классов создает у выпускников начальной школы более высокую степень интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы. Соответственно, освоение полного курса «Интеллектика» для учащихся 5–8 классов заложит прочный фундамент готовности к обучению в старших классах школы; аналогично, у старшеклассников – для успешной учебы в ВУЗах и дальнейшей работе.

В отличие от курсов учебных дисциплин (математики и языка), где развитие мышления не является основной целью, принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие мыслительных способностей, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Систематический курс, построенный на разнообразном (по содержанию и сложности поисковых задач) неучебном материале создает благоприятные



возможности для развития личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому возникают хорошие условия для формирования у учащихся самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится совместное обсуждение решения задачи того или иного вида. После самостоятельной работы всегда проводится проверка. Также на занятиях создаются благоприятные условия для развития творческих способностей. Важно и то, что ни одно из поисковых заданий никак не пересекается со школьной программой. Более того, некоторые задания в отличие от традиционных школьных не имеют решений или имеют несколько решений.

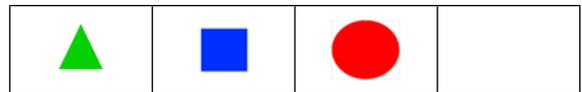
Каждый цикл обучения проводится поэтапно. Рекомендованная периодичность проведения занятий – 2–3 раза в неделю (через день или через два дня).

Обучение по такой программе проводят исключительно инструктора по развитию образного мышления и воображения высшей категории с опытом работы по основным направлениям нашего Центра не менее пяти лет.

Минимальная гарантия: улучшение мыслительных способностей после цикла обучения в три раза (закреплена в договоре на обучение). Практически (и об этом говорит имеющийся опыт) этот показатель увеличивается в среднем пятикратно.

Приведем несколько примеров заданий по интеллекту для учащихся первого класса.

А.

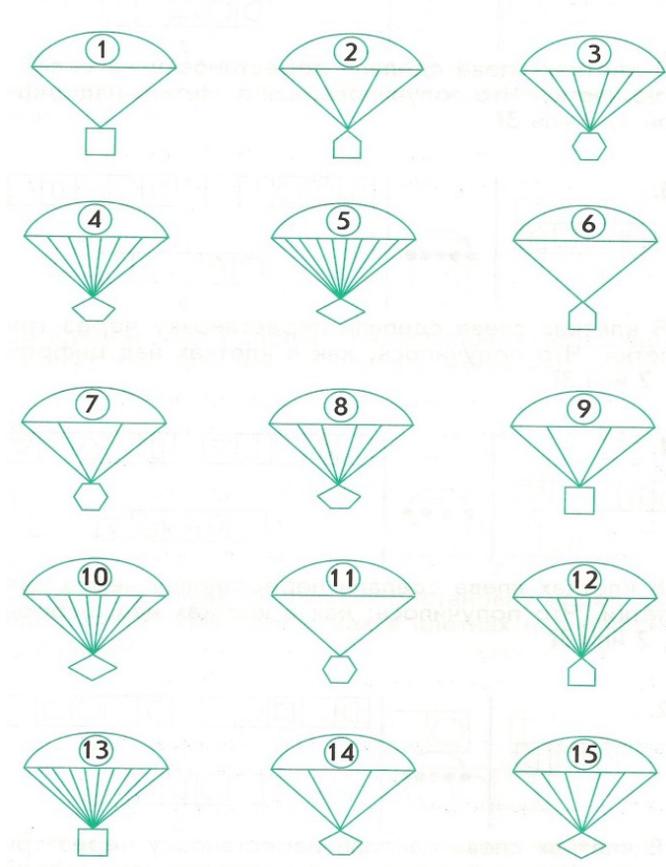


Какая была перестановка: на соседнюю клетку или через одну? Свой ответ учащийся должен обосновать.

Б. На рисунке приведен фрагмент рабочей тетради первоклассника по развитию мыслительных способностей, а именно начало шестого занятия, начи-

нающегося с игры «Одинаковое, разное у двух – 2» (двойка в названии игры говорит о том, что здесь уже вторая уровень сложности).

Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»





Дальше следуют 7 вопросов, на которые учащийся должен дать ответ. Например:

1. Сколько одинаковых признаков у парашютов 1 и 2?

а) один б) ни одного в) два г) три

2. Сколько одинаковых признаков у парашютов 2 и 3?

а) три б) ни одного в) два г) один

3. У какого парашюта, – 2 или 3, – один одинаковый признак с парашютом 6?

а) 3 б) ни у какого в) 2 г) у одного и у другого.

И так далее. С возрастанием порядкового номера вопросы становятся сложнее.

Каждая игра имеет свое предназначение. Одни игры предназначены для развития способности *анализировать* и *совершенствовать* зрительное восприятие и произвольное внимание, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных и абстрактных изображений.

Другие игры нацелены на развитие способности *планировать* и *совершенствовать* действия в мыслительном плане, в представлении, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких вымышленных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка» и др.

Игры третьего рода связаны с развитием способности *комбинировать* и *совершенствовать* наглядно-образное мышление, поскольку в этих играх требуется по-разному изменять расположения предложенных геометрических фигур.

В играх четвертого рода развивается способность *рассуждать* и *умозаключать*, совершенствуется

логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Однако, это еще не основное. Проведение игр имеет ряд особенностей. Но это уже в следующий раз.

(Продолжение следует)

Успехов вам, дорогие читатели, в прекрасном процессе познания нового и благородном деле обучения детей! До новых встреч на страницах журнала!

Использованные литературные источники

1. Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю., Встреча с Чудом (Детство творческой личности) [Текст] / В. Г. Березина, И. Л. Викентьев, С. Ю. Модестов. – СПб.: «ТРИЗ-ШАНС», 1995.

2. Викентьев И. Л. Система «ТРИЗ-ШАНС» [Текст] / И. Л. Викентьев, 1995.

3. Викентьев И. Л., Кайков И. К., Лестница идей. Основы ТРИЗ в приемах и задачах. [Текст] / И. Л. Викентьев, И. К. Кайков. – Новосибирск, 1992.

4. Зак А. З. Интеллектика [Текст] / А. З. Зак. – М.: «Интеллект-Центр», 2008.

5. Зак А. З. Интеллектика. 1-й класс. Тетрадь для развития мыслительных Способностей [Текст] / А. З. Зак. – М.: «Интеллект-Центр», 2008.

6. Зак А. З. Интеллектика. 4-й класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей [Текст] / А. З. Зак. – М.: «Интеллект-Центр», 2008.

7. Рыбак И. В., Рыбак С. Б. Программа «УникУМ» [Текст] / И. В. Рыбак, С. Б. Рыбак. – К.: «Развитие», 2010.

