

ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

***Резюме.** У статті розглядаються особливості використання Інтернет-технологій під час вивчення англійської мови. Такі технології допомагають студентам у оволодінні необхідними вміннями і навичками, збільшують їх інтерес до навчального матеріалу.*

***Ключові слова:** Інтернет-технології, уміння, навички, індивідуалізація, диференціація, оптимізація, самостійна робота*

Постановка проблеми. Процеси реформування національної системи освіти України вимагають оновлення й модернізації навчальних технологій і методів навчання. Особливої актуальності в сучасних умовах розвитку ринку набувають інтерактивні методи навчання, які стимулюють до інноваційних змін у культурному і соціальному середовищі. Ці методи є активним відгуком на проблемні ситуації, які виникають як перед окремою людиною, так і перед суспільством в цілому. Умови та потреби сучасного життя зумовили виникнення нового напрямку у вивченні іноземної мови – застосування нових Інтернет-технологій. Використання комп'ютера у процесі вивчення англійської мови сприяє зацікавленню студентів англійською мовою.

Метою застосування Інтернет-технологій у процесі вивчення іноземної мови є створення комфортних умов навчання, в яких, наприклад, усі студенти взаємодіють між собою. На заняттях створюється можливість обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власного погляду, тобто відбувається взаємодія викладача і студента, яка орієнтує особистість на розвиток її творчих і розумових здібностей та комунікативних навичок.

Аналіз досліджень і публікацій, де можна зустріти різні варіації поняття “ Інтернет-технологій”. Більшість учених пов'язують це поняття з методами, засобами, прийомами, процесами і середовищами обробки різноманітної інформації. Так, наприклад у “Концепції національної програми інформатизації” сказано, що “інформаційна технологія – цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування” [5, 10]. Інтернет-технології як вважають М.І. Жалдак і Ю.С. Рамський, – це “сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для реалізації та забезпечення інформаційних процесів у різних галузях людської діяльності” [3, 12-19]. Маслова Н.І. відзначає, що Інтернет-технології це технічні інформаційні засоби, такі, як електронно-обчислювальні машини, аудіо, кіно, відео [7, 4].

Розробкою й впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій активно займаються такі дослідники як: Бутковська Н.О., Бородай Г.П., Полат Е.С., Дмитрієва Е.И., Новиков С.В, Полілова Т.А., Цветкова Л.А. та інші.

На думку Гарнопольського О. Б. завдання викладача полягає в тім, щоб створити умови практичного оволодіння мовою для кожного студента, вибрати такі методи навчання, які б дозволили б кожному студенту виявити свою активність, свою творчість. Задача викладача - активізувати пізнавальну діяльність студентів в процесі навчання іноземним мовам. Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в Інтернет-технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їх рівня

навченості, схильностей [11, 47-51].

Отже, метою цього дослідження є теоретичне обґрунтування методики навчання англійської мови за допомогою Інтернет-технологій навчання. Досягнення мети обумовлює доцільність вирішення наступних завдань:

- розглянути сучасні Інтернет-технології оволодіння іноземними мовами;
- виявити роль комп'ютера та мультимедійних засобів при вивченні іноземних мов;
- розглянути досвід впровадження Інтернет-технологій для підвищення ефективності навчання;
- ліквідувати труднощі при засвоєнні англійської мови студентами всіх технічних факультетів.

Виклад основного матеріалу. На нашу думку навчання англійської мови за допомогою Інтернет-технологій реалізується на таких принципах, як – *індивідуалізація*. Це можливість персонально працювати з кожним студентом, враховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок. Крім цього використання Інтернет-технологій в викладанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності студентів, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції студентів при навчанні англійській мові [10, 230-234].

Диференціація. Є можливість обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь. На заняттях англійської мови за допомогою комп'ютера можна вирішувати цілий ряд дидактичних задач: формувати навички й уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати уміння письмової мови студентів; поповнювати словниковий запас студентів; формувати у студентів стійку мотивацію до вивчення англійської мови [1, 6-7].

Оптимізація. Наявність різних засобів презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт [9, 7-14].

Самостійність. Використання системи гіперпосилань дає можливість кожному студентові самостійно обирати шлях і темп вивчення матеріалу. Основними етапами самостійного навчання на основі Інтернет-технологій є такі: робота з гіпертекстом основного матеріалу; робота з джерелами, що розміщені в довідниково-інформаційній частині курсу; робота з допоміжними масивами інформації, з довідниково-інформаційним блоком; робота з текстовими завданнями курсу [2, 45].

Система освіти, на думку багатьох дослідників, не може бути незалежною від суспільного й політичного устрою держави, вона за всіх часів відгукувалася на соціальне замовлення. Саме в силу цього політика держави останнім часом спрямована на те, щоб впровадити інформаційні технології в школи й вузи, перетворити стихійний процес, яким він по перевазі був протягом цілого ряду років, у керований і контрольований, залучити до роботи над новими навчальними матеріалами фахівців у предметних галузях, стимулювати комп'ютерні фірми до створення електронної навчальної продукції для школярів і студентів. Необхідно, щоб кожен викладач зрозумів просту думку: комп'ютер у навчальному процесі – не механічний педагог, не заступник або аналог викладача, а засіб при навчанні молоді, що підсилює й розширює можливості їх навчальної діяльності.

Інтернет-технології можуть бути успішно та доцільно використані на заняттях з іноземної мови з метою пошуку студентами додаткової інформації з теми, що вивчається, для збору даних для створення комп'ютерної презентації, з метою перевірки рівня знань студентів – робота з різноманітними онлайн-тестами, а також для роботи з онлайн-словниками.

Під час роботи з навчальною програмою за допомогою Інтернет-технологій діє методичний прийом "перенесення" студентів в іншомовну ситуацію, наближену до

реального життя. Також у студентів виникає крім цього інтерес до роботи з комп'ютером, зокрема до різноманітних комп'ютерних програм.

Виділяють три основні напрямки впровадження Інтернет-технологій у навчання іноземних мов:

Перший напрямок – це спілкування через Інтернет та виконання через Інтернет спільних студентських робіт. Спілкування через Інтернет (електронна пошта, різні форуми) може проводитися з носіями мови; іншими студентами (в тому числі інших університетів і навіть інших країн), які вивчають ту ж саму мову, студентами своєї групи та викладачем. Таке інтенсивне писемне мовлення з використанням комп'ютера сприятливо впливає на розвиток мовленнєвих навичок та умінь.

Другий напрямок – проведення пошуку інформації в Інтернеті. Адже Інтернет забезпечує студентів чисельними джерелами інформації для виконання найрізноманітніших завдань.

Третім напрямком є публікація студентських робіт у мережі Інтернет мов [11, 47-51].

Про те, що комп'ютери стрімко увійшли в наше життя й у процес навчання англійської мови, трохи потіснивши традиційні методики й змусивши викладачів іноземних мов вирішувати проблеми, про існування яких кілька десятків років тому жоден лінгвіст навіть не підозрював. Немає нічого дивного в тім, що не всі викладачі виявилися готовими до широкого впровадження комп'ютерів у таку нетрадиційну сферу, як навчання іноземним мовам.

70-і роки минулого століття ознаменувалися появою і так званого комунікативного методу, основна мета якого – навчити людину спілкуватися, зробити так, щоб її мова була зрозуміла співрозмовнику. У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають комунікативної компетенції – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Вони навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією. У відповідності з такою методикою, досягти цього можна, навчаючи людину в так званих природних умовах – природних, перш за все, з точки зору здорового глузду [6, 94].

Тож, застосування на заняттях Інтернет-технологій – це досить ефективний та доцільний засіб у навчанні студентів іноземної мови, спрямований на розвиток комунікативних здібностей студентів. Інтернет-технології можуть бути успішно та доцільно використані на заняттях з іноземної мови з метою пошуку студентами додаткової інформації з теми, що вивчається, для збору даних для створення комп'ютерної презентації, з метою перевірки рівня знань студентів – робота з різноманітними онлайн-тестами, а також для роботи з онлайн-словниками.

Наші дослідження свідчать що, дуже важливим є використання комп'ютера в навчальній діяльності студентів, яке сприяє розвитку здібностей, пам'яті, просторової уяви, творчого нестандартного мислення, підвищує інтерес до навчання. Їх життя стає змістовнішим. Проведення занять з використанням Інтернет-технологій робить процес навчання цікавішим і інтенсивним. Але слід зауважити, що комп'ютер не замінює викладача, а тільки доповнює його. Комп'ютер природно вписується в життя університетів і є ще одним ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання. Кожне заняття викликає в дітей емоційний підйом, навіть невстигаючі студенти охоче працюють з комп'ютером.

Користувачі в Україні мають можливість користуватися найпоширенішими пошуковими системами: англійські: Alta Vista (альтавіста) (США) www.altavista.com., Yahoo (Яхо) (США) www.yahoo.com., Infoseek (Інфосік) <http://infoseek.go.com>./, Hot Bot (Хот Бот) <http://hotbot.lycos.com>./, російськомовні: Google (Гугл) <http://groups.google.com>./, Rambler (Росія) www.rambler.ru., Апорт (Росія) <http://aport.ru>./, Яндекс (Росія) <http://yandex.ru>./ , україномовні: UKR.net. <http://www.ukr.net/>.

Для нас важливо, що Інтернет є таким джерелом, з якого викладач може знайти інформацію на будь які теми занять. З Інтернет-ресурсів викладач може знайти: ігри, завдання, конкурси, конспекти різноманітних навчальних тем та автентичні тексти за спеціальністю.

Висновки. Отже, можна сказати, що використання комп'ютерних технологій робить процес навчання інтенсивним, бо створює атмосферу змагання, виховує вміння співпрацювати. Такі заняття сприяють розвитку творчості, формуванню власних поглядів на проблеми, які слід вирішити. Під час цих занять студенти вчаться зіставляти, узагальнювати, систематизувати, розвивають мовлення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гумалкова О.С. Диференційований підхід у навчанні на уроках іноземної мови в початковій школі / О.С. Гумалкова. – Х.: вид. групи “Основа”, 2009. – 108с. – (Б-ка журн. ”Англійська мова та література”); вип. 4(76).
2. Гуревич Р.С. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі (з досвіду роботи експериментального майданчика у ВПУ – 4 м. Вінниці) / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Ю.В. Бадюк, Л.С. Шевченко. – Вінниця: ТОВ “Діло”. – 2006. – 300 с.
3. Жалдак М.І. Двадцять років становлення і розвитку методичної системи навчання інформатики в школі та педагогічному університеті / М.І. Жалдак, Н.В. Морзе, Ю.С. Рамський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №5. – 2005. – С.12-19.
4. Жук Ю.О. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: колективна монографія / Ю.О. Жук. – К.: Атіка, 2005. – 252 с.
5. Концепція національної програми інформатизації // Голос України. – 2001. – 7 квітня. – С. 10.
6. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти / Г. Крючков // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2009. – №1. – С. 94.
7. Маслова Н.І. Сучасні інформаційні технології. Англійська мова / Н.І. Маслова, Н.О. Бутковська, Г.П. Бородай. – Х.: Вид. група “Основа”, 2011. – 94 [2] с.– (Б-ка журн. “Англійська мова та література”); Вип. 4 (100)).
8. Ніколаєнко С. В освіті – інформаційна революція / С. Ніколаєнко // Дзеркало тижня. – 14-16.01.2006 р. –С. 4.
9. Овсянкін Л.І. Інноваційні процеси особистісно орієнтованого навчання у системи вищої освіти: науково-метод. журнал / Л.І. Овсянкін / Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – №6. – С. 7-14.
10. Семенова Н.І. Індивідуалізація – засіб розвитку індивідуальності дитини / Н.І. Семенова // Проблеми педагогічних технологій. – Луцьк, 2002. – №4. – С 230-234.
11. Тарнопольський О. Б. Використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови для професійного спілкування студентів немовних спеціальностей / О.Б. Тарнопольський // Вісник Житомирського державного університету. Випуск 53. (Серія «Педагогічні науки»). – 2010. – С. 47-51.

Г.Я. МАКОВСКАЯ, А.Т. ПАРХОМЕНКО. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Резюме. Стаття розглядає особливості використання інтернет-технологій во время изучения английского языка. Такие технологии помогают студентам овладеть необходимыми умениями и навыками, поднимают их интерес к изучаемому материалу.

Ключевые слова: Интернет-технологии, умения, навыки, индивидуализация, дифференциация, оптимизация, самостоятельная работа

G.Y. MAKOVSKA, O.T. PARKHOMENKO. ON THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF ENGLISH LANGUAGE IN HIGHER TECHNICAL INSTITUTION

The summary. The article features USE of Internet technologies in learning English language. These technologies help students acquire the necessary skills and abilities, raise their interest in the studied material.

Key words: Internet technologies, skills, individualization, differentiation, optimization, and self-study.

Одержано редакцією 20.03.2013 р.