

*future medics professional preparation depends on considering of interconnection peculiarities of speech and thoughts of the students, the specific development of the oral and written speech.*

**Key words:** *speech activity, thoughts, speech, internal and external speech.*

**Рекомендовано до друку.**

**Д-р психол. наук, проф. В.М. Ямницький.**

Одержано редакцією 29.01.2016 р.

**УДК: 37.09 - 042.4:004**

**Н.Б. КАШТАН**

### **ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Резюме.** У статті аналізуються основні можливості Google Apps яка є системою сервісів на основі хмарних технологій та їх використання у професійній діяльності викладача. Демонструються можливості сервісу на різних прикладах застосування хмарних технологій в освітньому процесі.

**Ключові слова:** інформаційні сервіси, хмарні технології, Google додатки, програмне забезпечення, професійний розвиток викладачів.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** Інформатизація освіти в цей час є необхідною умовою розвитку суспільства. А вдосконалення інформаційних технологій займає важливе місце серед численних інноваційних напрямків розвитку освіти. Розробляється безліч інформаційних сервісів, які педагогічні працівники можуть впроваджувати і ефективно використовувати у своїй професійній діяльності.

Одним з перспективних напрямків розвитку сучасних інформаційних технологій є хмарні технології. Під хмарними технологіями (англ. Cloud computing) розуміють технології розподіленої обробки даних, в якій комп'ютерні ресурси і потужності надаються користувачеві як інтернет-сервіс [2].

**Мета статті.** Показати можливість і доцільність застосування хмарних технологій учителем-предметником (викладачем) в освітньому процесі навчального закладу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Особливості впровадження хмарних технологій у професійну діяльність вчителя досліджували зарубіжні вчені Джастін Рейх, Томас Даккор, Алан Новембер (Justin Reich, Thomas Daccord, Alan November) [7], Вірджинія Скот (Virginia A. Scott) [11], Алек Бодзін, Бет Шайнер Клейн, Стерлін Вівер (Alec M. Bodzin, Beth Shiner Klein, Starlin Weaver) [3] та ін.

**Використання хмарних технологій в освіті.** За останні роки користувачі комп'ютерів все менше зберігають на своїх жорстких дисках те, що можна зберегти в мережі – тексти, фото, відео, а з двох однакових програм вибирають ту, яку не треба інстальювати на комп'ютер, а можна використовувати онлайн. На зміну девізу «знайти в інтернеті і зберегти на свій комп'ютер» приходиться інший – «створити і поділитися в хмарі мережевих сервісів».

Внаслідок такої поведінки, кількість хмарних сервісів щодня збільшується. Змінюється їх зовнішній вигляд, оновлюються технічні вимоги до програмного забезпечення, функціональні можливості і т. д. Виходячи з цього, їх можна класифікувати [6] за функціональним завданням, які вони дозволяють вирішувати:

- зберігання і синхронізація файлів;
- зберігання закладок і заміток;
- керування часом.

У наш час ці технології набувають все більшого значення у професійній діяльності викладачів навчальних закладів. Пояснюють це новими можливостями для представлення динамічних і актуальних електронних додатків для освіти, що базуються на інтернет-технологіях [1; 3; 7; 11].

Основні компанії, що займаються розробкою цієї продукції (Google, Microsoft, IBM) намагаються удосконалити хмарні технології для їх впровадження у навчальний процес, зокрема, у професійну діяльність викладачів [8; 10; 12].

Серед прикладів використання хмарних технологій в освіті, можна назвати: електронні щоденники і журнали; особисті кабінети для учнів і викладачів; інтерактивна приймальня; тематичні форуми, де учні можуть здійснювати обмін інформацією; пошук інформації, де учні можуть вирішувати певні навчальні завдання навіть у відсутності педагога або під його керівництвом та інше. При цьому безпосередньо в «хмарі» надається можливість обробки інформації різного типу.

Важливий внесок у розвиток хмарних технологій для освіти робить компанія Google [4]. Google-документи, Google-таблиці і Google-презентації, MicrosoftOffice 365 є яскравими прикладами реалізації хмарних технологій. Зокрема, це хмарний офіс, який можна використовувати безкоштовно. За допомогою цих технологій можна, зайшовши під індивідуальними логіном і паролем з будь-якого комп'ютера, працювати з документами, не маючи інстальованого пакету офісних програм.

Найбільш поширеною системою сервісів на основі хмарних технологій, що застосовується в освітньому процесі, є Google Apps. Це web-додатки, які надають учасникам освітнього процесу інструменти, використання

яких покликане підвищити ефективність спілкування та спільної роботи. У пакет Google Apps входять популярні веб-додатки Google, в тому числі Gmail, Google-диск, Google-календар і Google-документи.

Функціональні можливості основних продуктів компанії Google [8; 11]:

- створення веб-сайтів – Google Sites;
- ведення календаря, робочого графіку, складання навчальних планів, тощо – Google Calendar;
- створення документів різних форматів – Google Docs;
- сумісне редагування документів різних форматів – Google Cloud Connect;
- електронна пошта з пошуковою системою та захистом від спаму – Google Mail (Gmail);
- створення 3D-моделей – Google SketchUp;
- ведення щоденників навчальних проектів – Google Blogger;
- створення фотоальбомів, редагування фотографії, сумісна робота з іншими програмами редагування графічних файлів – Google Picasa;
- моніторинг трафіку на веб-сайт і ефективність різних маркетингових заходів – Google Analytics;
- автоматичний переклад веб-сторінок різними мовами – Google Translate.

**Специфіка використання хмарних технологій у професійній діяльності викладача.** Використання електронної пошти, чату і форуму дозволяє обмінюватися інформацією і документами, необхідними для навчального процесу, проводити перевірку домашньої роботи учнів, консультувати їх за типовими проектами.

Одна з таких можливостей – це виконання спільних проектів в групах з використанням сервісів Google Docs. При виконанні завдань йде спільна підготовка текстових файлів та презентацій, обговорення правок в документах в режимі реального часу з іншими співавторами, публікація результатів роботи в Інтернеті у вигляді загальнодоступних веб-сторінок, виконання практичних завдань на обробку інформаційних об'єктів.

Продемонструємо можливості сервісу на прикладі створення «Електронної газети». Для початку необхідно дати назву газети, номер і дату випуску, імена авторів. Далі розміщуємо тексти статей, вставляємо заголовки, фото, малюнки. Такі завдання можуть виконуватися учнями по групах, де можуть обговорюватися ідеї виконання проекту, здійснюватися спільне редагування, рецензування роботи.

Сервіс Google Docs (таблиці) дозволяє створювати зведені таблиці і діаграми з метою аналізу даних. Можливе проведення як індивідуальних, так і спільних практичних робіт з різних навчальних дисциплін, а також є можливість відстежувати етапи виконання кожного завдання. Учень розміщує посилання на виконану частину проекту, відкриваючи доступ для перегляду. Викладач оцінює завдання, інші учні можуть залишити коментар.

Продемонструємо можливості сервісу на прикладі створення таблиці «Операційні системи». Учитель готує вихідну таблицю (назва, рік створення, розробник, переваги і недоліки) і надає учням право доступу до неї. Вони можуть працювати індивідуально або в малих групах: шукати інформацію в мережі інтернет і заповнювати таблицю. В якості домашнього завдання можна запропонувати доповнити отриману таблицю ілюстраціями (фото розробників).

Використання сервісу Google Docs (форми) надає вчителю можливість розробити тест з різними типами питань із застосуванням спеціальних форм в документі, організувати вікторину, створити опитування (анкетування) учнів. Також, за допомогою цього сервісу можна здійснювати поточний, тематичний, підсумковий контроль учнів.

Планування навчального процесу засобами сервісу Google Calendar дозволяє створювати розклад теоретичних і практичних занять, консультацій, нагадувати про модульні контрольні і самостійні роботи, терміни здачі рефератів, проектів, інформувати учнів про домашнє завдання та зміни в розкладі занять.

Додаток Google Picasa є корисним при вивченні окремих тем курсу «Комп'ютерна графіка». Сервіс дозволяє обробляти растрові зображення із застосуванням ефектів і фільтрів, створювати колажі і відео слайд-шоу. Також програма дозволяє створювати мережеві альбоми і працювати з ними.

Крім цих сервісів в освітній діяльності можна використовувати онлайн дошки. Вони дають такі ж можливості, що і додатки Google.

Також, на сайті Google Apps Education Training ([Centerhttp// edutrainning.googleapps.com/Training-Home](http://edutrainning.googleapps.com/Training-Home)) проводяться навчальні вебінари та курси для викладачів, метою яких є показати доцільність використання хмарних технологій у навчальному процесі навчального закладу. На курсах, крім надання теоретичних і практичних знань, пропонуються приклади з досвіду викладачів різних предметів використання продуктів компанії у професійній практиці. Ці послуги активно впроваджуються в процес навчання навчального закладу та підвищення кваліфікації викладачів [2].

Таким чином, головною перевагою використання хмарних технологій в освітньому процесі є організація спільної роботи учнів і викладачів.

**Висновки.** Сучасні веб-сервіси у хмарі є важливою системою, завдяки якій створюються певні навчальні середовища для організації та проведення навчальної діяльності серед учнів, а також підвищення кваліфікації викладачів та розвитку їх професіоналізму.

Актуальним є дистанційне навчання як навчання у хмарі. При цьому функціональні можливості хмарних технологій значно розширюють варіанти створення дистанційних курсів (наприклад, за допомогою сервісу Google Groups), системи аналітики (наприклад, за допомогою Google Analytics), моніторингу якості освіти (наприклад, за допомогою Google Doc) тощо.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В.Ю. Технології хмарних обчислень, ІКТ-аутсорсинг та нові функції ІКТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ / В.Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – №10. – С. 8-23.
2. Сороко Н.В. Інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес: зарубіжний та вітчизняний досвід (на прикладі викладання рідної мови в старших класах) / Н.В. Сороко // Наукові записки. – Випуск 77. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка. – 2008. Частина 1. – 354 с., С. 113-118.
3. Alec M.Bodzin, Beth Shiner Klein, Starlin Weaver. The Inclusion of Environmental Education in Science Teacher Education. USA: Springer, 2010. – 352 p.
4. Bruce E.Drushel, Kathleen German. The Ethics of Emerging Media: Information, Social Norms, and New Media Technology. New York: Continuum International Publishing Group, 2011. – 279 p.
5. Fundacion German Sanchez Ruiperez and IBM Implement a Cloud Computing Solution for Education. [Електронний ресурс]: [http://goliath.ecnext.com/coms2/gi\\_0199-13346074/Fundacion-German-Sanchez-Ruiperez-and.html](http://goliath.ecnext.com/coms2/gi_0199-13346074/Fundacion-German-Sanchez-Ruiperez-and.html). – Заголовок с екрана.
6. IBM Cloud Academy. [Електронний ресурс]: (портал компанії IBM) <http://www.ibm.com/solutions/education/cloudacademy/us/en>. – Заголовок с екрана.
7. Justin Reich, Thomas Daccord, Alan November. Best Ideas for Teaching with Technology: A Practical Guide for Teachers, by Teachers. New York: M.E. Sharpe, 2008. – 291 p.
8. Michael Miller. Cloud Computing: Web - Based Applications That Change the Way You Work and Collaborate Online. Que Publishing, 2008. – 312 p.
9. Microsoft Operations Framework [Електронний ресурс]:(портал компанії Microsoft). – 2010. – Режим доступу: <http://www.microsoft.com/mof>. – Заголовок с екрана.
10. Tejaswi Redkar, Tony Guidici. Windows Azure Platform. Second edit ion: Apress, 2011. – 650 p.
11. Virginia A. Scott. Google. Corporations that changed the world. USA: Greenwood Publishing Group, 2008. – 153 p.
12. William Y. Chang, Hosame Abu – Amara, Jessica Sanford. Transforming Enterprise Cloud Services. Springer, 2010. – 428 p.

**Н.Б. КАШТАН. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Резюме.* В статье анализируются основные возможности Google Apps которая является системой сервисов на основе облачных технологий и их использования в профессиональной деятельности преподавателя. Демонстрируются возможности сервиса на различных примерах применения облачных технологий в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* информационные сервисы, облачные технологии, Google приложения, программное обеспечение, профессиональное развитие учителей.

**N.B. KASHTAN. USE CLOUD TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*The summary.* This article analyzes the main features of Google Apps which is a system of services based on cloud technologies and their use in professional teachers work. Service abilities are demonstrated on various examples of the use of cloud technologies in the educational process.

*Key words:* information services, cloud, Google Apps, software, professional development of teachers.

Рекомендовано до друку.

Д-р. пед. наук, проф. І.С. Войтович.

Одержано редакцією 15.01.2016 р.

УДК: 378. 147: [373. 5. 011. 3 – 051: 81]

Т.В. КОСТОЛОВИЧ

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФІЛОЛОГА**

*Резюме.* У статті розкрито семантичне та структурне наповнення термінів «мовна особистість» та «комунікативна особистість студента-філолога». Визначено особливості формування мовної особистості, її рівні та складові. Проаналізовано об'єктивні й суб'єктивні чинники, які впливають на розвиток майбутнього словесника. Досліджено актуальність проблеми формування мовної особистості майбутнього філолога.

*Ключові слова:* мовна особистість, мовна особистість студента-філолога, комунікативна компетентність, комунікативна компетентність студента-філолога.

**Постановка проблеми.** Одне з актуальних завдань вищої педагогічної школи – підготувати майбутніх учителів до результативної мовленнєвої комунікації, на що орієнтують нас державні документи (Закон України «Про вищу освіту», Державна Національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття), Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті та ін.), де переосмислено зміст освіти і вказано, що розвиток системи