

застосування на підготовчому етапі основних прийомів перетворення мовної і мовленнєвої форм сприйнятого тексту: скорочення, спрощення і перефрази.

ЛІТЕРАТУРА

1. Програма з англійської мови для університетів / інститутів (п'ятирічний курс навчання): Проект / кол. авт.: С.Ю. Ніколаєва, М.І. Соловей (кер.), Ю.В. Головач [та ін.]; Київ. держ. лінгв. ун-т та ін., 2001. – 245 с.
2. Анюшкина Г.К. Место пересказа среди других упражнений по развитию навыков устной речи / Г.К. Анюшкина // Научно-методическая конференция по вопросам обучения иностранным языкам в вузах: Тезисы докладов. – Воронеж, 2000. – С. 8-9.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / под ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

Л.В. ГРОНЬ. ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СВОБОДНОМУ ПЕРЕСКАЗУ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Резюме. В статье рассматриваются пути оптимизации обучения свободному пересказу студентов языковых факультетов ВУЗ. Рекомендованы методические приемы, способствующие эффективному формированию умений языкового оформления и организации содержания текста–пересказа.

Ключевые слова: оптимизация, усноречевая компетенция, свободный пересказ, методические приемы.

L.V. GRON. OPTIMIZATION OF TEACHING FREE RETELLING STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The summary. The work deals with the problem of optimization of teaching free retelling students of foreign language department at higher education institutions. The methodical techniques for effective skills formation of linguistic presentation of own monologue and organizing the contents of the retelling have been recommended.

Key words: optimization, oral speech competence, free retelling, methodical techniques.

Рекомендовано до друку.

Канд. пед. наук., ст. викл. Н.І. Гасва.

Одержано редакцією 12.05.2016 р.

УДК: 378: 811. 111: 37: 373. 54

Н.М. КУЗЛО

ОСОБЛИВОСТІ ПІДСИСТЕМИ ВПРАВ З ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ БУДІВЕЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Резюме. У статті розглянуто особливості підсистеми вправ з формування англomовної лінгвістичної компетенції студентів будівельних спеціальностей згідно із моделлю формування даного виду комунікативної компетенції та відповідно до таких типових задач виробничої діяльності як опрацювання технічної інформації і розробка окремих планувальних інженерно-конструктивних рішень. Також представлено комплекси вправ відповідно до тематичних циклів “Загальна характеристика ескізного робочого будівельного проекту”, “Креслення з примітками”, “Ескізний робочий будівельний проект”.

Ключові слова: англomовна лінгвістична компетенція, підсистема вправ, комплекс вправ, мовленнєві навички, вербально-візуальний комплекс.

Постановка проблеми. Професійна підготовка студентів немовних спеціальностей розглядається через призму комунікативної компетенції, базисним компонентом якої є лінгвістична компетенція. В сучасній методиці процес навчання іноземних мов розглядається як безперервний ланцюг вправ, які виконуються послідовно [13, 67]. Відповідно процес формування англomовної лінгвістичної компетенції здійснюється за допомогою підсистеми вправ.

В зв'язку зі підвищенням попиту до вивчення англійської мови професійного спрямування, проблема створення підсистеми вправ для формування англomовної лінгвістичної компетенції майбутніх інженерів-будівельників є однією із найактуальніших у практичному відношенні.

Актуальність останніх досліджень. Окремі підсистеми вправ для студентів мовних та немовних спеціальностей було розроблено як на формування компонентів лінгвістичної компетенції, а саме граматичного, лексичного та фонетичного компонентів (С.М. Амеліна, Н.Ф. Бориско, В.Д. Борщовецька, Т.П. Василенко, О.М. Вовк, І.Б. Каменська, Т. Ларіна, І.В. Османова, Т.О. Стеченко, З.К. Соломко, С.В. Смоліна, В.Г. Терещук, І.П. Тригуб) [1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12] так і на формування даного виду комунікативної компетенції в усному мовленні і читанні [6, 8]. Вчені розглядають поетапне формування цього компоненту комунікативної компетенції шляхом упровадження у навчальний процес системи вправ у поєднанні зі змістовими і ситуаційними характеристиками комунікативної взаємодії, організацією роботи за темами.

Мета статті – продемонструвати особливості підсистеми вправ у таких домінуючих видах мовленнєвої діяльності як читання і говоріння відповідно до таких типових задач виробничої діяльності як опрацювання технічної інформації і розробка окремих планувальних інженерно-конструктивних рішень.

Виклад основного матеріалу. Розроблена нами модель формування англомовної лінгвістичної компетенції студентів будівельних спеціальностей актуалізується в підсистемі вправ. Згідно моделі підсистема вправ реалізується за трьома етапами. *Мета першого етапу* – сформувати понятійно-категоріальний апарат для розуміння та вживання лексичних одиниць ескізного робочого будівельного проекту як вербально-візуального комплексу у комунікативному контексті говоріння і читання на рівні лексичних одиниць та речень. Зміст та композиційна структура типового ескізного робочого будівельного проекту розглядається за рівнем розуміння типів лексичних одиниць вербально-візуального комплексу та змістово-інформаційним рівнем розуміння професійно-орієнтованих текстів як вербально-візуальних комплексів на першому етапі, за змістово-інформаційним та змістово-оцінним рівнем на другому етапі, за змістово-оцінним та прагматичним рівнями на третьому етапі. *Мета другого етапу* – сформувати навички функціонування лінгвістичної компетенції у говорінні та розуміння лексичних одиниць і граматичних форм у читанні на рівні компонентів вербально-візуального комплексу. *Мета третього етапу* – сформувати навички функціонування англомовної лінгвістичної компетенції на рівні монологу і діалогу та лексико-граматичні навички розуміння лексичних одиниць, граматичних форм та граматичних структур на рівні вербально-візуального комплексу. Всі етапи співвідносяться із додатковою вербальною інформацією у вигляді інженерно-конструктивних рішень та вимогами замовників.

Пропонуємо перейти до опису підсистеми вправ, складниками якої є комплекси групи вправ, а кожен комплекс вправ, у свою чергу, включає групу вправ, об'єднаних спільною метою формування і вдосконалення мовленнєвих навичок, і формування на цій основі англомовної лінгвістичної компетенції. Відповідно до раніше зазначених етапів ми виділяємо чотири комплекси вправ для формування даного виду комунікативної компетенції: 1) комплекс вправ на актуалізацію лексико-граматичних знань на рівні ЛО (читання), на рівні ЛО і речення (говоріння), 2) комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні ЛО, речення у говорінні та читанні, 3) комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні понадфразової єдності у говорінні, компонентів вербально-візуального комплексу (статичних таблиць, описів до креслень, приміток) у читанні, 4) комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні ескізного робочого будівельного проекту у говорінні та читанні, які розроблені відповідно до загальноприйнятої в методиці навчання іноземної мови типології вправ критеріїв до вправ за Н.К. Скляренко [9, 3] та таким додатковим критерієм як проблемність [5, 123].

На першому етапі поєднуються два комплекси вправ: 1) вправи для актуалізації знань, 2) вправи для формування та удосконалення навичок на рівні речення. У студентів необхідно сформувати понятійно-категоріальний апарат, який складається із лексичних одиниць, що безпосередньо зазначені в загальній характеристиці ескізного робочого будівельного проекту, кресленні та із лексичних одиниць, про значення яких можна здогадатися через розкриття змісту логіко-композиційної структури креслення, а саме їх паралінгвістичних засобів (види ліній, вікон, дверей, тощо). Нами розроблені вправи на набуття та актуалізацію декларативних та процедурних лексичних знань про форму лексичних одиниць шляхом їх повторення з виділенням наголосу та звукових образів літер за викладачем в межах фронтального опитування та про їх відносну цінність шляхом вибору еквівалента рідною мовою до багатозначних слів. За допомогою виконання вправ даної групи актуалізуються лексичні знання на основі слухомоторних образів лексичних одиниць шляхом співвіднесення її графічного образу із звуковим образом за допомогою співвіднесення її форми із словниковим значенням, яке відповідає майбутній професійній діяльності. Також відбувається ознайомлення з типовими абрєвіатурами та преціозною інформацією з лексичними одиницями завдяки визначенню сполучувальної лексичної цінності абрєвіатур та преціозної інформації із їх дефініціями. За допомогою цих вправ розширюється знаннєвий простір студентів в рамках ескізного робочого будівельного проекту. З метою актуалізації знань та функціонування навичок у говорінні використовуються додатково лексичні одиниці, які виконують стройові функції (refer to, reflect, represent). Мовленнєві навички функціонують як на рівні ЛО так і на рівні речень у читанні, на рівні речень у говорінні (монолог), реплікування (діалог). Мовленнєві навички англомовної лінгвістичної компетенції функціонують у вправах на змістову ідентифікацію: знайдіть креслення, слова; визначіть чи відповідає дане речення змісту креслення. У кожній вправі мета – сформувати змістові компоненти англомовної лінгвістичної компетенції шляхом актуалізації та функціонування їх у комунікативних контекстах говоріння і читання.

На другому етапі пропонуються вправи для формування та удосконалення навичок на рівні понадфразової єдності. У говорінні мовленнєві навички на рівні речення функціонують у понадфразовій єдності (міні монологи та діалогічні єдності), у читанні – мовленнєві навички на рівні речення функціонують у понадфразовій єдності (статичні таблиці, примітки ескізного робочого будівельного проекту).

На третьому етапі представлено вправи для формування та удосконалення навичок на рівні цілого будівельного проекту. У говорінні мовленнєві навички на рівні понадфразової єдності функціонують у монологах-презентаціях та діалогах до ескізного робочого будівельного проекту, у читанні – мовленнєві навички на рівні понадфразової єдності функціонують у ескізному робочому будівельному проекті як вербально-візуальному комплексі.

Ми також виокремлюємо комплекси вправ відповідно до тематичного циклу “Загальна характеристика ескізного робочого будівельного проекту”, “Креслення з примітками” на першому і другому етапах та “Ескізний робочий будівельний проект” на третьому етапі відповідно до моделі формування англомовної лінгвістичної компетенції студентів будівельних спеціальностей та композиційного складу тематичних циклів.



Підсистема вправ включає однакові комплекси вправ з формування англомовної лінгвістичної компетенції до загальної характеристики ескізного робочого будівельного проекту, але дещо відрізняються групами і підгрупами. На першому етапі комплекс вправ з формування англомовної лінгвістичної компетенції до загальної характеристики ескізного робочого будівельного проекту включає комплекс вправ на актуалізацію лексико-граматичних знань у говорінні на рівні лексичних одиниць та граматичних форм і групу вправ на актуалізацію лексико-граматичних знань у читанні. Також пропонується комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні лексичних одиниць та речення у говорінні та читанні, що містить групу вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок розуміння лексичних одиниць на рівні лексичних одиниць та речення у читанні, яка включає підгрупу вправ на формування та удосконалення граматико-морфологічних навичок на рівні одиниць та підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу “частина-ціле” на рівні лексичних одиниць; підгрупу вправ на формування лексичних навичок розуміння лексичних одиниць у реченні. Група вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок використання лексичних одиниць, граматичних форм та граматичних структур на рівні речення (монолог) містить підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу “частина-ціле”. Група вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок використання лексичних одиниць, граматичних форм та граматичних структур на рівні речення (реплікування (діалог)) містить підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу “частина-ціле”. Група вправ на актуалізацію лексико-граматичних знань у читанні містить підгрупу вправ на актуалізацію декларативних лексико-граматичних знань на рівні ЛО та ГФ.

Комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні ЛО та речення у говорінні та читанні включає групу вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок розуміння ЛО, ГФ на рівні ЛО та речення у читанні, що містить підгрупу вправ на формування та удосконалення граматико-морфологічних навичок на рівні ЛО; підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу “частина-ціле” на рівні ЛО; підгрупу вправ на формування лексичних навичок розуміння ЛО у реченні. Група вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок використання лексичних одиниць, граматичних форм та граматичних структур на рівні речення (монолог) включає підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу “частина-ціле”. Група вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок використання лексичних одиниць, граматичних форм та граматичних структур на рівні речення (реплікування (діалог)) містить підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу “частина-ціле”. На другому етапі комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні компонентів вербально-візуального комплексу у читанні та понадфразової єдності у говорінні містить групу вправ на формування та удосконалення лексичних навичок розуміння лексичних одиниць на рівні компонентів вербально-візуального, яка містить підгрупу вправ на удосконалення граматичних навичок розуміння граматичних структур на рівні понадфразової єдності; підгрупу вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних навичок відношення типу частина-ціле. Також розроблено групу вправ на формування та удосконалення граматичних навичок розуміння граматичних форм та граматичних структур на рівні компонентів вербально-візуального комплексу, групу вправ на формування та удосконалення лексичних та граматичних навичок функціонування лексичних одиниць та граматичних структур у мінімонологіях і групу вправ на формування та удосконалення лексичних та граматичних навичок функціонування лексичних одиниць та граматичних структур у діалогічних єдностях.

Комплекс вправ з формування англомовної лінгвістичної компетенції до креслень з примітками ескізного робочого будівельного проекту включає комплекс вправ на актуалізацію лексико-граматичних знань як у попередньому тематичному циклі, але із підгрупою вправ на актуалізацію процедурних лексико-граматичних знань у говорінні на рівні ЛО та ГФ. Комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні ЛО та речення у говорінні та читанні відрізняється від комплексу вправ загальної характеристики ескізного робочого будівельного проекту наявністю підгрупи вправ на формування лексичних паралінгвістичних навичок розуміння графічного зображення до лексичних одиниць у реченні, підгрупою вправ на формування та удосконалення лексико-семантичних паралінгвістичних навичок розрізнення паралінгвістичних засобів навичок відношення типу “частина-ціле” і підгрупою вправ на формування та удосконалення лексичних навичок розуміння і використання графічного зображення до ЛО та

паралінгвістичних навичок розрізнення паралінгвістичних засобів.

На другому етапі комплекс вправ на формування та удосконалення лексико-граматичних навичок на рівні компонентів вербально-візуального комплексу у читанні та понадфразової єдності у говорінні відрізняється підгрупою вправ на формування та удосконалення лексичних та паралінгвістичних навичок розуміння графічного зображення до ЛО.

Комплекс вправ з формування англомовної лінгвістичної компетенції до ескізного робочого будівельного проекту включає три групи вправ: група вправ на удосконалення лексико-граматичних навичок розуміння значення типових для ескізного робочого будівельного проекту лексичних одиниць та типових граматичних форм і граматичних структур, паралінгвістичних навичок розуміння і розрізнення графічного у читанні ескізного робочого будівельного проекту, група вправ на удосконалення лексико-граматичних навичок вживання та функціонування ЛО та ГФ у монологіях-презентаціях, група вправ на удосконалення лексико-граматичних навичок вживання та функціонування ЛО та ГФ у діалогах-обговореннях

Висновки. Запропонована нами підсистема вправ з формування англомовної лінгвістичної компетенції студентів будівельних спеціальностей розроблена на основі моделі формування англомовної лінгвістичної компетенції студентів будівельних спеціальностей, спираючись на загальноприйнятту в методиці навчання іноземних мов типологію вправ. Виокремлено комплекси вправ за тематичними циклами відповідно до структури ескізного робочого будівельного проекту та диференційовано різницю між ними у групах та підгрупах вправ.

Перспективи подальших досліджень означеної проблеми вбачаємо у розробці підсистем вправ з формування англомовної лінгвістичної компетенції для студентів інших інженерних спеціальностей відповідно до типових задач освітньо-кваліфікаційної характеристики їх напрямів підготовки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Амеліна С.М. Методика формування лексичної компетенції майбутніх філологів / С.М. Амеліна // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка і психологія», Педагогічні науки. – №2 (8). – 2014. – С.9-13.
2. Бориско Н.Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції / Н.Ф. Бориско // Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – 2011. – №3. – С. 3-14.
3. Борщовецька В.Д. Етапи навчання студентів-економістів англійської фахової лексики з урахуванням їх когнітивних стратегій / В.Д. Борщовецька // Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”. – К.: Вид. центр КНЛУ. – 2002. – Вип. 5. – С. 188-196.
4. Василенко Т.П. Формування англомовної лексичної компетенції майбутніх філологів з письмового перекладу: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання / Тетяна Петрівна Василенко; Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К., 2015. – 200 с.
5. Вовк О.М. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Олена Іванівна Вовк; КНЛУ. – К., 2008. – 344 с.
6. Каменська І.Б. Формування англомовної лінгвістичної компетенції в усному мовленні майбутніх менеджерів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ірина Борисівна Каменська; Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. – захист 13.11.2010. – Ялта, 2010. – 236 с.
7. Ларіна Т. Підсистема вправ для формування лексичної компетенції у студентів початкового етапу мовної спеціальності / Т. Ларіна // Проблема підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. – 2014. – Вип. 10. – Частина 1. – С. 77-83.
8. Османова І.В. Формирование лингвистической компетенции в обучении чтению студентов начального этапа вузов факультетов лингвистического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ирина Викторовна Османова. – П., 2009. – 174 с.
9. Склярєнко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмій / Н.К. Склярєнко // Іноземні мови. – 1999. – №3. – С. 3-7.
10. Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції / С.В. Смоліна // Іноземні мови: науково-методичний журнал. – 2010. – №4. – С. 16-23.
11. Терещук В.Г. Методика формування англомовної лексичної компетенції майбутніх фахівців безпеки життєдіяльності в умовах віртуального навчального середовища: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Віта Григорівна Терещук. – Т., 2013. – 235 с.
12. Тригуб І.П. Система вправ для формування граматичної компетенції [Електронний ресурс] / І.П. Тригуб. – Текст дані. – Режим доступу: nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN21/13tipfgk.pdf (дата звернення 16.07.2014). – Назва з екрану.
13. Шапов А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Шапов. – М.: АСТ. – 2008. – 253 с.

Н.Н. КУЗЛО. ОСОБЕННОСТИ ПОДСИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Резюме. В статье рассмотрены особенности подсистемы упражнений по формированию англоязычной лингвистической компетенции студентов строительных специальностей в соответствии с моделью формирования данного вида коммуникативной компетенции и таких типичных задач

производственной деятельности как обработка технической информации и разработка отдельных планировочных инженерно-конструктивных решений. Также представлены комплексы упражнений в соответствии с тематическими циклами "Общая характеристика эскизного рабочего строительного проекта", "Чертежи с примечаниями", "Эскизный рабочий строительный проект".

Ключевые слова: англоязычная лингвистическая компетенция, подсистема упражнений, комплекс упражнений, речевые навыки, вербально-визуальный комплекс.

N.M. KUZLO. THE PECULIARITIES OF SUBSYSTEM OF EXERCISES FOR THE FORMATION OF THE ENGLISH LANGUAGE LINGUISTIC COMPETENCE OF CIVIL ENGINEERING STUDENTS

The summary. The peculiarities of subsystem of exercises for the formation of the English language linguistic competence of civil engineering students in accordance with the model of formation of this kind of communicative competence and such typical problems of productive activity as processing of technical information and elaboration of some planning engineering-constructive concepts. The complexes of exercises in accordance with the thematic exercises "The general characteristics of sketchy construction project", "Layouts with notes", "Sketchy construction project" have been represented.

Key words: the English language linguistic competence, subsystem of exercises, complex of exercises, verbal skills, verbal-visual complex.

Рекомендовано до друку.

Д-р. пед. наук, проф. М.І. Тадеєва.

Одержано редакцією 26.05.2016 р.

УДК: 378: 811. 11

В.А. ТРИНДЮК, Н.М. ТИШКО

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО СКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ

Резюме. У статті проаналізовані основні міжнародні тести з іноземної мови для академічного та професійного спілкування. Визначений формат тестів. Запропонований інтенсивний метод активізації резервних можливостей для підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів до складання тестів. Обґрунтовано доцільність впровадження даного методу у освітній процес.

Ключові слова: академічна мобільність, міжнародні тести, іноземна мова, інтенсивний метод.

Постановка проблеми. Українські вищі технічні навчальні заклади (ВНЗ) здійснюють навчання іноземної мови (ІМ) згідно програми іноземних мов для професійного спілкування, зміст яких базується на міжнародних рівнях володіння мовою (РВМ) відповідно до західноєвропейських рекомендацій, а також відповідають національним кваліфікаційним рівням досягнень та враховують попередній досвід студентів, їхні потреби у навчанні та кінцеві результати. Згідно програми, рівень володіння мовою студентами на завершення курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» має відповідати рівню В2. Такий рівень знань необхідний також для участі в кредитній мобільності, яка швидкими темпами розвивається в Україні. Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність від 12 серпня 2015 р. № 579 кредитна мобільність – це навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у вищому навчальному закладі постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу [6].

Головною вимогою для участі у міжнародних студентських обмінах є складання міжнародних тестів. Як показує досвід, у студентів вищих технічних навчальних закладів виникають труднощі з підготовкою до такого виду роботи. Водночас кількість годин, виділених навчальними планами, не дозволяє приділяти достатньо часу для цього.

Мета статті – проаналізувати існуючі міжнародні тести, їх формат та обґрунтувати доцільність застосування інтенсивного методу для підготовки студентів ВНЗ до складання міжнародних тестів з іноземної мови.

Аналіз останніх досліджень. Основні питання організації викладання іноземної мови та визначення основного змісту навчання студентів відображено у працях Т.О. Вдовіної, Н.Д. Гальської, Н.І. Гез, Г.А. Гринюк, Л.Ю. Купіш, М.В. Ляховицького, О.С. Можаяєвої, О.П. Смелякової, О.Б. Тарнапольського, С.К. Фоломкіної та багатьох інших, що становить теоретичне підґрунтя для поставленого завдання. Незначна кількість тижневих годин (1 година на тиждень), відведених на іноземну мову, ускладнює процес оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю (ІКК) студентами. Тому діяльність викладачів спрямована на пошук ефективних методів, форм роботи та засобів навчання для засвоєння студентами великого обсягу матеріалу таким чином, щоб за обмежений період сформувати необхідні фахові знання певної термінологічної лексики та вміння користуватися ними в межах своєї професійної діяльності. За таких умов інтенсивне навчання є доречним та таким, що дозволяє вирішити поставлені завдання. Інтенсивне навчання – це методична система, в якій усі компоненти тісно взаємопов'язані. Їх послідовна реалізація, з урахуванням конкретних умов