

- философские проблемы образования / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
2. Бердяев Н.А. Назначение человека / Н.А. Бердяев // Мир философии. – М., 1991.
  3. Бех І.Д. Особистісно-орієнтована модель виховання як науковий конструкт – Режим доступу: Бех І.Д. Особистісно-орієнтована модель ...library.udpu.org.ua/library\_files/psuh\_pedagog.../vypusk\_21.pdf. – Назва з екрану.
  4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 352 с.
  5. Кармин А.С. Культурология / А.С. Кармин. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 832 с.
  6. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону, 2001. – 160 с.
  7. Пуанкаре А. О науке / А. Пуанкаре. – М.: Наука, 1983. – 530 с.
  8. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В. Сериков. – Волгоград, «Перемена», 1994. – С. 152.
  9. Фейдимен Дж. Теория и практика личностно-ориентированной психологии / Дж. Фейдимен. Р. Фрейгер. – М., 1996. – С. 238.
  10. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М.: Ренессанс, 1992. – 289 с.
  11. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 336 с.
  12. Человекоцентрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. – Ростов-на-Дону, 1996. – С.24-25.
  13. Челпанов Г.И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе / Г.И. Челпанов. – М.: Изд-во «Круг», 1994. – 349 с.
  14. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 640 с.
  15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 95.
  16. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1995. – 400 p.

#### **В.Н. РУДЕНКО. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ**

*Резюме.* Концепции личностно-ориентированного образования свидетельствуют о возвращении современного педагогического мышления к гуманистическим идеям. На основании единства и отличия понятий «культура» (сфера высших духовных помыслов и действий) и «цивилизация» (социальные и материальные формы бытия) обоснованы критерии концептуализации профессионального образования, определены особенности параметров проектирования педагогических систем. В культурно-цивилизационном контексте содержание профессионального образования включает: предметы реального мира (естественные, социальные, технические и др.); названия предметов и их свойств (как значения), а также названия отношений между предметами (как смыслы); модели предметов и их отношений в сознании (значения и смыслы), обусловленные профессиональными и личностными характеристиками специалиста.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное образование, культура, цивилизация, значение, смысл.

#### **V.M. RUDENKO. PERSONALITY-ORIENTED TRADE EDUCATION: CULTURAL AND CIVILIZATIONAL CONTEXT**

*The summary.* Conceptions of the personality-oriented education testify to returning of modern pedagogical thought to the humanism ideas. On the basis of unity and difference of concepts a «culture» (sphere of higher spiritual thoughts and actions) and «civilization» (social and material forms of life) are reasonable criteria of conception of trade education, the features of parameters of planning of the pedagogical systems are certain. In a cultural and civilization context maintenance of trade education includes: the objects of the real world (natural, social, technical and other); names of objects and their properties (as values), and also names of relations between objects (as senses); models of objects and their relations are in consciousness (values and senses), conditioned by professional and personality descriptions of specialist.

**Key words:** the personality-oriented education, culture, civilization, value, sense.

**Рекомендовано до друку.**

**Д-р. психол. наук, проф., дійсн. член НАПН України І.Д. Бех.**

Одержано редакцією 22.04.2016 р.

УДК: [378.091.12.011.3 - 051:001.895]: 811.111

**О.В. БЕЗКОРОВАЙНА**

#### **ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСЬ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

*Резюме.* У статті розкрито теоретичні положення щодо сутності та змісту поняття «інноваційна діяльність», проаналізовано необхідність пошуку шляхів інтенсифікації використання інтерактивних технологій навчання іноземної мови в контексті особистісно зорієнтованого підходу.

**Ключові слова:** інноваційна діяльність, особистісно зорієнтований підхід, педагогічні технології навчання іноземної мови.

© О.В. Безкоровайна, 2016

**Постановка проблеми.** Відповідно стратегії модернізації освітньої системи України, вивчення іноземних мов вважають одним із пріоритетних завдань. Сучасні інтеграційні процеси, входження України до Європейського освітнього простору, міжнародний обмін інформацією у різних галузях знань значною мірою впливають на підвищення статусу іноземної мови, як важливого засобу комунікації. Сучасні зміни в соціокультурній реальності вимагають переходу системи викладання іноземних мов на якісно новий рівень. З одного боку, необхідним є розробка і впровадження інноваційних технологій при реалізації комунікативного підходу, з іншого, важливо брати до уваги історичний досвід та традиції викладання іноземних мов, які довели свою ефективність і були перевірені часом, моральну специфіку, особливості сприйняття нового у певному соціокультурному середовищі.

Основою для забезпечення інноваційної діяльності викладача є інноваційний потенціал, інноваційна активність педагога, ініціювання, бажання та готовність до здійснення інноваційної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз наукової літератури свідчить, що проблема інноваційної діяльності в галузі освіти є багатоаспектною і предметом розгляду багатьох учених. Зокрема, розглядаються теоретичні питання педагогічної інноватики, визначення структури, закономірностей функціонування та розвитку інноваційних процесів, обґрунтування змісту та результатів інноваційної діяльності в системі освіти (А. Алексюк, Р. Гуревич, І. Дичківська, І. Зязюн, В. Кремень, О. Пехота, І. Підласий, С. Сисоєва, І. Щербань та ін.).

**Метою даної статті** є обґрунтування поняття «інноваційна діяльність», виявлення ефективних інтерактивних технологій навчання іноземної мови у контексті особистісно зорієнтованого підходу.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель іноземної мови повинен характеризуватися в першу чергу, як творча, всебічно розвинена особистість з багатим внутрішнім світом, що добре володіє різними методами подачі інформації, завжди готовий навчатися новому.

Традиційних уроків замало для раціональної організації навчання, зважаючи на обсяг навчального матеріалу, його об'єктивну складність. Тому урок, як і вся система навчання, останнім часом зазнає істотних змін.

Сучасний темп життя вимагає інформативності, наочності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, проблемних та інтерактивних методів навчання, котрі створюють атмосферу співпраці, взаємодії, за якої кожен студент відчуває свою інтелектуальну спроможність.

Поряд з традиційними, все частіше викладачі використовують нетрадиційні тобто нестандартні уроки: робота в малих групах, дискусія, рольові ігри, такі форми роботи як «мікрофон», «мозкова атака», «акваріум», інсценізація, «велике коло», «вертушка», «дебати», «Джигсоу».

Продекларовані в Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та в Концепції мовної освіти України зміни вимагають розуміння та організації процесу навчання як процесу співпраці.

Викладання повинно здійснюватися на основі комунікативно-діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів з широким використанням професійно спрямованого і відібраного відповідно до видів мовленнєвої діяльності мовного матеріалу, сучасних активних методів навчання на основі тематики, пов'язаної з майбутнім фахом. Робота над розвитком комунікативних умінь і навичок студентів має бути забезпечена відповідними методичними напрацюваннями, розробленими з урахуванням інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу. Інтерактивні технології є одним із засобів реалізації комунікативного підходу. Вони створюють підґрунтя для особистісно зорієнтованого навчання та виступають невід'ємним елементом сучасного уроку іноземної мови. Практикою доведено, що використання саме нетрадиційних форм і методів роботи дає змогу зробити навчальний процес цікавим і творчим, створює сприятливу атмосферу для спілкування іноземною мовою.

Перевагою інтерактивного навчання при вивченні іноземної мови є те, що воно сприяє більш активному включенню в роботу, зняттю психологічного бар'єру під час іншомовного спілкування через створення невимушеної атмосфери спілкування, встановленню міжособистісних стосунків, більш якісному опануванню лексичним та граматичним матеріалом завдяки можливості застосування отриманих знань на практиці через дію.

Інтерактивні технології охоплюють чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи й прийоми, що стимулюють процес пізнання, а також умови й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів. Технологія інтерактивного навчання – така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть у процесі пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за виконання якою він повинен публічно відзвітуватись, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.

Вчитель інноваційно зорієнтований – це вчитель, який готовий до глибоко мотивованої інноваційної діяльності. Соціальне замовлення на підготовку творчого спеціаліста – вчителя іноземної мови, котрий перебуває в постійному пошуку ефективних і раціональних методів навчання, висококваліфікованого фахівця надійно підготовленого в науково та методичному відношенні, визначає одне із головних завдань діяльності вищої педагогічної школи. У зв'язку з цим постає питання про підготовку вчителя іноземної мови, здатного ефективно здійснювати інноваційну діяльність у відповідності до принципів самоактуалізації, індивідуальності, суб'єктності, свободи вибору, творчої співпраці, довіри і підтримки, розкриття можливостей кожного учня в усіх його проявах.

У світлі сучасних вимог до цілей навчання іноземної мови змінюється статус як учня, так і вчителя, які переходять від схеми «вчитель – учень» до технології особистісно зорієнтованого навчання в щільному

співробітництві. Особистісно зорієнтований підхід до навчання передбачає організацію суб'єк-суб'єктної взаємодії, котра пропонує тим, хто навчається свободу вибору, способ одержання освіти.

Сутність інновацій зводиться до іншого порівняно з традиційним розуміння смислу, змісту і засобів діяльності інноваційно компетентного педагога, котрий виступає в даному випадку не лише як джерело знань іноземної мови, а як наставник, партнер, здатний творчо побудувати навчально-виховний процес.

Перевагою інтерактивного навчання при вивченні іноземної мови є те, що воно сприяє більш активному включенню в роботу, зняттю психологічного бар'єру під час іншомовного спілкування через створення невимушеної атмосфери спілкування максимально наближеної до реальних умов, встановленню міжособистісних стосунків, більш якісному опануванню лексичним та граматичним матеріалом завдяки можливості застосування отриманих знань на практиці через дію.

Пошуки нових підходів, форм і методів професійної освіти зумовлюють істотне зростання вимог до якісного рівня фахової підготовки студентів-філологів. З огляду на це, постає необхідність реформування практичної підготовки майбутніх учителів-філологів на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням в її змісті новітніх досягнень наукової галузі й інновацій.

Викладачами кафедри методики викладання іноземних мов створено каталог інноваційних технологій. Дієвими є бінарні лекції, лекції візуалізації, навчання в групах, методи тестування, проблемного вивчення матеріалу, технології ситуативного моделювання, «ділові» та «рольові» ігри, «мозковий шторм», метод проектів та мультимедійні презентації, використання інформаційно-комунікаційних технологій, Інтернет-ресурсів, аудіосупровід.

У відповідності із вищезгаданим рольову гру можна розглядати, як прийом та засіб інтенсифікації процесу навчання іноземної мови. Адже умови і проведення гри надають можливості для здійснення індивідуалізації: підбору мовленнєвих партнерів і груп з урахуванням спільності їх інтересів, варіативних мовленнєвих завдань, підбору мовленнєвих партнерів з урахуванням їх стилю володіння іноземною мовою, розмежування режимів виконання та обсягу вправ для студентів з різним типом володіння мовленнєвою діяльністю, тощо.

У структуру рольової гри як діяльності органічно входить з'ясування мети, планування, реалізація мети, а також аналіз результатів, у яких особистість цілком реалізує себе як суб'єкт. Мотивація ігрової діяльності забезпечується її добровільністю, можливостями вибору й елементами змагальності, задоволення потреби в самоствердженні, самореалізації, є активним засобом особистісно зорієнтованого підходу.

Використання рольових ігор у викладанні іноземних мов надають можливість студентам відчувати себе у ролі викладача вищого навчального закладу та потренуватися у навчанні студентів дисциплін професійної і практичної підготовки, набуті навички та вміння підкріплюються під час асистентської практики.

Проблемне та інтегроване навчання допомагають реалізувати особистісно зорієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня знань.

Технології ситуативного моделювання повністю відповідають вимогам проблемного і творчо-пошукового навчання. Основними принципами аналізу ситуативного моделювання у навчальному процесі виступають: 1. Спрямованість на реалізацію позитивних інтересів та кращих проявів особистості студента. 2. Пошук розв'язання протиріч шляхом співпраці та компромісу. 3. Створення для студентів сприятливої ситуації особистісного функціонування та їх самовияву. 4. Прогнозування альтернатив, перспектив розвитку в системі професійної підготовки майбутнього фахівця, формування його загальної педагогічної культури.

Використання зазначеної технології надає можливість інтегрувати знання програмного матеріалу на практиці, вдосконалювати професійні навички та вміння майбутніх вчителів іноземної мови.

Ефективним у вивченні іноземної мови є метод проектів. Метод проектів – це організація навчання, за якою учні набувають професійних знань і навичок у процесі планування й виконання практичних методичних завдань, що поступово ускладнюються.

Метод проектів – це комплексний навчальний метод, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість студентові проявляти самостійність у плануванні, організації та контролі виконання практичних методичних завдань, у процесі реалізації яких вони набувають знань та оволодівають практичними методичними вміннями та навичками. Метод проектів є одним із активних методів проведення занять, який передбачає індивідуальну, парну чи групову діяльність тих, хто навчається, що забезпечує гарантоване досягнення спланованого результату.

У проектній роботі студенти залучаються в створену педагогом пошукову навчально-пізнавальну діяльність. Використання проектних технологій робить можливим формування таких ключових компетенцій як «уміння вчитися», загальнокультурної та соціальної; формує креативність, стимулює інтелектуальну активність, розвиває комунікативні вміння, допомагає формувати міжпредметні зв'язки, вчить використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології при вивченні іноземної мови, допомагає оволодіти навичками роботи в групі, формує соціальну мобільність. Крім того, все це підвищує мотивацію студентів, оскільки в даному випадку вивчення мови стає не ціллю, а засобом створення кінцевого продукту діяльності. Навіть найслабші студенти мають змогу проявити себе повною мірою, виконуючи посильні для них завдання, і, в результаті, кожен студент робить свій внесок у створення проекту.

Сучасні реалії сьогодення виходять з того, що учень повинен бути не тільки об'єктом навчання,

пасивно сприймаючи навчальну інформацію, він покликаний бути активним суб'єктом, який спроможний самостійно оволодівати знаннями і вирішувати пізнавальні завдання. Інтерактивний підхід до проведення лекційних занять докорінно змінює модель поведінки викладача і студента: надає студентам можливість стати головними суб'єктами процесу навчання; змінюється традиційний погляд на роль лектора, який віднині виступає не лише у ролі «джерела інформації», але й реципієнта, нового організатора дискусії, фасилітатора, консультанта, авторитетної особи, яка забезпечує корекцію засвоєного матеріалу.

Сучасний темп життя вимагає інформативності, наочності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, котрі створюють атмосферу співпраці, взаємодії, за якої кожен студент відчуває свою інтелектуальну спроможність та особисту відповідальність за навчання. Даний факт надає можливість оптимізувати процес навчання, збільшити насиченість освітнього процесу. Це один із шляхів підвищення якості оволодіння мовою, пізнавальної активності та мовної компетенції майбутнього фахівця.

Стенова доповідь, як вид наочності, може використовуватися для підвищення мотивації навчальної діяльності студентів. Стенову доповідь прийнято використовувати на конференціях, з'їздах, семінарах тощо. Вона найлегша для сприйняття інформації. Для кожної дослідницької роботи надається стенд розміром близько 1 м<sup>2</sup>. Матеріали, призначені для стенової доповіді, можуть бути заздалегідь оформлені на листі ватману і прикріплені до стенду за допомогою шпильок, кнопок, магнітів тощо. У верхній частині стенду кріпиться смужка розміром 840×100 мм з назвою роботи, виконаним шрифтом не менше 48 висота прописної букви 12 мм. Під назвою на тій же смужі шрифтом не менше 36 висота прописної букви 8 мм вказуються прізвища авторів і наукового керівника, назва установи і міста, в якому виконана робота.

Навчальний матеріал може бути представлений в презентаційній формі Microsoft PowerPoint (правила, ілюстрації, графіки, схеми, малюнки, таблиці) для забезпечення практичної діяльності студентів на заняттях. Окрім цього, використання телекомунікаційних проєктів передбачає тісний зв'язок між навчальною, професійною та дослідницькою діяльністю як викладача, так і студента.

Отже, компетентісний підхід до опанування методики викладання іноземних мов орієнтує викладача на використання перспективних технологій, на добір ефективних методів підвищення мовної компетенції майбутнього фахівця та його конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

На сьогоднішній день є актуальним поєднання інноваційної діяльності між школою та закладом вищої педагогічної освіти.

У контексті вищезазначеного заслуговує на увагу те, що у 2013 році кафедра методики викладання іноземних мов заключила угоду про співпрацю з СпШ №15 м. Рівного. Співпраця відбувається у контексті проблемної теми шкільного методичного об'єднання вчителів англійської мови «Впровадження інноваційних технологій, моделей застосування оптимальних форм і методів роботи на уроках іноземної мови в контексті комунікативно-орієнтованого підходу».

У зв'язку з цим заслуговує на увагу проведення кафедрою методики викладання іноземних мов регіональної науково-практичної конференції «Оптимізація навчального процесу іноземних мов у закладах освіти гуманітарного та технічного напрямів», присвячена Року англійської мови в Україні.

Під час секційних засідань досвідчені вчителі, які мають свій стиль та почерк викладання продемонстрували високий рівень методичної культури, володіння сучасними інтерактивними технологіями.

Кафедра методики викладання іноземних мов спільно з кафедрою практики англійської мови бере активну участь у пілотуванні нової програми з методики навчання англійської мови. Програму розробила Британська Рада спільно з Міністерством освіти в рамках проєкту «Шкільний вчитель нового покоління». Вона є складовою реформи професійної підготовки педагогів та передбачає оновлення змісту навчання, зміщення акценту з теоретичної на практичну підготовку та формування компетентностей вчителя англійської мови. Відтепер при підготовці майбутніх учителів англійської мови будуть використовуватися інтерактивні методи навчання, а акцент навчального процесу буде зміщений з учителя на учня. Основним фокусом навчання стає напрацювання компетентностей, а не вивчення теорії, починають оцінюватися не знання, а вміння. Навчання з методики буде проводитися виключно англійською мовою.

Згідно нової програми визначено нові підходи до проходження педагогічної практики студентів. Педагогічна практика матиме наскрізний характер і проходитиме паралельно з вивченням курсу методики.

Педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах дозволить студентам вдосконалювати набуті знання програмного матеріалу фахових дисциплін при розв'язанні конкретних методичних завдань, відшліфувати їхню підготовленість як до професійної діяльності в цілому, так і до впровадження інтерактивних технологій, зокрема.

У цих умовах майбутнім вчителям іноземної мови надана певна свобода творчості, свобода вибору інноваційних моделей і технологій навчання. Адже, інноваційні явища, які породжують специфіку діяльності педагога в сучасних умовах, обумовлюють перехід від знанцевої парадигми педагогічного процесу до особистості, від традиційних – до інтерактивних методів навчання.

Існує один аспект у системі освіти, якого сучасні зміни торкнулись несуттєво. Це провідна організаційна форма навчальної діяльності – урок. Урок є основоположним елементом освітньої системи. З яких би позицій не розглядалась загальна освіта, будь-який її аспект так чи інакше націлений на організацію і проведення ефективного уроку. Популярністю серед вчителів та учнів користуються такі типи уроків, як урок-рольова гра, урок-вікторина, урок-брейн-ринг, урок-подорож, урок-конференція, урок-дебати, урок-захист

проектів, уроки з елементами інсценування та театралізації.

Такі уроки проводяться як своєрідні уроки – «відкриття», де учень працює з особистісно-значущим для нього змістом, а вчитель показує йому, як він може працювати з цим змістом на різному матеріалі.

Необхідно відзначити творчу активність педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів м. Рівне, які є базою для проходження педагогічної практики студентами факультету іноземної філології Рівненського державного гуманітарного університету. Це ЗНЗ №№ 1, 3, 15, 19, 24, 25, 27, Рівненська державна гуманітарна гімназія, Колегіум. Заслуговує на увагу наполегливий і часто результативний пошук вчителями нових технологій навчання, які генеральною освітньою метою сучасної школи визначили збереження і розвиток індивідуальної своєрідності особистості учня.

Досвідчені педагоги активно включають комунікативний компонент у навчальну діяльність: посилюючи не інформаційний потенціал уроку, а ціннісний. Такий підхід до організації навчання і уособлює в собі особистісно зорієнтований.

**Висновок.** Таким чином, сучасні інноваційні педагогічні технології є важливим резервом підвищення якості навчання іноземної мови. Особистісно зорієнтований підхід надає можливість реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності та поведінці, спираючись на його суб'єктивний досвід, здібності, інтереси, ціннісні орієнтири. Практика підтверджує, людина, яка мотивована на досягнення, готова до максимального розвитку своїх здібностей, до постійної зміни і реалізації своїх потенційних можливостей.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн. Кн. 1.: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: наук. видання / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. / І.М. Дичківська. – [2-ге вид., допов.]. – К., Академвидав. – 2012. – 352 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
4. Ніколаєва С.Ю. Сучасні підходи до викладання іноземних мов / С.Ю. Ніколаєва, О.М. Шерстюк // Іноземні мови – 2002. – №1. – С. 39-46.
5. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іноземної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. – Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005. – 246 с.
6. Ярмоленко О.М. Сучасні технології у вивченні іноземної мови [Електронний ресурс] / О.М. Ярмоленко. – Режим доступу: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Yarmolenko.php>. – Загол. з екрану.

#### **О.В. БЕСКОРОВАЙНАЯ. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

*Резюме.* В статье раскрыты теоретические положения о сущности и содержания понятия «инновационная деятельность», изучено реализацию задач интерактивных технологий обучения иностранному языку в контексте личностно ориентированного подхода.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, личностно ориентированный подход, педагогические технологии обучения иностранному языку.

#### **O.V.BEZKOROVAINA. INNOVATIVE ACTIVITY OF LANGUAGE TEACHER: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

*The summary..* The article deals with theoretical principles about the nature and content of the concept of «innovation». The need to find the ways to intensify the use of interactive technologies of teaching foreign language in the context of individually oriented approach is analyzed.

*Key words:* personality oriented approach, interactive learning, educational technology of learning a foreign language, innovation.

**Рекомендовано до друку.**  
**Д-р. пед. наук, проф. Г.П. Коваль.**

Одержано редакцією 12.06.2016 р.

УДК: 373 (477) (091)

**Л.В. УСАЧ**

#### **УКРАЇНЬСЬКА НАЦІОНАЛЬНА ШКОЛА В ПОГЛЯДАХ ПРОВІДНИХ ДІЯЧІВ ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ**

*Резюме.* В статті проаналізовано погляди провідних діячів філософсько-педагогічної думки на сутність побудови і функціонування української національної школи. Акцентується увага на необхідності врахування національного педагогічного досвіду при розбудові сучасної школи України.

*Ключові слова:* національні цінності, національна ідея, українська культура, українознавчий зміст, рідномовне навчання, народна педагогіка, вчитель української школи.

© Л.В. Усач, 2016