

## Комп'ютерні технології як педагогічні інновації у фізичному вихованні школярів

Борисова Ю.Ю., Власюк О.О.

Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту

### Анотації:

**Мета:** визначити стан впровадження комп'ютерних програм у систему фізичного виховання школярів Дніпропетровської області та потреби в автоматизованих системах контролю компонентів фізичного стану школярів. **Матеріал:** в анкетуванні взяв участь 21 вчитель фізичної культури, зокрема вчителів-методистів – 19,05 %, вчителів з вищою категорією – 33,3 %, з першою – 23,8 %, з другою – 19,05 %, спеціалістів – 4,8 %. За результатами анкетування, 90,5 % фахівців вважають необхідним створення автоматизованої системи комплексного контролю фізичного стану школярів 1-11 класів для впровадження диференційованого підходу у фізичному вихованні школярів. **Висновки.** Результати дослідження дають підставу вважати доцільним створення програми комплексного моніторингу фізичного стану учнів 1-11 класів з урахуванням фізичного розвитку, функціональної та фізичної підготовленості залежно від особливостей масо-зростових показників школярів.

**Борисова Ю.Ю., Власюк Е.А. Компьютерные технологии как педагогическая инновация в физическом воспитании школьников. Цель:** определить состояние внедрения компьютерных программ в систему физического воспитания школьников Днепропетровской области и потребности в автоматизированных системах контроля компонентов физического состояния школьников. **Материал:** в анкетировании принял участие 21 учитель физической культуры: учителей-методистов – 19,05%, учителей с высшей категорией – 33,3%, с первой – 23,8%, со второй – 19,05%, специалистов – 4,8%. Установлено, что 90,5% специалистов считают необходимым создание автоматизированной системы комплексного контроля физического состояния школьников 1-11 классов для внедрения дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников. **Выводы.** Результаты исследования дают основание считать целесообразным создание программы комплексного мониторинга физического состояния учеников с учетом физического развития, функциональной и физической подготовленности в зависимости от особенностей весо-ростовых показателей.

**Borysova Yu.Yu., Vlasjuk E.A. Computer technology as a pedagogical innovation in physical education of schoolchildren. Purpose:** determine the status of implementation of computer programs in physical education of students of Dnipropetrovsk region and the need for automated monitoring systems components of the physical condition of schoolchildren. **Material:** This survey was attended by 21 physical education teacher: teacher-trainers - 19.05%, with the highest category of teachers - 33.3%, with the first - 23.8%, in the second - 19.05%, professionals - 4.8%. Found that 90.5% of employees feel the need to create an automated system for complete monitoring of the physical condition of students grades 1-11 for the introduction of a differentiated approach in physical education of students. **Conclusions:** The study results give reason to believe it expedient to establish a comprehensive program of monitoring the physical condition of students based on physical development, functional and physical preparedness depending on features weighty growth indicators.

### Ключові слова:

комп'ютерні, технології, інновації, комплексний, моніторинг.

компьютерные, технологии, инновации, комплексный, мониторинг.

computer, technology, innovation, comprehensive, monitoring.

### Вступ.

Підвищення ефективності фізичного виховання підростаючого покоління – актуальне завдання теорії і практики фізичного виховання. Спроби його вирішення робилися багатьма вітчизняними та зарубіжними вченими, фахівцями, управлінцями та окремими педагогами [6]. Однією з основних причин незадовільного стану здоров'я учнів загальноосвітніх навчальних закладів а також рівня їх фізичної підготовленості фахівці вважають відсутність науково обґрунтованої системи фізичного виховання учнів [4, 8]. На погляд Васькова Ю.В., це пов'язано з тим, що не розроблена цілісна концепція цієї системи, не визначені шляхи її модернізації (перебудови). В останній час в Україні спостерігалось декілька смертельних випадків під час занять на уроках фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах. У зв'язку з цим Міністерство освіти і науки України видало два накази: № 956 від 22.10.2008 р. „Про заходи щодо вдосконалення роботи з фізичного виховання та збереження здоров'я школярів у навчальних закладах України” [http://oipopp.ed-sp.net/content/view/954/36], № 1008 від 8.11.2008 р. „Про невідкладні заходи щодо збереження здоров'я учнів під час проведення занять з фізичної культури, захисту Вітчизни та позакласних спортивно-масових заходів” [http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-281A8DFA21B4E]. Аналіз незадовільного стану

фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах був здійснений на сумісній колегії Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту. На підставі цього аналізу було прийняте відповідне рішення від 11 листопада 2008 р. № 13/1-2; 10; 11/1. [http://oipopp.ed-sp.net/content/view/973/77]. У зв'язку з цим сучасна наука про фізичне виховання потребує переходу від традиційних засобів збору інформації про фізичний стан учнів до комплексного моніторингу. Це зумовлено тим, що вчитель не завжди володіє реальною інформацією про стан здоров'я учнів, що негативно відбивається на якості процесу фізичного виховання.

Педагогічні інновації – відносно нове поняття для сфери освіти. В останні 10-12 років у зв'язку зі змінами соціально-економічних умов, розвитком наукових досліджень в області освіти, різко підвищилась актуальність пошуку нових, більш ефективних форм, засобів, методів і технологій навчання та виховання [6].

Педагогічні інновації – це ідеї, концепції, засоби, методи і результати удосконалення педагогічної системи. Інновація застосовно до системи освіти – продукт професійно-педагогічної діяльності, який має істотні ознаки новизни і використання якого сприяє досягненню соціального, освітнього та економічного ефекту.

На наш погляд, однією з педагогічних інновацій є створення автоматизованої системи комплексного

контролю фізичного стану школярів з метою виявлення відмінностей фізичної підготовленості учнів, індивідуально-особистісних властивостей реагування на зовнішні чинники та фізичні навантаження.

Цю думку підтверджують ряд провідних вітчизняних вчених: В.О.Кашуба (2009), В.Г. Ареф'єв (2007), В.Ю. Волков (2001), В.С. Ашанін (2005), В.О. Пустовалова (2009), а також зарубіжних, які вважають доцільним широке впровадження нових технологій автоматизації обробки інформації та створення на цій основі банку даних про фізичний стан дитини для планування фізичних навантажень, розробки індивідуальних програм для самостійних занять [9-15, 17, 19, 22]. У зарубіжних виданнях широко висвітлюється питання про використання інноваційних технологій педагогами загальноосвітніх та вищих навчальних закладів [16, 18, 20, 21].

Особлива увага приділяється комп'ютерним програмам, які здійснюють контроль фізичного стану школярів різних вікових груп (Н.М.Гончарова, 2009).

Проте на сьогодні недостатньо вивчено ставлення вчителів фізичної культури до комп'ютеризації процесу фізичного виховання школярів. Адже від цього безпосередньо пов'язаний успіх впровадження комп'ютерних технологій. Недостатньо вивчено готовність вчителів до використання у своїй роботі комп'ютерних програм. У зв'язку з цим виникає необхідність визначення підходів до оптимізації структури і змісту комп'ютерної підготовки вчителів фізичного виховання.

Наша робота пов'язана з виконанням фундаментального дослідження на 2013-2015 р.р. «Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні різних груп населення», номер державної реєстрації 0113U001406.

#### **Мета, завдання роботи, матеріал та методи.**

*Мета роботи* – визначити стан впровадження комп'ютерних програм у систему фізичного виховання школярів Дніпропетровської області та потреби в автоматизованих системах контролю компонентів фізичного стану школярів на сучасному етапі.

*Завдання дослідження:*

1. Провести анкетування вчителів фізичної культури.
2. Визначити доцільність впровадження комп'ютерних програм у процес фізичного виховання школярів Дніпропетровської області.

*Методом дослідження* було анонімне анкетування вчителів фізичного виховання, яке проводилось на базі Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та загальноосвітніх шкіл Дніпропетровської області.

В анкетуванні взяв участь 21 вчитель фізичної культури, зокрема вчителів-методистів – 19,05 %, вчителів з вищою категорією – 33,3 %, з першою – 23,8 %, з другою – 19,05 %, спеціалістів – 4,8 %. Мають стаж роботи менше п'яти років – 14,3 % респондентів, до десяти – 33,3 %, більше десяти – 52,4 %. Представники Дніпропетровської області

склали 48,0 % від загальної кількості вчителів, м. Дніпропетровська – 52,0 %.

Склад контингенту опитаних показує, що нашими респонденті досвідчені фахівці, а тому їх відповіді мають високу «цінність» щодо визначення необхідності комп'ютеризації процесу фізичного виховання у школі.

#### **Результати дослідження.**

Анкета для вчителів фізичного виховання містить запитання про необхідність знань і вмінь володіння комп'ютером та використання комп'ютерних технологій на практиці, а також стажу роботи і кваліфікації вчителів фізичного виховання.

У першому блоці питань запропонованої анкети ми з'ясували ступень застосування комп'ютерних технологій у процесі фізичного виховання школярів. Результати нашого дослідження виявляють, що вчителі фізичної культури використовують різні комп'ютерні програми, розроблені на базі комп'ютерних лабораторій вищих навчальних закладів [2] або створені самими вчителями [3].

На запитання «Яке Ваше ставлення до використання комп'ютерних технологій у галузі фізичного виховання і спорту?» 81,0 % опитаних відповіли, що такі програми є необхідними для оптимізації процесу фізичного виховання, і лише 19,0 % вважають використання комп'ютерної техніки недоцільним.

Аналіз відповідей на другий блок питань анкети свідчить про те, що 57,1 % фахівців не використовують комп'ютерні програми (рис. 1), мотивуючи це такими причинами: 33,3 % – недостатньою матеріальною базою шкіл; 33,3 % – неможливістю працювати із комп'ютерною технікою; 38,1 % респондентів не знають, де отримати такі програми; 19,0 % зазначають, що відсутні програми, які б задовольняли їхні потреби; 4,8 % вважають запровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес непотрібним.

Комп'ютерні програми вже використовують 42,9 % вчителів фізичної культури. Більше того, 81,0 % вчителів вважають комп'ютеризацію праці вчителя фізичного виховання одним зі шляхів оптимізації фізичного виховання школярів. 85,7 % вчителів зауважують, що за допомогою комп'ютерних програм можна оцінювати і впливати (71,4 %) на фізичний стан школярів.

90,5 % фахівців вважають необхідним створення автоматизованої системи комплексного контролю фізичного стану школярів 1-11 класів для впровадження диференційованого підходу у фізичному вихованні школярів, коефіцієнт конкордації  $W = 0,729$ , середнє значення рангових кореляцій дорівнює 0,72 при  $p = 0,0001$ , що підтверджує узгодженість думок вчителів і достовірність результатів анкетування в цілому.

Ці положення стали підґрунтям для розробки автоматизованої програми комплексної оцінки фізичного стану дітей 7-17 років з визначенням віко-статевих, функціональних особливостей та резервів організму дитини, що необхідно враховувати при диференційованому підході у фізичному вихованні школярів.

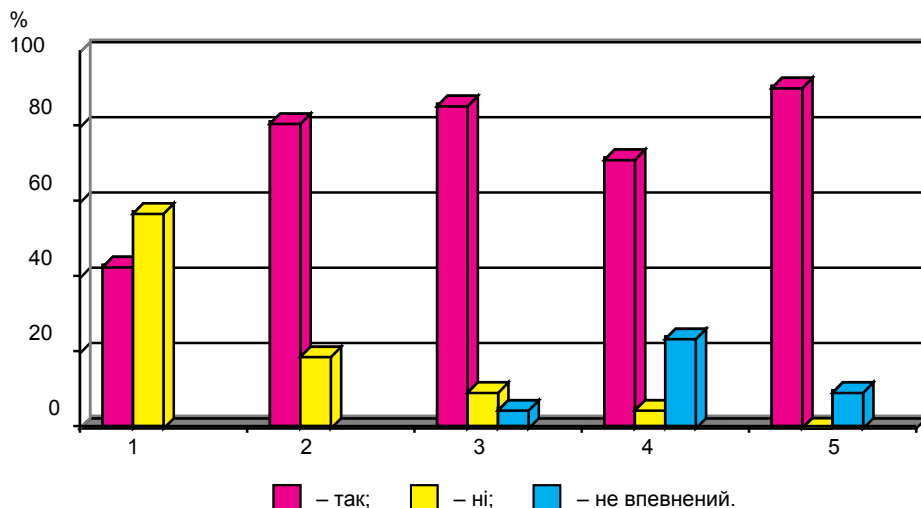


Рис. 1. Ставлення вчителів фізичної культури до комп'ютеризації процесу фізичного виховання школярів:

- використовують у своїй практиці комп'ютерні технології;
- вважають, що впровадження комп'ютерних програм достатньою мірою допоможе оптимізувати процес фізичного виховання школярів;
- вважають можливим за допомогою комп'ютера оцінювати стан здоров'я, фізичний розвиток та фізичну підготовленість дітей;
- вважають, що можливо впливати на успішність, стан здоров'я, фізичний розвиток та фізичну підготовленість дітей за допомогою комп'ютерних програм;
- вважають необхідним створення автоматизованої системи комплексного контролю фізичного стану школярів 1-11 класів для впровадження диференційованого підходу у фізичному вихованні школярів.

### Висновки.

Таким чином, наше анкетування дозволяє рекомендувати використання комп'ютерних технологій як педагогічні інновації в організаційно-методичному забезпеченні фізичного виховання школярів. Результати дослідження дають підставу вважати доцільним створення програми комплексного моніторингу фізичного стану учнів 1-11 класів з урахуванням фізичного розвитку, функціональної та фізичної підготовленості залежно від особливостей масо-зростових показників школярів.

рення програми комплексного моніторингу фізичного стану учнів 1-11 класів з урахуванням фізичного розвитку, функціональної та фізичної підготовленості залежно від особливостей масо-зростових показників школярів.

### Література

- Борисова Ю.Ю. Диференційований підхід у фізичному вихованні школярів на основі використання комп'ютерних технологій: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту: [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення”/ Борисова Юлія Юріївна; Дніпропетр. держ. інститут фіз. культури і спорту. – Д., 2009. – 20 с.
- Ванджур В. Використання комп'ютера в організації цілорічних занять фізкультурою / В. Ванджур // Фізичне виховання в школі. Схвалено вченою радою Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова „Педагогічна преса”, Київ. - №2, 2003. – С.16-20.
- Ванджур В. Комп'ютерний мультимедійний електронний посібник «Твоє здоров'я – в твоїх руках»/ В. Ванджур // Фізичне виховання в школі. Схвалено вченою радою Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова „Педагогічна преса”, Київ. - №4, 2005. – С. 35-38.
- Васьков Ю.В. Шляхи удосконалення навчального процесу з фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах / Васьков Ю.В. // Вісник Луганського національного університету ім. Т.Шевченка. - Частина 2. - № 17 (204), - Луганськ, 2010. – С.103-108.
- Неделько В. Здоров'я Школьника. «Половине школьників фізкультура не по силам» / В. Неделько // 7я, 2010. – № 3 (476). – С. 5.
- Осипенко Е.В. Педагогические инновации в физическом воспитании как фактор повышения качества образования / Е.В.Осипенко, И.Л.Ярчак // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы четвертой науч.-практ. конф. с международ. участием

### References

- Borisova Iu.Iu. *Diferencijovaniy pidkhd u fizichnomu vikhovanni shkoliariv na osnovi vikoristannia komp'uternikh tekhnologij* [Differentiated approach to physical education of students through the use of computer technology], Dnepropetrovsk, 2009, 20 p.
- Vandzhura V. *Fizichne vikhovannia v shkoli* [Physical education in schools], 2003, vol.2, pp. 16-20.
- Vandzhura V. *Fizichne vikhovannia v shkoli* [Physical education in schools], 2005, vol.4, pp. 35-38.
- Vas'kov Iu.V. *Visnik Lugans'kogo nacional'nogo universitetu* [Journal of Luhansk National University], 2010, vol. 17(2), pp. 103-108.
- Nedel'ko V. *Zdorov'e Shkol'nika* [Health of schoolchild], 2010, vol.3(476), p. 5.
- Osipenko E.V., Iarchak I.L. *Pedagogicheskie innovacii v fizicheskom vospitanii kak faktor povysheniia kachestva obrazovaniia* [Pedagogical innovations in physical education as a factor in improving the quality of education]. *Innovacionnye tekhnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastaiushchego pokoleniia* [Innovative technologies in sport and physical education of the younger generation], Moscow, 2014, pp. 40-42.
- Parkhomenko R.N., Babenkova E.A. *Ozdorovitel'nye tekhnologi v sisteme fizicheskogo vospitaniia* [Health technologies in the physical education]. *Innovacionnye tekhnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastaiushchego pokoleniia* [Innovative technologies in sport and physical education of the younger generation], Moscow, 2014, pp. 251-254.
- Sutula V.O., Bondar T.S., Vas'kov Iu.V. *Slobzhans'kij naukovosportivnij visnik* [Slobzhansky scientific and sport bulletin], 2009, vol.1, pp. 15-21.

- (15-16 мая 2014 г., Москва) / ПИФКиС МГПУ. – М., 2014. – С 40-42.
7. Пархоменко Р.Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания / Р.Н. Пархоменко, Е.А. Бабенкова // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы четвертой науч.-практ. конф. с междунар. участием (15-16 мая 2014 г., Москва) / ПИФКиС МГПУ. – М., 2014. – С 251-254.
  8. Сутула В.О. Формування фізичної культури особистості стратегічне завдання фізкультурної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів / В.О. Сутула, Т.С. Бондар, Ю.В. Васьков // Слобожанський науково-спортивний вісник: Харків: ХДАФК, 2009. – № 1. – С. 15-21.
  9. Entwistle N. An Innovative Strategy to Promote Oral Health in Schoolchildren. //The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health. 1994, vol.114(6), pp. 311-313. doi:10.1177/146642409411400607.
  10. Grad Rafal. Physical activity and leisure time among 13-15-year-old teenagers living in Biala Podlaska. //Physical Education of Students, 2013, vol.2, pp. 74-79. doi:10.6084/m9.figshare.156385
  11. Khudolii O.M., Titarenco A.A. The effectiveness of development programming strength in primary school children. //Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2013, vol.7, pp. 83-88. doi:10.6084/m9.figshare.744827
  12. Murasko J.E. Associations between household income, height, and BMI in contemporary US schoolchildren. //Economics & Human Biology. 2013, vol.11(2), pp. 185-196. doi:10.1016/j.ehb.2011.09.001.
  13. Onyango-Ouma W., Aagaard-Hansen J., Jensen B.B. The potential of schoolchildren as health change agents in rural western Kenya. //Social Science & Medicine. 2005, vol.61(8), pp. 1711-1722. doi:10.1016/j.socscimed.2005.03.041.
  14. Platonova A.G., Podrigalo L.V., Sokol K.M. Rational for the use of children's motor activity as a criterion for the effectiveness of rehabilitation and recreation. //Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2013, vol.11, pp. 72-76. doi:10.6084/m9.figshare.817929
  15. Podrigalo L.V., Platonova A.G., Cieślicka M. Comparative analysis of vitamin status of schoolchildren in recreational period. //Physical Education of Students, 2013, vol.5, pp. 79-82. doi:10.6084/m9.figshare.771201
  16. Professional standards Accreditation of Teacher Preparation Institutions. National Council for Accreditation of Teacher Education. Washington. 2008, 92 p.
  17. Rice P., Gunstone R. Health and sickness causation and the influence of Thai culture among Thai schoolchildren. *Research in Science Education*. 1986, vol.16(1), pp. 63-72. doi:10.1007/BF02356819.
  18. Rink Judith. Teacher perceptions of a physical education statewide assessment program. //Research quarterly for exercise and sport, 2007, vol. 78(3), pp. 204-215.
  19. Seabra A., Mendonça D., Maia J. Gender, weight status and socioeconomic differences in psychosocial correlates of physical activity in schoolchildren. //Journal of Science and Medicine in Sport. 2013, vol.16(4), pp. 320-326. doi:10.1016/j.jsams.2012.07.008.
  20. Trifonova M. Competency in ict of students in "pre-school and primary school pedagogy" – educational qualification degree bachelor and educational qualification degree master. //Trakia Journal of Sciences, 2010, vol.8(3), pp. 316-319.
  21. Wright Steven. A compatative view of teaching practice in Physical Education. //International Sports Studies. 1999, vol.21(1), pp. 55-68.
  22. Zou J Liu Q., Yang Z. Development of a Moodle course for schoolchildren's table tennis learning based on Competence Motivation Theory: Its effectiveness in comparison to traditional training method. //Computers & Education. 2012, vol.59(2), pp. 294-303. doi:10.1016/j.compedu.2012.01.008.
  9. Entwistle N. An Innovative Strategy to Promote Oral Health in Schoolchildren. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*. 1994, vol.114(6), pp. 311-313. doi:10.1177/146642409411400607.
  10. Grad Rafal. Physical activity and leisure time among 13-15-year-old teenagers living in Biala Podlaska. *Physical Education of Students*, 2013, vol.2, pp. 74-79. doi:10.6084/m9.figshare.156385
  11. Khudolii O.M., Titarenco A.A. The effectiveness of development programming strength in primary school children. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.7, pp. 83-88. doi:10.6084/m9.figshare.744827
  12. Murasko J.E. Associations between household income, height, and BMI in contemporary US schoolchildren. *Economics & Human Biology*. 2013, vol.11(2), pp. 185-196. doi:10.1016/j.ehb.2011.09.001.
  13. Onyango-Ouma W., Aagaard-Hansen J., Jensen B.B. The potential of schoolchildren as health change agents in rural western Kenya. *Social Science & Medicine*. 2005, vol.61(8), pp. 1711-1722. doi:10.1016/j.socscimed.2005.03.041.
  14. Platonova A.G., Podrigalo L.V., Sokol K.M. Rational for the use of children's motor activity as a criterion for the effectiveness of rehabilitation and recreation. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.11, pp. 72-76. doi:10.6084/m9.figshare.817929
  15. Podrigalo L.V., Platonova A.G., Cieślicka M. Comparative analysis of vitamin status of schoolchildren in recreational period. *Physical Education of Students*, 2013, vol.5, pp. 79-82. doi:10.6084/m9.figshare.771201
  16. Professional standards Accreditation of Teacher Preparation Institutions. National Council for Accreditation of Teacher Education. Washington. 2008, 92 p.
  17. Rice P., Gunstone R. Health and sickness causation and the influence of Thai culture among Thai schoolchildren. *Research in Science Education*. 1986, vol.16(1), pp. 63-72. doi:10.1007/BF02356819.
  18. Rink Judith. Teacher perceptions of a physical education statewide assessment program. *Research quarterly for exercise and sport*, 2007, vol. 78(3), pp. 204-215.
  19. Seabra A., Mendonça D., Maia J. Gender, weight status and socioeconomic differences in psychosocial correlates of physical activity in schoolchildren. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 2013, vol.16(4), pp. 320-326. doi:10.1016/j.jsams.2012.07.008.
  20. Trifonova M. Competency in ict of students in "pre-school and primary school pedagogy" – educational qualification degree bachelor and educational qualification degree master. *Trakia Journal of Sciences*, 2010, vol.8(3), pp. 316-319.
  21. Wright Steven. A compatative view of teaching practice in Physical Education. *International Sports Studies*. 1999, vol.21(1), pp. 55-68.
  22. Zou J Liu Q., Yang Z. Development of a Moodle course for schoolchildren's table tennis learning based on Competence Motivation Theory: Its effectiveness in comparison to traditional training method. *Computers & Education*. 2012, vol.59(2), pp. 294-303. doi:10.1016/j.compedu.2012.01.008.

**Информация об авторах:**

**Борисова Юлия Юрьевна:** ORCID: 0000-0003-1296-7617; admin\_infiz@ukr.net; Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта; ул. Набережная Победы, д. 10, г. Днепропетровск, 49094, Украина.

**Власюк Елена Александровна:** ORCID: 0000-0001-6515-2070; admin\_infiz@ukr.net; Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта; ул. Набережная Победы, д. 10, г. Днепропетровск, 49094, Украина.

**Цитуйте эту статью как:** Борисова Ю.Ю., Власюк О.О. Комп'ютерні технології як педагогічні інновації у фізичному вихованні школярів // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 11. – С. 8-12. doi:10.15561/18189172.2014.1102

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 25.05.2014 г.  
Опубликовано: 05.06.2014 г.

**Information about the authors:**

**Borysova Yu.Yu.:** ORCID: 0000-0003-1296-7617; admin\_infiz@ukr.net; Dnepropetrovsk State Institute of Physical Culture and Sport; Victory Quay str. 10, Dnepropetrovsk, 49094, Ukraine.

**Vlasyuk E.A.:** ORCID: 0000-0001-6515-2070; admin\_infiz@ukr.net; Dnepropetrovsk State Institute of Physical Culture and Sport; Victory Quay str. 10, Dnepropetrovsk, 49094, Ukraine.

**Cite this article as:** Borysova Yu.Yu., Vlasyuk E.A. Computer technology as a pedagogical innovation in physical education of schoolchildren. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.11, pp. 8-12. doi:10.15561/18189172.2014.1102

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 25.05.2014  
Published: 05.06.2014