

## **К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-экономические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, кардинально изменили ситуацию в системе среднего и высшего образования. Сегодня образовательные учреждения отходят от единообразия, расширяется социальная функция школы, появляются учебные заведения нового типа: гимназии, лицеи. В этих условиях начинает отчетливо проявляться некоторое несоответствие уровня профессиональной подготовки будущего учителя требованиям

современной школы, что вызывает необходимость поиска путей совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов педагогических специальностей. Перед высшей школой встает задача перейти от процесса передачи суммы знаний будущему учителю к процессу развития его личностных качеств, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом личностная ориентация педагогического образования может рассматриваться как одно из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста.

Проблема становления личностно-ориентированного подхода в образовании исследуется в научных школах (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков и др.).

Внедрение личностно-ориентированного подхода в систему реформирования определяется тем, что профессиональная подготовка учителя в современных условиях предполагает ориентацию на воспроизводство индивидуальных возможностей личности студента, ее творческого потенциала, необходимого для эффективного осуществления педагогической деятельности. Данный подход предоставляет равные возможности для удовлетворения культурно-образовательных потребностей личности каждого студента, расширяет выбор образовательной траектории в зависимости от возможностей и способностей обучающегося, обеспечивает оптимальное сочетание общеобразовательного, научного и профессионального образования.

Личностную ориентацию в системе высшего педагогического образования можно рассматривать как ориентацию на формирование профессионально-значимых качеств будущего учителя, в соответствии с развитием его индивидуальных способностей, возможностей, духовного и интеллектуального потенциала.

Реализация личностно-ориентированной направленности образовательного процесса в вузе может осуществляться при выполнении ряда условий:

- удовлетворения растущих культурно-образовательных запросов каждой отдельной личности;
- предоставления студентам выбора уровня профессионального образования с учетом потребностей и способностей личности;
- максимального использования всех индивидуальных особенностей личности, наиболее полной реализации действительных и потенциальных способностей и возможностей личности;
- обеспечения высокого уровня научной и общекультурной подготовки в сочетании с глубокими психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Изменение подхода к профессиональной подготовке учителя путем преобразования его из массового в личностно-ориентированный, позволит достичь высокого профессионального уровня каждого выпускника педагогического вуза через активизацию его потенциальных возможностей и развитие интереса к будущей профессии.