

## ИНТЕРЕС К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*У статті зацікавленість науково-педагогічними знаннями розглядається як об'єкт професійного інтересу, характеризуються його основні властивості та роль у професійному становленні майбутнього вчителя.*

*Interest to pedagogic-scientific knowledge are considered as an object of professional interest, its main properties and role in the professional training of future teachers are characterized in the article.*

Качество подготовки педагогических кадров обуславливается во многом последовательным развитием интереса к педагогической профессии, четким и осознанным представлением динамики его изменений и учета особенностей учительской профессии как объекта интереса, изменяющегося в соответствии с логикой этапов приобщения студентов к профессиональному труду и становления их профессионализма.

Проблема интереса как важного фактора обретения профессионализма учителем волновала многих исследователей. Интерес как сложное личностное свойство исследовалось психологами Б.Г.Ананьевым, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейном, В.Н.Мясищевым, А.Г.Ковалевым, Н.А.Леонтьевым и др. Возможности профессионального

интереса в подготовке будущих педагогов к учительской деятельности выявлялись в работах О.А.Абдуллиной, Л.В.Кондрашовой, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Г.И.Щукиной и др.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть структуру и возможности интереса будущих педагогов к научно-педагогическим знаниям как важной составляющей профессионального интереса, выявить зависимость между этим сложным личностным образованием и успешностью профессионального роста студентов.

Мы исходили из того, что учительский труд динамическое, комплексное явление, в котором познавательные процессы выступают лишь одной из сторон профессионального роста будущего педагога. В связи с этим актуализируется проблема профессионального интереса. Суть ее в том, чтобы рассматривать интерес не только как отношение к системе знаний по определенному предмету, но и как богатство отношений к педагогической деятельности. Объектом профессионального интереса учителя выступает педагогический труд во всем многообразии его реальных проявлений, связей и отношений. Интерес к педагогическому труду объединяет в себе многие аспекты, без проявления позитивного отношения к которым невозможно добиться высокого уровня профессионализма будущих педагогов.

Профессиональная деятельность учителя является многофакторным и комплексным объектом интереса, усложняющимся и развертывающимся во времени, неразрывно связанным с учебно-познавательной деятельностью, приобретением знаний, умений, опыта, с системой педагогических отношений. Сложность педагогической деятельности определяет и характер профессионального интереса учителя.

Профессиональный интерес и познавательный интерес не тождественные понятия. Их различие состоит в объекте интереса. При решении профессиональных задач объект значительно шире, чем в рамках познавательного

процесса, т.к. профессиональная деятельность по содержанию разностороннее познавательной деятельности. В профессиональном интересе ярче проявляется его социальная направленность и обусловленность. Но общим в этих видах интереса выступают такие признаки, как познавательная направленность, положительная эмоциональная окрашенность, устойчивость. Специфика интереса студентов к научно-педагогическим знаниям состоит в том, что он представляет собой, с одной стороны, стремление проникнуть в сущность объектов и процессов, основанных на познавательной деятельности человека, и, с другой, - желание осознать значимость педагогической теории в профессиональном становлении личности будущего учителя. Он открывает богатство содержания не только любого объекта познания, но, прежде всего, процесса профессионального становления студентов.

Анализ научной литературы позволяет говорить о том, что чаще всего профессиональный интерес, а тем более, интерес к научно-педагогическим знаниям в плане специфики этих понятий не конкретизируются. За основу берется одна из трактовок понятия «интерес» и в нее включается профессия как объект, применительно к которому рассматривается это сложное личностное образование. Многие ученые признают правомерность такого подхода. Например, при выборе педагогической профессии — профессия становится объектом профессионального выбора через проявление определенного стремления к этому объекту. Но при этом необходимо учитывать двусторонний характер отношений к объекту интереса. По мнению С.Л.Рубинштейна, в интересе в единстве выступает его объект, т.е. явления, предмет, научные знания, которые несут в себе привлекательные стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности. Интерес принимает характер двустороннего отношения. По принципу: «Если меня интересуется какой-либо предмет, это значит, что этот предмет для меня интересен» [4,630]. Двусторонность отношений в данном случае

предполагает учет каждой из сторон отношений в интересе, т.е. профессиональной деятельности и как объекта интереса, и направленности на объект самой личности. Объект выступает одним из признаков, самостоятельной характеристикой интереса, раскрывающей направленность на определенный вид деятельности. Кроме того, в объекте заложена возможность учета сложности и богатства отношений личности к профессии как сложному объективному социальному явлению.

Интерес к научно-педагогическим знаниям является важной составляющей профессионального интереса, характеризующегося динамичностью, подвижностью его объекта. Он выступает как бы связующим звеном между учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельностью. Объект интереса к научно-педагогическим знаниям выполняет две функции: «материала», который подвергается мысленной переработке с целью получения новых знаний, и «регулятора» мыслительных действий, которые проявляются в исследовании характера отношений между предметами, явлениями, идеями и их свойствами.

Интерес к научно-педагогическим знаниям, представляет собой развернутый процесс: на первоначальном этапе он зарождается как стремление к знаниям, новизне впечатлений; затем укрепляется и достигает уровня склонности к определенному виду деятельности профессиональной направленности, определенной и конкретной области научного знания (в нашем случае педагогической). Динамичность и преемственность в стадиях развития интереса к педагогической теории как важная особенность и характеристика профессионального интереса учителя раскрывается и обосновывается в исследованиях многих авторов. Но рамки интереса чаще всего ограничиваются учебным процессом, спецификой учебного заведения, в котором учится будущий специалист. В силу нацеленности авторов на познавательные особенности интересов преемственность этапов его формирования

ограничивается системой знаний и умений по тому или иному учебному предмету или их совокупности.

Проблема состоит в исследовании интереса к научно-педагогическим знаниям как важной составляющей интереса студентов к педагогической деятельности, как объекта профессионального интереса учителя и конкретизации его признаков. Мы полагали, что качественные характеристики исследуемого нами явления определяются спецификой педагогической деятельности, последовательное приобщение к которой и составляет процесс обогащения интереса к научно-педагогическим знаниям, превращение его в сложное личностное образование, предопределяющее результативность учительского труда.

В этом смысле приобретение студентами научных педагогических знаний, овладение педагогической теорией, раскрывающей научные основы педагогической деятельности, составляет важное звено в профессиональном росте будущих педагогов. От того, насколько студент проявляет положительное отношение к научно-педагогическим знаниям, владеет умением использовать их как инструмент практического педагогического действия, зависит уровень его профессионализма, творческое решение им педагогических проблем.

В педагогической деятельности важно использовать научные знания и накопленный опыт, причем не просто их воспроизводить, включить субъективные средства организации собственной мыслительной деятельности, но и сформировать у будущих педагогов стремление развивать жажду к знаниям у своих учеников и активизировать их мыслительные процессы. Для успешного использования научно-педагогических знаний в решении учебных и профессиональных задач студенты должны убедиться в их практической значимости, уметь работать с источниками и управлять потоками информации.

Сложность состоит в том, что педагогический труд в основе своей содержит коллективную деятельность, которая

направлена на интегрирование накопленных знаний и адаптацию их к решению стоящих перед личностью задач, создание общего языка, согласование разноголосицы понятий, подходов и точек зрения. Следует при уточнении понятия «интерес к научно-педагогическим знаниям» учитывать, что в его содержании большое место занимает не только желание узнать новую информацию, запомнить и воспроизвести ее в нужный момент, но и способность включения научных педагогических понятий и опыта в диагностику разнообразных проблемных ситуаций профессиональной направленности и поиска выхода из них. Нередко интерес к педагогическим знаниям сводят лишь к объему информации, стремлению и желанию овладеть ею. При этом вторая сторона, управление этой информацией, желание и стремление использовать ее для успешного решения учебных, а в последствии и профессионально-педагогических проблем остается вне поля зрения и исследователей, и педагогов-практиков.

В структуре интереса к научно-педагогическим знаниям не менее значимую роль играет стремление к творческому переносу имеющихся знаний и опыта на новые учебные задачи и педагогические проблемы. Именно в поисковом процессе содержатся условия для активизации познавательного интереса студентов. В любом знании воспроизводится противоречие конечного и бесконечного, поэтому известное содействует и находится в неразрывной связи с неизвестным [5,89]. Противоречие стимулирует научную проблему, выступающую внутренним источником, мотивом движения мысли, формой мобилизации и организации имеющихся знаний и научного поиска. Проблема стимулирует жажду знаний, стремление преодолевать противоречия, возникающие между ранее приобретенными и новыми знаниями.

Ряд зарубежных авторов рассматривают проблему как особый вид целеустремленного состояния субъекта и объекта интереса к научно-педагогическим знаниям. Так, Р.Акофф и Ф.Эмери трактуют ее как ситуацию выбора, когда

субъект не удовлетворен тем, как проблема сформулирована в его сознании, и при этом сомневается в выборе способов выхода из состояния неудовлетворенности. Устремленность как важный признак интереса служит средством устранения неудовлетворенности индивида, а именно: «1) устранение проблемы путем изменения стремлений индивида; 2) решение проблемы путем произвольного выбора какого-либо действия из множества имеющихся и рассматриваемых как в одинаковой степени эффективные; 3) решение проблемы путем выбора одного из множества доступных действий, которое, с точки зрения индивида, эффективнее остальных, т.е. приносит большее состояние удовлетворенности по сравнению с другими способами» [1,116]. В проблеме отражается результат мыслительной деятельности объективно существующего противоречия между возможностью и реальностью.

Механизм интереса студентов к научно-педагогическим знаниям содержит в себе изменения образовательного процесса, если его параметры не удовлетворяют предъявляемым требованиям. Интерес а) выявляет уровень риска педагогической ситуации, в положительном решении которой полной уверенности нет; б) решает, какой уровень риска приемлем в той или иной ситуации; в) ищет приемы, условия или способы, позволяющие минимизировать негативное влияние» [2,12-17]. От степени интереса студентов к педагогическим проблемам во многом зависит возможность педагогического риска, вероятность его наступления в образовательном процессе. По мере удовлетворения потребности студентов в новых знаниях, познавательные моменты структурируются в сознании субъекта в оценочные, учебные задачи начинают выступать в роли проблемы, что стимулирует дефицит информации и как следствие – активную познавательную деятельность студентов.

Источником интереса к научно-педагогическим знаниям служит активная познавательная деятельность студентов. Интерес к научно-педагогическим знаниям

выступает одной из важных характеристик управления механизмами ускорения познавательной деятельности. «Человек действует либо на основе потребностей своего организма, либо на основе интересов и целей своего общества, класса или социальных групп, если эти цели и интересы стали активной частью его собственных убеждений, либо его вынуждают действовать требования общества, государства и коллектива» [1,91]. Стремление студентов к постоянному приобретению новых знаний и умений, помогающих успешно решать познавательные задачи и приобретать практический опыт, является важным условием качественной педагогической подготовки и решающим фактором их профессионального роста.

#### Литература

1. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. – М., 1974.
2. Афанасьев В.В., Пидкасистый П.И. Управленческая проблема как объект педагогического исследования. – Педагогика. - №5.
3. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом: опыт системного исследования. – М., 1973.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946.
5. Жариков Е.С. О действиях составляющих постановку научной проблемы. – Философские науки. - №1.