

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аксиология – это особая область философского знания, которая исследует природу ценностей, их место и структуру в реальной жизни. Ценность – это такая категория, которая характеризуется конкретно-исторической и социально-экономической детерминированностью.

Цели вузовского образования определяются с учетом и под влиянием ценностей, которые существуют в обществе. Следовательно, процесс обучения, призванный реализовывать поставленные цели, отражает общественные ценности.

В процессе моделирования содержания образования в высшей школе важна ориентация на общественную систему ценностей, выражающая интересы личности. При этом существенным является то, что заложенные в содержании образования ценности, должны быть выявлены, осознаны и приняты обучающейся личностью.

Одной из высших ценностей современного общества является свобода слова. Общество пришло к пониманию

того, что умение общаться, вести диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации – важные составляющие профессиональной культуры. Культура речи – не только непременная составляющая профессиональной подготовленности делового человека, но и показатель культуры мышления. Речевое поведение рассматривается как «визитная карточка» человека в обществе, представляет собой общественную ценность. Исходя из такого понимания, речевая культура является частью принятой в обществе системы ценностей.

Особую значимость приобретает ценностно-смысловой аспект речевой культуры будущего педагога, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением, определяется собственным речевым поведением.

Речь – это орудие деятельности педагога. Поэтому очень важно научить будущего педагога эффективному владению речью, речевой культурой.

В связи с этим целесообразно организовать процесс обучения речевой деятельности в вузе таким образом, чтобы студент осознал нравственный, ценностный аспект речевой культуры, принял ее как ценность. В таком случае обучающиеся смогут достичь достаточно высокого уровня развития речи.

Речевая культура – важное условие профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогической культуры.

Определяющим компонентом педагогической культуры выступает педагогическое общение, которое представляет собой двухсторонний процесс взаимодействия педагога и ученика. В процессе живого диалога педагога и обучающегося происходит взаимоосознание их личностных позиций, преобразование внутреннего мира каждого из сторон. При этом ценностный смысл педагогическое общение приобретает тогда, когда предстает как общение равноправных партнеров взаимоотношения. Речь идет о нравственном равенстве как гуманистической ориентации

педагога, предлагающей уважительное отношение к личности собеседника, веру в его силы и способности.

Другой аспект педагогического общения – чтобы оно было не только равноправным, но и равноинтересным, а это уже обращение к личности педагога, у которого должно быть сформирована система педагогических ценностей, элементом которой выступает речевая культура.

Так, в равноправном и равноинтересном для обеих сторон педагогическом общении принципиально существенным является диалог как сотворчество в пространстве культуры. По своей личностной и профессиональной направленности педагог является не только транслятором, но и создателем новых смыслов.