

6. Коць Т. А. Функціонування синонімів у газетно-інформаційному стилі (на матеріалі газет 90-х років ХХ ст.) / Т. А. Коць // Мовознавство. – 2001. – № 4. – С. 88-95.
7. Сучасний словник іншомовних слів : Близько 20 тис. слів і словосполучень / [уклад. О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк]. – К.: Довіра, 2006. – 789 с. – (Словники України).
8. Сучасний словник іншомовних слів для середньої і вищої школи: Близько 20000 слів [уклад. І. Г. Данилюк]. – Донецьк: Бао, 2008. – 576 с.
9. Шаповалова Г. Джерела сучасної неологічної лексики іншомовного походження та доцільність її використання / Г. Шаповалова // Вісник Львівського університету. Серія „Журналістика”. – Львів, 2003. – Вип. 23. – С. 121-125.

УДК 81`242 + 81`272

Н. М. Малюга

## СУСПІЛЬНІ МОВНІ ПРОЦЕСИ В РЕТРОСПЕКЦІЇ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Малюга Н. М. Суспільні мовні процеси в ретроспекції через призму української літератури.

У статті йдеться про вплив письменників сучасної доби на суспільні мовні процеси. У художніх творах автор досліджує шляхи розв'язання проблем мовного самоусвідомлення, взаємодії особистості з поліетнічним середовищем. Проаналізовано два основні типи громадянсько-етнічної ідентичності, що набувають вираження у формі психоідеологічного тяжіння до україно- або російськомовного дискурсу.

*Ключові слова:* рідна мова, українська література, мовне самоусвідомлення, суспільна мовна свідомість, ідентичність.

Малюга Н. Н. Общественные языковые процессы в ретроспекции сквозь призму украинской литературы.

В статье речь идет о влиянии писателей современного периода на общественные языковые процессы. В художественных произведениях автор исследует пути решения проблем языкового самосознания, взаимодействия личности с полиэтнической средой. Проанализированы два основных типа гражданско-этнической идентичности, которые выражаются в форме психоидеологического тяготения к украино- или русскоязычному дискурсу.

*Ключевые слова:* родной язык, украинская литература, языковое самосознание, общественное языковое сознание, идентичность.

Malyuga N. M. Social language processes in the rethrospection through a prism of the Ukrainian literature.

The article presents the influence of the modern writers on the social language processes. The author investigates the ways of doing the language problem of selfconsideration in the feature compositions interaction of the person with polyethnic environment. Two main types of social-ethnic indention, which are expressed in the form of psychoideological reaching the Ukrainian or Russian discourse are also analyzed in the article.

*Key words:* native language, the Ukrainian literature, language selfconsideration, social language consideration, indention.

Художній світ, як і мистецький загалом, став надійним засобом збереження українськості. У більшості творів української літератури першої половини ХХ ст. складовими стратегії етнозбереження стали «ідейне впорядкування та скріплення національного буття, доведення власної культурної та політичної окремішності, наполегливе самопізнання» [10, 300]. Українська література нової доби містить величезний спектр гострих проблем, що об'єктивно постали у зв'язку зі змінами в духовно-культурному та громадсько-політичному житті нації.

Осмилення консолідуючої функції українського мистецького слова на зламі тисячоліть досі не було об'єктом спеціального дослідження науковців, відтак обрана тема, безперечно, є актуальною й потребує детального вивчення.

*Мета нашої розвідки – проаналізувати мистецьке прочитання порушених у творах художньої літератури складних соціальних проблем мовного усвідомлення та взаємодії особистості з поліетнічним середовищем.*

*Українське суспільство отримало комплекс проблем на мовному ґрунті у спадок після розпаду Радянського Союзу, у якому здійснювалася мовна політика не на користь етнічних груп. У Радянській Україні за показником збереження рідної мови українці посідали лише четверте (після росіян, угорців, кримських татар) місце: 87% українців послуговувалися українською мовою. Натомість 98% росіян, які проживали в Україні, говорили рідною мовою. Російськомовність підсилювалася суттєвою допомогою з боку 91% (від загальної кількості всього єврейського населення України) російськомовних євреїв, 79% (від загальної кількості грецького населення України) російськомовних греків, відповідно 67% німців, 67% мордвинів, 61% корейців, 55% білорусів, 54% чувашів, 51% марійців (статистичні дані наведено лише стосовно тих національностей, серед яких відсоток російськомовних носіїв перевищував 50%). Саме ці національності в Україні виявляли найвищу асиміляцію до російської мови. Українську ж за рідну вважали 67% поляків, 45% чехів, 33% словаків, від 6 до 11% циганів, білорусів, румунів, німців і молдаванів; менше 2% представників інших національностей.*

*Другою мовою спілкування вважали 85% чехів, 54% поляків, 47% євреїв, 43% словаків, 33% росіян і т. ін. Лише 2% росіян ідентифікували*

українську мову як рідну (пор.: 13% українців визнавали російську мову за рідну і 67% – за другу) [3].

*Ми цілком поділяємо думку Емілії Огар, що «нині з «парадового боку» ситуація виглядає так: у нове тисячоліття українська мова входить у довговиборюваному почесному статусі мови держави (держави незалежної), як мова національна, друга серед слов'янських за кількістю носіїв, зі сформованим літературним стандартом, кодифікованим правописом, з відповідним (нехай і не надто численним) видавничим – навчальним і довідковим – забезпеченням у царині україномовної освіти» [7].*

Попри промовисті цифри статистики українська література зуміла вистояти у протистоянні з тоталітарною русифікацією, планомірним нищенням національної ідентичності. Згадаймо просякнуті ніжністю, щемом слова класика: *Хочеться кожне слово помити в українській криниці, де дівчина воду брала, і поставити слова чистими рядами, щоб незабутнє вигравало в них, як сонце на Великдень, і радувало людські серця у великі і трудні часи.*

*Хотілось би вишити слова, мов червоні квіти на холодних рушниках, і розвішати рушники в кожній хатині, аби хто на них не глянув, з якого боку не зайшов, щоб вони завжди були непорочними, як говорила колись про себе моя скорбна мати (Олександр Довженко, «Незабутнє»).*

Українське письменство покликане підтримувати існування української нації як цілісності. Як пише Т. Шептицька, «попри колоніальну залежність та просторову деструкцію України, своєрідне комунікативне поле, витворене національними літераторами, постійно осмислювало проблеми, пов'язані з усталенням та ширенням національно-державницької ідеї, генерувало вищі національні цінності, утверджувало спільність мрій та прагнень українства, відстоювало національну самототожність, споконвічний спосіб життя народу та його культурний декоратив» [10, 300].

*Письменники сучасної доби приділяють чимало уваги мовному питанню. Людина перебуває в режимі життя, на яке специфічно впливають етнічна спільнота й суспільство. Узаємодія особистості з поліетнічним «чужим» середовищем нашоємується на сукупність узаємопов'язаних різноманітних факторів, серед яких визначальними стають асиміляційно-конвенційні. Протягом століть українці не мали своєї сталої державності, що охороняла б національні інтереси й права, регулювала суспільне життя, етнічну й духовну неущербність, це змусило націю скористатися так званім «захисним імунітетом» самозбереження:*

- Де ви народилися?
- В Києві. А де ж іще?
- Але ви так добре розмовляєте по-українськи.

- Знаєте, в українському середовищі багато мужчин. Більше, ніж жінок. Ну... ідіотів завжди більше, ніж ідіоток...
- Серйозно? – з жахом запитав він.
- Цілком...
- І тільки заради цього ви заговорили по-українськи?
- А хіба цього мало? Моя сестра з боку батька взагалі заговорила мовою суахілі, як попався відповідний мужчина.
- А якою мовою ви говорите з хазяями цього дому?
- Переважно мовою національного спілкування. З українськими інкрустаціями.
- А з матір'ю? Чоловіком? Сином?
- Із свекрухою, – в тон йому продовжила вона, – я общаюся суржиком. Так вона мене лучше розуміє і передає восени картоплю.
- Ви така прагматична?
- Ну, а то як? Почала з вами російською, то надулися, як сич. А перейшла на рідну, то й гарного вина дістали (Євгенія Кононенко «Земляки на чужині»).

У мовному питанні (як і в національному загалом) простежується практика подвійних, навіть потрійних стандартів: якщо від особи певної національності можна отримати зиск, контакт із нею бажаний, то зацікавлений у задоволенні своїх потреб мовець переходить на мову співрозмовника; якщо ж представники різних етносів, що послуговуються близькоспорідненими мовами, співіснують у паралельних вимірах або ж ситуація контакту не спричиняє чи й не передбачає позитивних наслідків, годі очікувати такої ситуативної «здачі позицій».

Англійський соціолог та націолог Ентоні Сміт називає два варіанти національної ідентичності – західну (політичну), її творять історична територія, політично-юридична рівність, спільна громадська культура та ідеологія, і східну (етнічну), у якій визначальною є спільне походження, родинність, рідний край, рідна мова, звичаї, традиції [4, 422].

На думку Вадима Васютинського, «у сьогоденній Україні переважають два основні типи громадянсько-етнічної ідентичності, що набувають вираження у формі психоідеологічного тяжіння до україно- або російськомовного дискурсу. В основі більш чи менш наполегливої україномовності лежить переживання й утвердження власне української ідентичності – більш тривкої й усталеної на заході, менш ґрунтовної, але такої, що дедалі більше посилюється, – у центральних регіонах. Підставу більш чи менш принципової російськомовності становить раніше набута мішана, строката ідентичність – радянсько-російсько-українсько-регіональна» [2].

Етнокультурний конфлікт породжує відчуття роздвоєності, вимушеного або добровільного балансування між «своїм» і «чужим», причому не лише у світоглядному аспекті, індивідуальному

світосприйманні, а майже на всьому культурному просторі певного етносу. Проблема мовного самоусвідомлення «сягає глибини ситуації відчуження: це ставлення дітей до своїх батьків, утрата святого чуття вітчизни, зневага до родового кореня, відхрещування від свого непрестижного походження, а звідси – зневага до простих людей, демонстрована зверхність над трударями, чесними, відкритими в своїх почуттях, не закомплексованими снобістськими забобонами» [1, 17]. Наприклад:

– *Даютъ хохли!* – захоплено сказав до молодого хлопчина, що приїхав разом з ним «Волгою». Голосно сказав, сподіваючись, мабуть, що його за піснею не розчують. Однак Федір Безверхий, який сидів неподалік за родинним столом, таки дочувся, примружив очі й спитав:

– *А ви самі, звиняйте, звідки будете?*

– *О, я, папаша, здалеку, – поважливо одказав молодик. – Я з Вінниці. Тобто батьки звідти. А я корінний донбасівець.*

– *А-а...То далеко!* – реготнув Федір. *Це ж у вас, у Вінниці, кажуть рабий замість рябий?..*

– *Та ні, кажу я вам: я корінний донбасівець. То батьки...*

– *Ну, то давайте вип'ємо за ваші краї, оскирнувся Федір. – По повному, щоб дома не журилися, як то кажуть (Григій Тютюнник «Оддавали Катрю»).*

Микола Рябчук, назвавши Україну «культурним уламком імперії» зазначив: «Цей уламок складається з регіонів, які поки що на культурному рівні, крім колоніальної «малоросійськості», мало що об'єднує: вони розмовляють різними мовами, – і то не лише в прямому, а й, що гірше, в переносному значенні: послуговуються різними семіотичними системними кодами, різними історичними та культурними мітами; вони читають різні книжки, слухають різну музику, дивляться різні телепрограми, передплачують різні газети, – і погано не те, що «різні», а те, що немає «тих самих», немає нічого спільного, об'єднавчого, що б витворювало спільний дискурс, спільний культурний код, без якого, властиво, немає повноцінної нації. Поки що є різні регіони, різні міста і села, що в різні часи і за різних обставин опинилися в УРСР, об'єднані більше советськістю, ніж українськістю. Фактично вони і досі не можуть витворити спільного культурного, ба інформаційного простору, живучи у своїх «тутешніх» світах і розмовляючи якщо й не на різних мовах, то, в кожному разі, на різних звукових частотах» [9].

У своїй монографії «Українська етнолінгвістика» Віталій Жайворонек зауважує: «Якщо нервово-психічний лад, або поведінкову ознаку етнічної спільноти, формують ландшафтні, геополітичні, господарсько-пробутові умови, то мова виступає основним способом самовираження етносу, одним із провідних індикаторів культурного поступу. Тим самим образ етносу формує не лише універсальна система знань про нього, але і його мова як «спільна духовна енергія», бо в ній постає сама дійсність, сприйнята й

позначена її творцем з огляду на його культурно-національний світогляд» [3, 44]. Це тонке спостереження доводять чимало прикладів із художньої літератури, наведемо один із них: *Люд цієї землі увижався їм ситими дядьками, що жадібно дудлять самогон, по горло натовкаються варениками, з гикавкою зводять пісень про забуте, примарне минуле своїх далеких прадідів, по-хуторянському сентиментально рюмсають на строкате шитво сорочки, під якою ховається зледаціле серце, що найвища його мрія так «дати лиха закаблуками, щоб дісталоя й передам», а вже потім – і відродити гетьманів та Запорозьку Січ...* (Володимир Яворівський «Автопортрет з уяви»).

Складна геополітична ситуація, що блокувала процеси самопізнання та самоідентифікації, покликала до життя явище, яке деформує уявлення про самих себе, формує численні комплекси, руйнує повноцінну картину цілісного українського світу. Лариса Масенко пише: «Умови формування так званого советського народу як гомогенної лінгво-культурної спільноти на основі російської мови ставили українців перед необхідністю пристосування до панівної нації. Глибинна деформованість ситуації, яка не могла не позначитись на психічному складі українців, полягала в тому, що змушувала переходити на іншу мову спілкування не приїжджих росіян (це було б цілком природно на території України), а потребувала пристосованої до новоприбульців зміни мовної поведінки від місцевих мешканців» [6].

Українське урбаністичне середовище створює психологічно комфортні умови для російськомовної частини населення і дискомфортні для тих, хто зберігає відданість рідній мові. Говорити українською в усіх ситуаціях міських контактів означає повсякчас долати опір мовного середовища. Можна сказати, що мовно-культурна атмосфера наших міст зробила російську мовою пристосування, а українську мовою протистояння:

*В переповненому залі всі люди – всі! – говорили ...тією мовою, якою він думав і говорив вдома з батьками. Невже так може бути, Господи? Не один, не троє, а – всі?! Так має бути, чом би й ні, але невже таке є насправді?! Але ж є... є...*

*Зал поплив у Пашка перед очима. Все життя він сприймав свою мову і мову своїх батьків як щось потаємне, яке треба ховати від стороннього ока, щоб не потривожити спокою масного людського кім'яха, що сопить і приплямкує навкруги, і тоді все буде гаразд – ти такий, як і всі, хто знає про твої танджі? Не спаде ж комусь на думку сміятися з необрізаних нігтів, якщо їх не видно крізь взуття і шкарпетки. Пашок звикся – цією мовою, та ще й чистою, правильною, разом можуть говорити від сили п'ять-шість осіб, та й то якщо відразу обидва дядьки приїдуть до них додому, проїздом зі своїх кримів та киевів. Це якась підпільна друга сигнальна система, що засвідчує приналежність її поодиноким носіїв не до*

нації, мабуть, думає Пашок, ні, а скоріше до якоїсь підпільної організації, похмурої і загнаної. Ця загнаність його гнітить трохи не до блювоти (Павло Вольвач «Кляса»).

Як переконливо доводять описувані ситуації, «мова окремої людини, з одного боку, виступає онтологічно-комунікативним відбиттям особистісного стрижня буття, а з другого, – генеральною лінією розвитку колективної свідомості через протиставлення світу внутрішнього світові зовнішньому, суб'єктивному об'єктивному, духовного фізичному, нематеріального матеріальному. Відбуваються складні процеси формування особистісного та етнічного “я” » [3, 43]. Мовна особистість розвивається на певному історико-філологічному тлі, що формує її відповідно до стану розвитку суспільства і стану розвитку мови. Відтак «мову не можна розглядати поза контекстами – соціальним, історико-культурним, інтелектуальним, власне лінгвальним. Залежність від цих контекстів – універсальна характеристика високорозвиненого мислення, спрямованого на безкінечне пояснення мовними засобами окремого носієві мови (мовній особистості) глобальної конституції – світу (і ширше – космосу)» [3, 96]. Словник фіксує типові мовні факти, тобто об'єктивує суб'єктивне.

Людмила Пархонюк образно пояснює особливості функціонування мови як суспільного феномена: «Так само, як і грошові знаки без матеріального підтвердження перетворюються просто у красиві папірці, так само у мовній системі слово – базова одиниця – в результаті семантичного спустошення <...> знецінюється і перестає бути засобом адекватного сприйняття і тим паче впливу. Тому доречніше говорити про інфляцію слова – серйозну хворобу мови, викликану її тривалим функціонуванням у тоталітарному суспільстві» [8, 206]: – *Ви так харашо разгваривайте на українськом, – сказав чоловік, – що мені нравиться і приятно* (Валерій Шевчук, «Акт 2002 р. Раз на рік. Раннім рано»).

Таке спотворене мовлення, що будується на засадах мовного безкультур'я чи навіть нігілізму, має конкретні вияви в більшості сфер використання мови всіма, за незначними винятками, верствами нашого соціуму. Низька культура мовлення простежується і на офіційному, і на побутовому рівнях користування мовою. На офіційному її ознаками визначають «заштампованість мовлення, словоблудство, порожні фрази, надмір перифраз, тяжіння до відверто оцінної лексики – від високопафосної до лайливої. Рівень побутового спілкування характеризується намаганням позбутися знецінених слів та зворотів офіційної мови: звідси тяжіння до діалектизмів, русизмів, англіцизмів та американізмів, жаргонізмів і навіть до нецензурної лексики та матюків. Підсвідомо ці засоби розцінюються мовцями як семантично та емоційно вагомі супроти знецінених відповідників офіційної мови» [8, 206]: *Пряатель старанно добирає слова. Не тому, що Векторова мама просила.*

*Його власна мазе у сільській школі укрмову-літературу викладає. І чим більше він вип'є, тим старанніше добирає (Василь Слапчук «Коротка стрілка жіночого годинника»).*

Звичка користуватися російською в побуті при вимушеному переході на українську у професійній діяльності породжує явище так званої «дерев'яної мови», мови, що їй бракує природності вимови, виразності, гнучкості, достатнього лексичного запасу. Пародійні рядки Олександра Ірванця «Як ти звучиш калиново-дубово, рідна моя українська мова» асоціюються саме з таким поширеним типом мовлення, пов'язаним з натужним внутрішнім перекладом з російської.

Нині «носії української (та україномовної) ідентичності перебувають у процесі подолання своєї вторинності і відображення перспектив позитивного утвердження ідентичності цілісної, упевненої, захищеної. Російськомовні громадяни, навпаки, опинилися в ситуації, яку більшість їх переживає як загрозу своїй ідентичності. Раніше сформована як варіант такої собі «зразкової» ідентичності, сьогодні вона наражається на різного роду переоцінки – зовнішні і внутрішні» [2].

На думку Лариси Масенко, «за допомогою транскрибування російська чи українська мова персонажа в сучасних текстах найчастіше вже сама по собі сприймається як щось *агресивне* (рідше як *комічне*). Іншомовне транскрибування виявляє, хто з мовців «наш», а хто «ворог», воно чітко й остаточно означає *ворога* в тексті, якого характеризують такі риси, як *агресивність, вульгарність, варварство*» [6]:

*«Кацани – вони нахабні, – здавна каже Павлів батько. – Хоч, звісно, пензенській простий мужик нам нічого не винен. І вологодський... Аби тільки дома в себе сиділи». Це точно, мабуть. Тільки ж не сидять, думає Павло. Лізуть з нудьги Нечернозем'я, щоб потім десь в Таллінні умнічать, який естонцям прапор піднімати на Тауері (Павло Вольвач «Кляса»).*

Менталітет породжує певний тип імперіалізму, якщо нація стає панівною в імперії [5, 420]. Коли мова перетворюється на символ влади, вона водночас стає потужним чинником у формуванні суспільної мовної свідомості, а надто в тоталітарному й посттоталітарному суспільстві, де значення всього, що пов'язане з владою, гіпертрофоване.

*Ідеологічні звички не дозволяють помітити слушності й необхідності відмови від протистояння народів, оскільки етнічні пристрасті не дають можливості вбачати в співробітництві народів користь, загальний інтерес для суспільного добробуту:*

*Батьки в Собаки Павлова євреї, але на себе він це не переносить, говорить, що батьки – це батьки, а він – це він, більше того – Собака Павлов говорить, що він правий. Відповідно, з батьками він не живе, говорить, що не може жити з євреями, тусується по знайомих, інколи зависає в них на тиждень-другий, ще в нього є бабуся, очевидно, не єврейка, бо в неї він теж іноді зупиняється (Сергій Жадан «Депеш Мод»).*



У мові як загальнолюдському суспільному явищі простежується трихотомія: людська мова як витвір людської природи, національна мова як колективний витвір духу етносу, індивідуальне мовлення як факт породження мови кожним окремим мовцем [4, 109].

Сучасна художня література прищеплює необхідність, культивує потребу жити не манкуртами – без духу, без мови, а національно свідомими людьми. Історичні події зумовлюють зміну ментальних настанов, на одне з чільних місць виходить прагматизм, проте не можна уявити сучасний світ поза лояльним ставленням людини до свого етносу. Осмислення духовного буття української нації в історичній ретроспективі посідає чільне місце у прозових зверненнях літераторів.

### Література

1. Аврахов Т. Поліфункціональність художньої деталі у творчості Григора Тютюнника / Тарас Аврахов // Українська мова та література в школі. – 1989. – №8. – С.16-22.
2. Васютинський В. Самовизначення мовних спільнот в сучасній Україні : між ідеологією і мораллю [Електронний ресурс] / Вадим Васютинський // Український центр політичного менеджменту. – 2009. – №2. – Режим доступу до журн.: [www.politik.org.ua/vid/magcontent](http://www.politik.org.ua/vid/magcontent).
3. Воловина О. Українська мова в Україні: матірня мова за національністю і мовою навчання / О.Воловина // Про український правопис і проблеми мови / Відп. ред. Л. Онишкевич. – Нью-Йорк – Львів, 1997. – С. 210-212.
4. Жайворонок В. В. Українська етнолінгвістика: Нариси: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Віталій Вікторович Жайворонок – К.: Довіра, 2007. – 262 с.
5. Іванишин М. Теорія національної ідентичності в постколоніальний період / Мирослава Іванишин // Література. Фольклор. Проблеми поетики : зб. наук. праць. – Вип. 25 / Редкол.: А. В. Козлов (відп. ред.) та ін. – К.: Акцент, 2006. – С. 418-426.
6. Масенко Л. Мовна поведінка особистости у ситуації білінгвізму. Питання мовної стійкості [Електронний ресурс] / Лариса Масенко // Незалежний культурологічний часопис. – 2004. – №35. – Режим доступу до журн. : [www.ji.lviv.ua/n35texts/masenko-bilingv.htm](http://www.ji.lviv.ua/n35texts/masenko-bilingv.htm).
7. Огар Е. Українська мова в сучасній мовній ситуації в Україні: соціолінгвістичний та етнокультурний аспект [Електронний ресурс] / Емілія Огар // Портал українця. – 2005. – 11 листопада. – Режим доступу до журн.: <http://www.vox.com.ua/data/2005/11/11>.
8. Пархонюк Л. Соціально-історичні аспекти культури української мови / Людмила Пархонюк // Українська мова: з минулого в майбутнє. – К.: НАН України, 1998. – С.205-206.
9. Рябчук М. У пошуках «українського Маркеса». До підсумків літературного року / Микола Рябчук // Критика. – 1998. – №1 (3). – С.7.
10. Шептицька Т. Трагедія національного розбрату в українській літературі першої половини ХХ століття / Тетяна Шептицька // Література. Фольклор. Проблеми поетики : зб. наук. праць. – Вип. 27. – Ч. 1 / Редкол.: А. В. Козлов (відп. ред.) та ін. – К.: Акцент, 2007. – С. 300-308.