



**Н.П. СЕРГИЕНКО**

*Национальный университет внутренних дел*

УДК (159.923+316.61):378.4(477.54)

## **ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ НА ПСИХИКУ КУРСАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Изучена специфика, особенности и механизм социализации личности курсантов высшего учебного заведения системы МВД.

На современном этапе социально-экономического развития Украины, в условиях построения правового государства значительный интерес представляет проблема влияния юридических норм и правовых актов на психическое состояние специалистов и их профессиональную деятельность. Следует признать, что в этом направлении работ в научной литературе не много, хотя, безусловно, существуют исследования, в которых показано, что законы, регламентирующие профессиональную деятельность, особенно уменьшающие размеры компенсации для работников, являются источником постоянного психического напряжения, эмоциональных и нервных срывов и условием формирования профессионального стресса [1, 2]. Доказательством влияния именно условий, диктуемых законом, являются изменения, которые были внесены в закон о компенсации, что повлекло за собой значительное уменьшение психоэмоциональных срывов и ослабление профессионального стресса.

При этом западные психологи весьма активно стали изучать влияние профессионального стресса на работников в связи с тем, что это приводит к огромным убыткам. Так, международная организация труда оценила убытки в результате действия на работников профессионального стресса ежегодно в двести миллиардов долларов.

Как известно, одной из задач юридической психологии является разработка психологических основ законопослушного поведения. Совершенно очевидно, что курсантов системы ВУЗов системы МВД это касается в первую очередь. Служебная деятельность работников милиции в Украине, а также учебно-служебная деятельность курсантов, регламентирована многочисленными указаниями, инструкциями, приказами, уставами и требованиями [1, 3-6]. Понятно, что работники правоохранительной системы, прежде всего, сами должны строго соблюдать законы. Поэтому у молодых людей необходимо воспитывать отношение к общественно принятым нормам, юридическим требованиям их общественно-полезной деятельности.

Права и обязанности – это неотъемлемая часть правового общения граждан в любом государстве людей, причем в его процессе происходит трансформация социального (выступающего как система нормативов), направленного на коррекцию поведения людей, в индивидуаль-

ное. Иначе говоря, происходит психологическое осмысливание и переработка социального, общественного в личное. Этот процесс известен как социализация личности. Однако социализация личности курсантов имеет свою специфику и сложности, а особенности и механизмы протекания этого процесса у курсантов не исследованы вовсе. Учитывая актуальность этой проблемы и отсутствие убедительных научных данных, свидетельствующих о ее решении, мы и предприняли настоящее исследование.

Целью данного исследования было изучение взаимного влияния компонентов в системе «человек-право» с анализом последствий в виде изменений, возникающих в психике курсантов вузов системы МВД вследствие жесткой правовой регламентации их учебно-служебной деятельности.

В связи с этим 110 курсантам Национального университета внутренних дел первого (n=55) и четвертого (n=55) курсов была предложена анкета, отвечая на вопросы которой они должны были определить состояния, возникшие у них в результате необходимости выполнения требований большого количества юридических норм и правовых актов. Кроме того, для сравнения влияния правовых норм на психику курсантов в учебно-служебной деятельности были приглашены 55 студентов (девушки и юноши в возрасте до 22 лет) педагогического университета города Харькова.

Количественные данные, полученные после анализа анкет, представлены в таблице. Так, 90 % опрошенных отмечали возникновение у них негативных психических состояний, являющихся следствием необходимости строго подчиняться многочисленным инструкциям, указам и подзаконным актам. 69 % опрашиваемых чувствовали страх при мысли о невыполнении какого-либо указа, т.к. такое действие строго наказывалось. Практически от 80 до 100 % курсантов университета испытывали раздражение и негативизм при появлении новых законов или дополнительных юридических требований к их учебно-служебной деятельности. У 80 % курсантов незнание какого-либо положения или закона, касающегося их служебных обязанностей, вызывало чувство тревоги; 80 % курсантов убеждены, что большое количество правовых регламентаций отрицательно действует на их самочувствие. Необ-

ходимость строго следовать букве закона отрицательно отражается и на их сне и отдыхе. Следует отметить, что все указанные цифры касаются курсантов первого курса, которым психологически особенно сложно, т.к. у них произошла резкая смена обстановки: с домашней на казарменную.

В то же время на психику курсантов четвертого курса необходимость выполнять все нормативные требования оказывала значительно меньшее воздействие. Например,

негативизм и раздражение (в аналогичных ситуациях) возникали в три раза реже, а страх и плохое самочувствие проявлялись реже в два и два с половиной раза. Наиболее существенные различия были получены при сравнении курсантов разных курсов по уровню социальной адаптации. Так, если у первокурсников она проявлялась у 80 % лиц, то к четвертому курсу ее уровень значительно снижался и проявлялся только у 5 % курсантов.

**Таблица - Результаты влияния юридических норм, регламентирующих учебно-служебную деятельность курсантов и студентов, (n=55)**

Исследуемые показатели	Курсанты 1 курса		Курсанты 4 курса		Студенты ВУЗов	
	баллы	%	баллы	%	баллы	%
Страх	6	60	3	30	0	0
Негативизм	18	90	6	30	2	10
Тревожность	8	80	5	50	1	10
Раздражение	15	100	4	27	1	7
Плохое самочувствие	8	80	3	30	1	10
Социальная дезадаптация	16	80	1	5	0	0

Следовательно, адаптация психики к воздействию условий обучения и службы курсантов четвертого курса играет, безусловно, положительную роль. Хотя, следует подчеркнуть, что влияние исследуемого фактора (юридических требований) и на них остается весьма существенным. Это особенно ощущается после сравнения результатов анкетирования, полученных в ходе исследования курсантов и студентов педагогического университета. Полученные результаты отражены в таблице. Все показатели после изучения анкет курсантов были в несколько раз выше, чем у студентов.

Данные анкетирования студентов позволяют убедиться, что необходимость выполнять положения «Закона про освіту», Устава высшей школы или требований учебного заведения оказывает незначительное отрицательное влияние на их психическое состояние. Так, например, иногда возникающие состояния негативизма, тревожности и раздражения, вызываемые воздействием правовой регламентации их деятельности, а также появление плохого самочувствия при необходимости держать себя в рамках закона, выражалось на уровне 7-10 %. Причем у них совершенно не появлялся страх за результаты невыполнения каких-либо документов, а социальная дезадаптация, как следствие отрицательного психологического воздействия на них юридических требований или неприятие обществом их деятельности, вообще не возникала.

В дальнейшем мы определяли наличие корреляционных связей между успешностью обучения, отношением к служебным обязанностям, общественной активностью и правосознанием. Как показал анализ, эти факторы имеют достаточно прочные связи. То есть, у истоков добросовестного отношения к учебно-служебным обязанностям лежит глубокое усвоение (а не запоминание) юридических требований к этим видам деятельности. Чем ниже усвоение юридических нормативов, тем больше в мотивах, способах и средствах реализации своих целей, в поведении в целом, наблюдается противоречий с общественно признанными требованиями, и тем больше противоречий с законом.

Полученные данные позволяют утверждать о том, что права и обязанности входят в структуру личности не механически, а в преобразованном виде в форме психологических установок. Причем, чтобы будущие сотрудники ОВД были законопослушными работниками, необходимо еще в годы учебы добиваться осознания ими роли и значения правовой регламентации. Более того, если они осознают, что правовые акты не ограничивают их деятельность, а наоборот, определяют максимальное проявление свободы действий, только в рамках закона, то это и будет уже понимание независимости их от юридических норм, путем добровольного следования им для полноценной актуализации собственного «Я».

Глубокое правосознание, воспитанное по этим принципам, не закрепощает, не ограничивает, а освобождает человека для активной деятельности, снижая тем самым, негативное влияние на психику.

Конечно, интерпретация прав и обязанностей курсантов в их учебно-служебной деятельности – это процесс не простой и свидетельствует о сложности взаимодействия объективного и субъективного. Тем не менее, если довести до их сознания мысль о том, что закон определяет стройность и упорядоченность процессов в обществе, а его несоблюдение ведет к беспорядкам и хаотичности, причем, в конечном счете, проигрывает всегда личность, его нарушающая, то у курсантов значительно снизится уровень психологического стресса, являющегося источником отрицательных психических состояний.

Однако, как показали данные анкетирования, наличие многочисленных требований закона и боязнь последствий их нарушения, приводят к длительному психоэмоциональному напряжению, провоцирующему в дальнейшем психические и соматические изменения.

Поэтому главный вывод, вытекающий из наших исследований, сводится к тому, что в основе процесса дезадаптации курсантов ВУЗов системы МВД лежит психолого-правовая специфика учебно-служебной деятельности. Из этого следует, что:

1. Необходимость выполнения большого количества

юридических норм, требований, законов, инструкций, уставов и различных предписаний приводит к возникновению негативных изменений в психике курсантов ВУЗов системы МВД.

2. Наиболее высокая степень проявления негативных психических состояний наблюдается у курсантов первого курса. В дальнейшем, к четвертому курсу, указанные изменения в психике ослабевают, а психоэмоциональное напряжение снижается вследствие активизации приспособительных механизмов их психической деятельности.

3. Для оптимизации процесса социализации личности курсантов, ослабления противоречий взаимодействия их с законом и, как следствие, уменьшения уровня отрицательных изменений в психике, следует изучить психологическую специфику их учебно-служебной деятельности, обосновать условия снижения психоэмоционального напряжения и разработать комплекс мер психологической коррекции возникающих у них негативных изменений психики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Збірник нормативних актів по роботі з персоналом Національного університету внутрішніх справ /Упорядн.: В.І. Московець, О.В. Леміщенко, С.М. Яровий. –Харків: НУВС, 2004. –137 с.

2. Перелигіна Л.А., Самойлов М.Г. Психологічні аспекти впливу правової регламентації на працівників ОВС // Нормативно-правове забезпечення проходження служби в органах внутрішніх справ України: Матеріали наук.-практ. конф. –Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. –С.71-73.

3. Савченко А.О. Щодо питання реформування відомчої освіти вищих навчальних закладів Міністерства внутрішніх справ України // Там же. –С.143-145.

4. Соціальний захист, психологічна та виховна робота в органах внутрішніх справ України: Збірник нормат. актів з комент. /Упорядн.: В.І. Московець, Д.О. Кобзін, В.В. Мальцев, А.П. Москаленко, І.В.Пахар. –Харків: Нац. ун-т внутр. справ, 2002. –416 с.

5. Оспіщев Є.Я. Нормативно-правове забезпечення дисциплінування курсантів вищих навчальних закладів МВС України // Нормативно-правове забезпечення проходження служби в органах внутрішніх справ України: Матеріали наук.-практ. конф. –Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. –С.37-44.

6. Форми та методи здійснення психолого-педагогічного супроводження навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах МВС України /За заг. ред. Г.Є. Гребенюка. –Харків: СтильІздат, 2003. –160 с.

*Поступила в редколлегию 13.12.2004*

**СЕРГІЄНКО Н.П. ВПЛИВ ПРАВОВОЇ РЕГЛАМЕНТАЦІЇ НА ПСИХІКУ КУРСАНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Вивчено специфіку, особливості й механізм соціалізації особистості курсантів вищого навчального закладу системи МВС.

\*\*\*

**SERGIENKO N.P. INFLUENCE OF THE LEGAL REGULATION ON CADETS MENTALITY OF UNIVERSITY OF INTERNAL AFFAIRS**

Specificity, features and the mechanism socialization persons of cadets of a higher educational institution of system of the Ministry of Internal Affairs is investigated.



**Л.О. ШЕВЧЕНКО**

*канд. психол. наук, доц.*

*Національний університет внутрішніх справ*

УДК 159.955:343.914

## **МНЛИВІСТЬ СУБ'ЄКТИВНОЇ ДУМКИ ЗЛОЧИННИЦЬ ЩОДО СКОЄНОГО ЗЛОЧИНУ ПІД ЧАС УВ'ЯЗНЕННЯ**

Розглянута суб'єктивна думка засуджених, що скоїли вбивство внаслідок насилля у подружніх стосунках.

Проблема жіночої злочинності майже сторіччя вивчалася кримінологами, соціологами, психологами, педагогами. Її розглядали такі вчені, як Ч. Ломброзо, Г. Ферреро,

М.Н. Гернет, Ю.М. Антонян, Ю.О. Васильєва, Г.Ф. Хохлаков, В.Ф. Пирожков, К. Бартол, Є.Г. Самовічев, В.А. Серебрякова, О.Д. Ситковська, Р. Блекборн та ін., результати їх