

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

**Постановка проблемы.** Принято считать, что знания устаревают приблизительно в течение пяти лет, ежегодно обновляясь до 20%. Это совпадает со сроками прохождения всевозможных стажировок не только для преподавателей, но и для людей всех профессий. В тоже время, «появление новой научной и технологической информации снижает компетентность специалистов на 50%» [1, С. 3]. В связи с повсеместным вхождением компьютерных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека, требуется пересмотр этого срока, а также внедрение новых форм повышения квалификации преподавателей. Какие же инновационные подходы возможны при рассмотрении вопроса об организации повышения квалификации преподавателей?

**Анализ последних исследований и публикаций.** Анализ имеющихся в Интернет-источниках данных, позволяет сделать вывод, что в настоящее время основной формой повышения квалификации преподавателей (далее – ПКП) вузов как Украины, так и России продолжает оставаться стажировка на профильных кафедрах вузов или на курсах ПКП. Как правило, это стажировка по вопросам методики преподавания. В лучшем случае преподаватель знакомится с передовыми технологиями организации учебного процесса, например, узнает о новинках компьютерного программного обеспечения, которое можно использовать в учебном процессе. Еще реже речь идет о работе по завершению диссертации или подготовке для поступления в аспирантуру. Не удалось найти в предлагаемых планах стажировки или курсов ПКП пункта о практической подготовке на предприятии соответствующей отрасли [2, 3]. Подтверждение вышеизложенного можно найти в работах Тармина В.А., Задорожной И.В. [1, 4].

Чуть ли не единственным документом, где уделяется внимание стажировке не только в учебном заведении, является Приказ Министерства аграрной политики Украины от 27.07.2005 г. №342 «Про усовершенствование системы повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников». В этом приказе приводится перечень учреждений, рекомендованных для выездных занятий и стажировки, где наряду с научно-исследовательскими учреждениями и исследовательскими станциями, указаны и сельскохозяйственные предприятия, как базовые для стажировки и целевого обучения научно-педагогических, педагогических работников аграрных учебных заведений [5].

Стоит отметить, что в Украине существует и приказ Министерства образования Украины от 11.05.1993 г. №132 «Об утверждении Положения о стажировке преподавателей высших учебных заведений на предприятиях, в организациях, научных учреждениях и учебных заведениях», который никто не отменял [6]. На его основе, например, факультет последипломного образования Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина издал свое Положение о стажировке, в том числе и на предприятиях, правда, без перечня таких предприятий [7].

В последних двух документах перечислены цели стажировки, как одной из форм повышения квалификации преподавателей вузов. Среди целей определено не только изучение педагогического опыта, но и знакомство с достижениями современного производства, науки, техники, технологий, а также – их развитие. В результате стажировки преподаватель должен разработать учебно-методические материалы, которые можно использовать в вузе с целью использования их в учебном процессе для подготовки будущих специалистов. В этих материалах, естественно, должны найти своё место те нововведения, которые появились в соответствующей отрасли. Интересно, что в рассматриваемых документах, целью стажировки также определено «предоставление научно-технической помощи предприятиям, организациям, научным учреждениям» [6, 7].

Таким образом, можно выделить три направления стажировки преподавателей: 1) освоение новых педагогических технологий, 2) освоение новых производственных технологий, 3) разработка практических рекомендаций по оптимизации производственной деятельности предприятия. При выборе любого из направлений стажировки учебное заведение, в котором работает преподаватель, по возвращению его получит комплект учебно-методических материалов, которые можно использовать в учебном процессе. На сегодняшний день организации ПКП осуществляется только по первому направлению.

**Постановка задачи.** Целью статьи является разработка основ инновационных подходов, которые возможны при рассмотрении вопроса об организации ПКП с учетом выделенных направлений?

**Изложение основного материала.** Упомянутые выше три направления стажировки преподавателей требуют следующих инновационных подходов:

1. В плане освоения новых педагогических технологий выбор достаточно велик, особенно если учесть, что в такие формы как мастер-класс, педагогическая мастерская, творческая лаборатория можно добавлять элементы дистанционных форм обучения, переводя обучение в формат виртуальных лабораторий, созданных преподавателями блогов и сайтов. Так, например, преподаватели кафедры информатики и математики нашего вуза в этом году в очередной раз стали участниками межвузовской школы-семинара «Современные педагогические технологии в образовании», которую традиционно проводит Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт».

В частности, после посещения мастерской профессора Кухаренко В.М. силами коллектива кафедры был проведен межвузовский научно-практический вебинар, в котором приняли участие 17 зарегистрированных участников и больше 30 гостей. Благодаря такой форме нам удалось задействовать в обсуждении вынесенных в программу мероприятия вопросов преподавателей географически отдаленных вузов не только Украины, но и России. Кроме того, удалось привлечь и студентов, чье мнение нам было тоже интересно. Подобная форма проведения научно-методического мероприятия позволила задействовать практически всех участников вебинара, которые смогли не только выступать, но и комментировать выступления коллег как в чате во время самого выступления, так и, попросив слово, задать вопросы по демонстрационным материалам, визуализируя некоторые моменты на экране в реальном времени. В этот раз нами была апробирована технология проведения подобных мероприятий с помощью Интернет-ресурсов, которые предоставляет сайт [www.wiziq.com](http://www.wiziq.com). Еще одним положительным моментом есть то, что весь вебинар записывался и его в любое время можно просмотреть.

Если изменить длительность подобных мастерских, которые проводят преподаватели-практики, переведя их в режим стажировки, а в качестве результата – провести собственный мастер-класс, вебинар и т.д., то можно говорить, что подобный подход в организации ПКП станет катализатором внедрения инновационных технологий, которые так необходимы учебному процессу. Внедрение такой формы стажировки, с использованием веб-технологий и обучением их применению, позволит преподавателю вуза адекватно внедрять новые педагогические технологии в учебный процесс.

2. В плане освоения новых производственных технологий. Для наглядности: преподаватель, который учит будущих учителей, как проводить урок в школе и при этом сам не провел ни одного урока, выглядит так же непрофессионально, как и преподаватель бухгалтерского учета, который не составил ни одного баланса реального предприятия. Кроме того, мне доводилось слышать сомнения выпускников школы и их родителей, относительно компетентности преподавателей вузов (особенно экономических), которые не имеют никакого отношения к бизнесу. Эти сомнения вполне понятны: чтобы научить чему-то, нужно самому что-то создать своими руками, а потом учить других. Трудно требовать от всех преподавателей, чтобы они имели собственные частные фирмы; не в практике наших вузов, чтобы преподаватель параллельно с учебно-педагогической деятельностью имел возможность реализовывать свои знания на практике. Остается стажировка, как связующее звено между теорией и практикой, между вузом и производством, между моделями и реальной жизнью.

С другой стороны, откуда как не во время стажировки преподавателю узнать каким образом выполняют свои должностные обязанности специалисты, которых они готовят в вузе: какими методами анализа и прогнозирования пользуются, на каких моделях ставят эксперименты, какое компьютерное программное обеспечение используют в своей деятельности. Ведь наряду с устареванием информации этой тенденции подвержены и функции того или иного специалиста. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо не просто быть наблюдателем, пускай даже и через Интернет, но и участником процессов, происходящих на предприятиях.

Некоторым вузам удастся следовать за прогрессом, опережая внедрение новых производственных технологий. Так, например, для практической подготовки медиков в польских медицинских учебных заведениях используется оборудование, которое только начинает входить в практику медицинских заведений. То есть, по окончании вуза, выпускник, который уже умеет работать на таком оборудовании, имеет больше шансов найти место работы, потому что его не нужно дополнительно учить обращаться с новой установкой.

Если добавить в программу стажировки, как обязательный элемент, стажировку на предприятии – это позволит преподавателю вуза отслеживать новинки в производственных технологиях, вносить «свежую струю» в учебный процесс. Кроме того, побывав на месте будущей работы специалистов, которых он готовит в стенах вуза, преподаватель увидит пути улучшения учебного процесса с целью повышения конкурентоспособности выпускника вуза.

3. Стажировка преподавателя в плане разработки практических рекомендаций по оптимизации производственной деятельности предприятия выглядит совершенно по-новому, и во всех своих проявлениях – инновационно. Преподаватель вуза может помочь автоматизировать работу, например, бухгалтера на фирме, которая не может позволить себе дорогостоящее компьютерное программное обеспечение – для этого в арсенале преподавателя есть теоретическая подготовка по использованию электронных таблиц или баз данных, которые несложны в эксплуатации и обновлении. В случае помощи преподавателя предприятию можно говорить об укреплении статуса преподавателя, который на практике реализовал свои знания и в результате с его помощью на таком-то предприятии было сделано «это», что позволило сэкономить «столько-то», или даже – принесло прибыль. Более опытный преподаватель может привлечь студентов к разработке реального бизнес-предложения, бизнес-решения, бизнес-приложения и т.п. В этом случае, можно говорить и о повышении престижа вуза, в котором работают квалифицированные преподаватели и учатся будущие специалисты, которые уже в стенах вуза проникаются тонкостями будущей профессии.

В подобном ракурсе в качестве инновационного подхода в организации ПКП, можно рассматривать и участие преподавателей в хозяйственно-договорных или научно-исследовательских темах. Здесь можно выделить два отдельных момента, повышающих качество ПКП. Первый – отдельные элементы результатов (или этапов) работы можно использовать в учебном процессе. Второй – руководство студентами, привлеченными к выполнению темы.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, рассмотренные в статье инновационные подходы, а именно, использование веб-технологий для проведения стажировки и обучение преподавателя их применению; стажировка преподавателя на рабочем месте реального предприятия отрасли, для которой готовятся специалисты вуза; разработка преподавателем практических рекомендаций по оптимизации производственной деятельности реального предприятия должны стать основами организации ПКП.

#### **Список использованных источников**

1. Тармин В. А. Автоматизация и управление процессами аттестации персонала предприятий промышленности на основе моделей и алгоритмов представления и

оценки профессиональных знаний: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. техн. наук: спец. 05.13.06 «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» / В.А. Тармин. – Москва, 2010. – 24 с.

2. Факультет повышения квалификации преподавателей [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет. – Режим доступа: <http://www.eltech.ru/education/fpkp1.htm>. – Название с экрана.
3. Перечень программ повышения квалификации преподавателей вузов в Сибирском федеральном университете в 2010 году [Электронный ресурс] / Сибирский федеральный университет. – Режим доступа: [http://www.sfu-kras.ru/studies/fpk\\_3](http://www.sfu-kras.ru/studies/fpk_3). – Название с экрана.
4. Задорожня И. В. Содержание и организация информационной среды в повышении квалификации преподавателей вуза : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. «13.00.08 – теория и методика профессионального образования» / И. В. Задорожня. – Ростов-на-Дону, 2007. – 26 с.
5. Про усовершенствование системы повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников [Электронный ресурс] : приказ Мин-ва аграрной политики Украины от 27.07.2005 г. №342 // Законы Украины. Информационно-правовой портал. – Режим доступа:
6. Об утверждении Положения о стажировке преподавателей высших учебных заведений на предприятиях, в организациях, научных учреждениях и учебных заведениях [Электронный ресурс]: приказ Мин-ва образования Украины от 11.05.1993 г. № 132 // Законы Украины. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://uazakon.com/document/tpart09/isx09824.htm>. – Название с экрана.
7. Положение о стажировке преподавателей Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина в высших учебных заведениях, на предприятиях, в организациях, научных учреждениях [Электронный ресурс] / Факультет повышения квалификации. Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина. – Электрон. дан. (1 файл). – 3 с. – Режим доступа: <http://www-fpo.univer.kharkov.ua/ck/pol2.doc>. – Название с экрана.

### ***Москаленко О.В.***

#### *Инновационные подходы к организации повышения квалификации преподавателей вузов*

Знания устаревают приблизительно в течение пяти лет. Широкое внедрение компьютерных технологий требует пересмотр этого срока, а также внедрение новых форм повышения квалификации преподавателей. Выделены направления повышения квалификации преподавателей и разработаны основы инновационных подходов при повышении квалификации преподавателей в условиях компьютеризации общества.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, повышение квалификации инновационный подход, компьютеризация, стажировка, вебинар, школа-семинар, Интернет-ресурсы.

### ***Москаленко О.В.***

#### *Інноваційні підходи до організації підвищення кваліфікації викладачів у ВНЗ*

Знання старіють приблизно протягом п'яти років. Широке впровадження комп'ютерних технологій вимагає перегляд цього терміну, а також впровадження нових форм підвищення кваліфікації викладачів. Визначені напрями підвищення кваліфікації викладачів та розроблені основи інноваційних підходів до підвищення кваліфікації викладачів в умовах комп'ютеризації суспільства.

**Ключові слова:** комп'ютерні технології, підвищення кваліфікації, інноваційний підхід, комп'ютеризація, стажировка, вебинар, школа-семинар, Интернет-ресурси.

### ***О. Moskalenko***

*Innovational Approaches to Organizing Raising University Teacher's Qualification*

Knowledge outdates approximately in five years. A wide implementation of computer techs implementation of the new forms of improving teacher's qualification. The fields of improving teacher's qualification have been singled out and the principles of innovational approaches have been developed while improving teachers' qualification in conditions of computerized society.

**Key words:** computer technologies, improving qualification, innovational approach, computerization, in-depth training course, seminar-school, Internet resources.

*Стаття надійшла до редакції 06.05.2011 р.*