

Концепція

Брюханова Н. О.

Концептуальні положення проектування системи педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів 8

Дмитренко Т. О., Яренько К. В.

Концептуальні положення проектування методологічних засад наукового дослідження 14

Саєнко Г. В., Мікуленко Л. І., Аврамова О. О.

Інтелектуальний капітал – мета освітнього ринку 22

Стратегія, методологія

Козловський Ю. М.

Методологічні основи моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу в контексті законів філософії 30

Ляска О. П.

Принципи реалізації компетентнісного підходу в підготовці інженера-педагога 37

Саркісова А. В.

Діяльнісний підхід у навчанні технічних дисциплін майбутніх провідників міжнародних сполучень 43

Шварп Н. В.

Реалізація принципу професійної спрямованості у викладанні гуманітарних дисциплін 49

Зміст освіти

Адабашев Б. В., Мороз І. І.

Актуальні проблеми гуманітаризації професійної підготовки сучасного інженера-педагога 55

Лазарєв М. І., Алілуйко С. М.

Цілі і зміст навчання основ теорії технічних систем майбутніх інженерів-педагогів на засадах формування системного мислення 62

Бачієва Л. О.

Аналіз державних стандартів вищої освіти як підґрунтя

навчання майбутніх фахівців із машин та апаратів хімічних виробництв основ наукових досліджень	70
Богданова Т. Л. Критерии и показатели оценивания качества компьютерных моделей физических процессов и явлений, созданных студентами в процессе научно-исследовательской работы (на примере компьютерной модели «Дифракция света в параллельных лучах»)	77
Гречко Т. І. Альтернативний підхід до розробки навчальних програм з охорони праці та техніки безпеки	87
Кайдалова Л. Г., Черкашина Ж. В. Професійно-педагогічні вимоги до діяльності викладача російської мови як іноземної	92
Лазарєва Т. А. Модельовання змісту креативного навчання з харчових продуктів у підготовці інженерів-технологів	97
Лазов Л., Петров Н. Оптимізація процесу лазерного маркування виробів із інструментальної сталі	106
<u>Педагогічні технології</u>	
Васильєва Л. И., Журавский А. А. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов	111
Грохова Г. П. Впровадження інтегративної технології формування рекреативної культури майбутніх інженерів-педагогів	120
Гуревич Р. С. Використання інформаційно-освітнього порталу в підготовці майбутнього магістра-педагога	126
Зінченко В. О. Освітній моніторинг як складова ефективного управління якістю освіти	134

Кадемія М. Ю. Використання ресурсів Інтернету в самостійній роботі студентів	141
Кирик О. М. Методика і технологія нарахування норм часу у вищих навчальних закладах	147
Кравченко Н. В. Психофізіологічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі ВНЗ	155
Лазов Л., Петров Н. Дослідження багаторазової дії на контраст лазерного маркування під час мітки поля та розфокусування виробів із інструментальної сталі	160
Лещук Ю. І. Методика і технологія навчання технічних дисциплін у професійних коледжах України	167
Пасічник М. В. Реалізація комунікативно-діяльної моделі контролю при тестуванні з іноземної мови	172
Солошич І. О. Рейтингова система оцінки роботи кафедр вищих навчальних закладів при організації науково-дослідної діяльності студентів	176
Тен Е. П. Технологія мультимедійного обучения професійної педагогіки як средство саморозвиття студентів-заочників в системі дистанційного образования	185
<u>Методика навчання</u>	
Абільтарова Е. Н. Електронний підручник із дисципліни «Основи охорони праці» як один із засобів методичного забезпечення навчального процесу	192
Бендера І. М., Юрчишин Н. І. Паспортизація як один із способів оптимізації	

навчального процесу в аграрному ВНЗ	199
Дальченко П. Г., Руденко Д. В., Шурінова О. В., Компанієць І. В. Удосконалення методики проведення лабораторних робіт із курсу загальної фізики	205
Дуганець В. І. Паспортизація практичної підготовки студентів агроінженерних спеціальностей	210
Ибрагимов Т. Ш., Ибрагимова Г. Т. Технология создания методического обеспечения курса «Химия» для активизации самостоятельной работы студентов	220
Ожга М. М. Проблеми графічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у наукових дослідженнях	226
Олійник Ю. С. Експериментальна перевірка ефективності розробленої методики тестування знань з електромагнітних перехідних процесів майбутніх інженерів-електроенергетиків	234
Стаченко О. В., Рябчиков М. Л. Визначення готовності навчальної групи до використання кейс-методу в ході виробничого навчання за спеціальністю «Технологія виробів легкої промисловості»	242
Хоменко В. Г. Установлення відповідності методичних систем навчання програмних засобів захисту інформації вимогам державного стандарту вищої освіти	249
Чуприна Г. П. Формування знань із програмних засобів захисту інформації на основі психічних моделей репрезентації понять	257
Ящун Т. В., Громов Є. В. Науково-методичні засади створення дистанційного курсу з дисципліни «Прикладне програмування»	265

Становлення особистості

Асманов А. Р.

Формирование основ поликультурного общения будущих педагогов	276
Каньковський І. Є. Професійно необхідні якості інженера-педагога	281
Кравченко О. Б. Суть гуманістичних цінностей особистості	288
Кулешова В. В. Формування аналітичної компетенції викладачів технічних дисциплін	292
Олексенко В. М. Самореалізація студентів на заняттях із вищої математики	297
Пристапа В. В. Проблеми формування та стан економічної компетентності майбутніх інженерів радіозв'язку	303
Приходько Г. І. Діяльність студентських спортивних гуртків і товариств вищих освітніх закладів України на початку ХХ ст.	311
Ремзі І. В. Удосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки у вищих педагогічних закладах	316
Ротова Н. В. Особливості впровадження особистісно орієнтованого підходу в навчанні іноземних студентів	321
Смолин Ю. А., Смолина Н. Ю. Анализ основных структурных составляющих и их связей в управлении процессом технического творчества инженерно- педагогического направления	326
Шестопалюк О. В. Формування ключових компетенцій майбутніх педагогів	335
<u>Відомості про авторів</u>	340
<u>До уваги авторів</u>	345