

О ТЕРМИНЕ «ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Исследование выполнено в рамках проекта № 01-319-12 Министерства образования и науки РФ «Развитие профессионального образования ремесленников-предпринимателей и рабочих в постиндустриальном обществе»

Постановка проблемы. Развитие промышленности в стране, вернее, ориентация правительства на переход России из сырьевого придатка в разряд стран с высокоразвитыми технологиями выявило целый ряд проблем, одна из которых – кадровая: недостаточное количество высококвалифицированных рабочих, способных работать на современном оборудовании. Дефицит квалифицированных рабочих достиг своего максимума примерно к 2007 году, нехватка квалифицированных рабочих – основная проблема российской экономики [5].

Существующая система профессионального образования не способна справиться с решением этой проблемы в обществе: невысок престиж рабочих специальностей; профессионально-технические училища, учебно-производственные комбинаты, средние специальные учебные заведения в настоящее время оснащены морально и физически устаревшим оборудованием, зачастую переориентированы на преподавание нетехнических специальностей. Так, например, начальное профессиональное образование, по мнению Е. В. Ткаченко, оказалось в условиях тупиковой невостребованности [4]. Только в ряде единичных случаев при крупных промышленных предприятиях организуются специальные учебные центры, предназначенные для подготовки рабочих высокой квалификации, способных работать на современном оборудовании. На сегодняшний день в условиях рыночной экономики, ориентированной на внедрение высоких технологий, быстро изменяющегося рынка труда проблема подготовки кадров не может быть решена без сотрудничества с реальной экономикой. Участие в образовательном процессе работодателей обеспечивает специализированную подготовку студентов, ориентирует их на реальные способы организации профессиональной деятельности [5].

Возникающая в такой ситуации потребность в специальном профессиональном образовании рабочих находит свое решение в идее о «высшем рабочем образовании» [1; 5], призванном подготовить высококвалифицированных специалистов, поднять престиж рабочих профессий, а в конечном итоге – изменить кадровую ситуацию в стране, перераспределив количество специалистов в технической и гуманитарной сферах.

Результаты теоретического анализа. Используемый в современной педагогике термин «высшее рабочее образование» не является, на наш взгляд, однозначным. Обратимся к «Словарю сочетаемости слов русского языка», где слово *образование* во втором значении – *совокупность знаний, полученных в результате обучения* [3]. Слова, с которыми может сочетаться слово *образование*, следующие: *хорошее, прекрасное, блестящее, начальное, среднее, среднее специальное, высшее, общее, политехническое, профессионально-техническое, специальное, гуманитарное, техническое, медицинское, музыкальное*. Таким образом, словарь указывает основания, по которым может характеризоваться слово *образование*: качество (*хорошее, прекрасное, блестящее*), уровень (*начальное, среднее, среднее специальное, высшее*), сфера изучаемых наук (*общее, политехническое, профессионально-техническое, специальное, гуманитарное, техническое, медицинское, музыкальное*). Нетрудно заметить отсутствие слов, сочетающихся со словом *образование* по основанию «адресат; тот, кто получает образование». Следовательно, с точки зрения норм русского языка словосочетание «высшее рабочее образование», где смысловой акцент делается именно на адресате, не является образцовым.

Включение в термин слова *рабочее* заставляет искать рядоположенные понятия и обратиться к словарям. Изученные словарные статьи позволяют сделать вывод о том, что слово *рабочий* употребляется в русском языке в двух основных функциях. Сошлемся на

Малый академический словарь: «Рабочий – 1. В капиталистическом обществе: наемный работник, лишенный средств и орудий производства, вынужденный жить продажей своей рабочей силы; пролетарий. 2. В социалистическом обществе: трудящийся, занятый производительным трудом на общенародных социалистических предприятиях, принадлежащий к рабочему классу, являющемуся ведущей силой общества, владеющему совместно со всем народом средствами производства.

Рабочий – 1. Относящийся к рабочим, принадлежащий рабочим, находящийся в руках рабочих, выражающий интересы рабочих. Состоящий из рабочих. Населенный рабочими. 2. Работающий, живущий своим трудом. 3. Работающий, производящий полезную работу (о животных). 4. Тех. Производящий полезную работу, полезное действие (о механизме, части механизма). 5. Относящийся к работе, связанный с ней. Рабочая обстановка. 6. Необходимый для работы, являющийся вспомогательным средством при работе, используемый в работе» [2].

Очевидно, что в анализируемом словосочетании *высшее рабочее образование* слово *рабочий* используется как прилагательное в первом значении – «относящийся к рабочим, принадлежащий рабочим, находящийся в руках рабочих, выражающий интересы рабочих». В данном контексте словосочетание *высшее рабочее образование* можно заменить синонимичным *высшее образование, относящееся к рабочим* или *высшее образование для рабочих*, или *высшее образование рабочих*. В любом случае смысловой акцент смещается на адресата. Предметом изучения является, таким образом, *рабочий, получающий высшее образование*.

Соответственно, при анализе термина происходит сдвиг в сторону социологии, так как *рабочий* – это одно из понятий классового общества, наряду с интеллигенцией и крестьянством. Тогда на первый план выходит функционирование слова *рабочий* в качестве существительного, когда слово употребляется в двух значениях: «рабочий при капитализме» и «рабочий при социализме», что не является сейчас актуальным. В связи с изменением общественной ситуации в стране за последние десятилетия можно говорить об исчезновении реального объекта действительности, стоящего ранее за словом *рабочий* в значении «в социалистическом обществе: трудящийся, занятый производительным трудом на общенародных социалистических предприятиях, принадлежащий к рабочему классу, являющемуся ведущей силой общества, владеющему совместно со всем народом средствами производства» [там же]. Значение слова *рабочий* в современной России соответствует тому, которое в словарях определяется ссылкой «при капитализме»: «...в капиталистическом обществе: наемный работник, лишенный средств и орудий производства, вынужденный жить продажей своей рабочей силы; пролетарий» [там же].

В любом случае, акцент в термине *высшее рабочее образование* на слове *рабочий* выводит на первый план некий социологический подход, не совсем уместный в контексте употребления словосочетания *высшее образование*. При составлении классификации рядоположенных терминов мы так или иначе выходим на возможное существование следующих словосочетаний: *высшее образование для интеллигенции*, *высшее образование для крестьянства*, что не является корректным ни с точки зрения лингвистики, ни с точки зрения педагогики, ни с точки зрения социологии, так как сводит к абсурду саму идею высшего образования, предполагающего получение определенного объема знаний субъектом независимо от его сословной принадлежности и определяемой только уровнем его первоначальных знаний. Более того, получение высшего образования не имеет отношения к закреплению субъекта в классовой системе общества, а наоборот, выступает как способ покинуть свой социальный слой и присоединиться к другому, более высокому.

Тем не менее, сама идея некоего высшего образования для рабочих имеет смысл в контексте реформирования системы российского образования в связи с ратификацией страной Болонского соглашения, предполагающего введение двухуровневого образования. С этой точки зрения получение кем бы то ни было, и рабочим в том числе, высшего

образования, имеющего практическую направленность и позволяющего работать на производстве, можно соотносить с бакалавриатом.

В то же время слово *рабочее* в термине все же несет важную смысловую нагрузку, так как предполагает, что, во-первых, образование получает именно рабочий, то есть человек, уже трудящийся на производстве и имеющий начальное профессиональное образование, а не выпускник средней школы, не представляющий себе специфику работы на производстве; во-вторых, предполагается, что рабочий, получающий высшее образование по специальности, останется в своем социальном статусе, то есть останется рабочим, а не станет, например, инженером, то есть перейдет в разряд интеллигенции. Уточним, что в рамках слоя *рабочих* существует своя градация, и, конечно, рабочий, получивший высшее профессиональное образование, перейдет на высшую ступень – станет принадлежать к так называемой «рабочей аристократии», то есть фактически подойдет к нижней границе среднего класса.

Вывод. Таким образом, при неоднозначном отношении к термину *высшее рабочее образование* следует признать, что сама идея получения высшего образования на ступени бакалавриата уже состоявшимися рабочими, желающими повысить свой профессиональный уровень, социальный статус, востребована современной общественной ситуацией и плодотворна.

Список использованных источников

1. Педагогические технологии реализации многоуровневых вариативных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 135 с.
2. Словарь русского языка: в 4-х т./ АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. – Т. 3. – С. 576.
3. Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. статей / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 1983. – 688 с. – С. 327.
4. Ткаченко Е. В. Начальное профессиональное образование самое незащищенное сегодня / Е. В. Ткаченко // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 1. – С. 1–10.
5. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы / монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев. – Тюмень: Изд-во Тюменского университета, 2011. – С. 102.

Ицкович Т. В.

О термине «высшее рабочее образование»

Необходимость модернизации российского профессионального образования, обусловленная изменениями социально-экономического уклада, а также переориентацией экономики на внедрение высокотехнологичных производств, выявляет проблему подготовки квалифицированных рабочих кадров. Высшее рабочее образование, созданное по модели прикладного бакалавриата, способно решить социально-экономические проблемы государства.

Ключевые слова: модернизация, экономика, система профессионального образования, высшее рабочее образование, высококвалифицированные рабочие кадры, прикладной бакалавриат, частно-государственное партнерство.

Ицкович Т. В.

Про термін «вища робітничча освіта»

Необхідність модернізації російської професійної освіти, зумовлена змінами соціально-економічного устрою, а також переорієнтацією економіки на впровадження високотехнологічних виробництв, виявляє проблему підготовки кваліфікованих робітничих

кадрів. Вища робітнича освіта, створена за моделлю прикладного бакалавріату, здатна вирішити соціально-економічні проблеми держави.

Ключові слова: модернізація, економіка, система професійної освіти, вища робітнича освіта, висококваліфіковані робітничі кадри, прикладної бакалавріат, приватно-державне партнерство.

T. Itzkowitz

On the Term «Higher Working Education»

Need of modernization of the Russian professional education, caused by social and economic structure changes, and also reorientation of economy to introduction of hi-tech productions reveals a problem of preparation of skilled workers of shots. The higher working education created on models of an applied bachelor degree, is capable to solve social and economic problems of the state.

Key words: economy, modernization, system of the professional education, the higher working education, highly skilled personnel, applied bachelor degree, private and state partnership.

Стаття надійшла до редакції 07.09.2012 р.