

УДК 377.36:[057.21:338.436]

Еліна Луговська

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТЕХНІКІВ-МЕХАНІКІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА

Підвищення якості аграрної освіти нині є однією з найактуальніших проблем для освіти України. Аналіз стану професійної підготовки фахівців аграрного сектору економіки до роботи в умовах аграрного виробництва свідчить про невідповідність їх практичної підготовки сучасним потребам роботодавців. Особливо це стосується молодших спеціалістів у галузі механізації сільського господарства. Більшою мірою це пов'язано з низьким рівнем професійної компетентності техніків-механіків, їх невпевненістю при виконанні професійних завдань і використанням новітніх технологій і техніки в аграрному виробництві. Вирішення цієї проблеми пов'язане з упровадженням компетентнісного підходу, кінцевим результатом якого є формування компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності, удосконаленням змісту освіти, орієнтацією на модернізовані способи, прийоми, технології освітнього процесу. Це зумовлює необхідність пошуку сприятливих педагогічних умов і шляхів формування фахової компетентності майбутніх техніків-механіків агропромислового виробництва.

Розробці педагогічних умов формування професійної компетентності фахівців присвячено значну кількість наукових праць як зарубіжних, так і вітчизняних дослідників. Різні шляхи формування професійної компетентності фахівців аграрного профілю досліджують вченими І. Бендера, С. Виговська, Т. Іщенко, В. Лозовецька, П. Лузан, Н. Підбуцька, І. Паламар, В. Сви-стун, Л. Сподін, Л. Шовкун та ін. Значний вклад у дослідження педагогічних умов формування професійної компетентності фахівців-механіків сільськогосподарського виробництва зробили вітчизняні науковці І. Бендера, І. Блозва, І. Колосок, П. Лауш, С. Літвінчук, В. Манько, Ю. Нагірний, В. Рябець, Л. Щербатюк та ін. Проте, не зважаючи на вказані праці, проблему обґрунтування педагогічних умов формування фахової компетентності техніків-механіків у агротехнічних коледжах досліджено недостатньо.

Метою статті є теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування фахової компетентності техніків-механіків агропромислового виробництва (АПВ) в агротехнічних коледжах.

Ґрунтуючись на дослідженнях професійної компетентності фахівців із механізації сільського господарства, зазначимо, що фахова компетент-

ність техніка-механіка АПВ – це його здатність використовувати набуті у процесі фахової підготовки знання, вміння, навички та досвід у фаховій діяльності на підприємствах агропромислового виробництва, самостійно й ефективно розв'язувати виробничі завдання в умовах змін соціальних, політичних і ринкових відносин, здатність до адаптації змін на ринку праці, самоосвіти та професійної самореалізації.

Особливість дослідження педагогічних умов формування фахової компетентності техніків-механіків АПВ полягає у специфіці фахової діяльності та фахової підготовки майбутніх фахівців у агротехнічних коледжах, а також в економічних проблемах розвитку агропромислового виробництва. Фахова діяльність техніка-механіка носить інтегруючий характер, тобто передбачає наявність знань різних наук і включає в себе різні види професійної діяльності. Специфіка фахової підготовки техніків-механіків полягає в тому, що навчання здійснюється на основі міжпредметних зв'язків загальнонаукових, загальнотехнічних і фахових дисциплін та за їх професійної спрямованості.

Досліджуючи педагогічні умови формування фахової компетентності фахівців, необхідним є уточнення значення поняття “умова”, яке у Великому тлумачному словнику української мови трактується як необхідна обставина, що уможливорює здійснення, утворення чогонебудь або сприяє чомусь [5, с. 878].

У наукових працях дослідників зустрічаються різні трактування терміна “педагогічні умови”: різноманітні обставини процесу освіти, які забезпечують досягнення поставленої мети (Е. Зеєр) [6, с. 87]; умови, які свідомо створюються суб'єктами педагогічної діяльності в навчально-виробничому процесі навчання на виробництві та забезпечують формування професійної компетентності виробничого персоналу (В. Свистун) [11]; чинники успіху в процесі управління навчанням (Т. Шамова) [12, с. 259]; комплекс взаємодіючих заходів навчально-виховного процесу, який спрямований на формування певної компетентності та забезпечує перехід на більш високий рівень її сформованості (І. Бахов) [1, с. 317]; педагогічні обставини, які сприяють (або протидіють) прояву педагогічних закономірностей, зумовлених дією певних факторів (Н. Посталюк) [10, с. 115]; зовнішні обставини, чинники, що здійснюють суттєвий вплив на протікання педагогічного процесу, свідомо сконструйованого педагогом, що спричиняє, але не гарантує певний результат процесу (М. Боритко) [4, с. 82].

Розглядаючи сутність педагогічних умов, зазначимо, що вони є продуктом діяльності педагогічних працівників, тобто обставинами, які зумовлюють певний напрям розвитку педагогічного процесу. На нашу думку, **педа-**

гогічні умови – це сукупність форм, методів, прийомів, засобів педагогічного управління та матеріально-просторового середовища, що сприяють успішному вирішенню поставлених перед педагогом завдань. Під **педагогічними умовами формування фахової компетентності** техніків-механіків АПВ ми розуміємо сукупність методів, форм, засобів, прийомів педагогічного управління та матеріально-просторового середовища, які уможлиблюють цілеспрямований процес формування фахової компетентності техніків-механіків в умовах фахової підготовки в агротехнічних коледжах.

Визначити педагогічні умови формування фахової компетентності техніків-механіків АПВ ми пропонуємо, спираючись на такі структурні компоненти фахової компетентності: мотиваційний (ставлення до фаху, фахові цінності, фахові інтереси, фахові мотиви), когнітивний (фахові знання), діяльнісний (навики самоосвітньої діяльності, фахова поведінка, фахові вміння, фахові навички, досвід, професійне мислення), рефлексивний (професійна свідомість, самоаналіз власних професійних якостей).

Спрямованість педагогічних умов на формування мотиваційного компоненту повинна ґрунтуватись на двох типах мотивів: мотиви, пов'язані з набуттям знань, умінь, навичок і досвіду в процесі навчання; мотиви, пов'язані з освоєнням обраного фаху (прагнення бути фахово компетентним техніком-механіком) та бажанням працювати на підприємствах АПВ за фахом.

Розглядаючи перший тип мотивів, слід зазначити, що успішність у навчанні залежить від поставлених студентом цілей, наявності потреб, інтересів, від усвідомлення обов'язку та відповідальності. С. Бородай визначає такі основні фактори, що сприяють формуванню мотивації навчальної діяльності: сприяння позитивному емоційному настрою, створення ситуації успіху та свободи вибору, формування загальнонавчальних умінь і навичок, використання різноманітних прийомів і методів інноваційних технологій (метод проектів, формування дослідницько-пошукових умінь та ін.) [3]. Важливим фактором, що стимулює навчальний інтерес студентів, є чітке усвідомлення мети діяльності, необхідність і роль фахових знань і вмінь у майбутній фаховій діяльності.

Другий тип мотивів формується та розвивається впродовж усього періоду фахової підготовки. Враховуючи власний досвід і результати педагогічного експерименту, важливим і необхідним у формуванні фахової компетентності техніків-механіків АПВ є збереження стійкого інтересу, зацікавленості та мотивації до фахової діяльності. Дослідники (М. Блажко, Г. Герчанівська, І. Думенко, М. Копельчак, В. Рябоконт В. Семиченко, Г. Терещук, О. Тополь, В. Чигрин, А. Шатохін та ін.) вказують на проблемність професійної адаптації випускників

ВНЗ I–II р. а., що пов'язана як із соціальними чинниками (незадовільний економічний стан аграрного виробництва та ін.), так і з педагогічними (низька організація навчального процесу). Формування у техніків-механіків АПВ стійкого пізнавального інтересу до фаху, та їх прагнення стати суб'єктом фахової діяльності відбувається, в першу чергу, під час проходження навчальних і виробничих практик.

На нашу думку, формуванню позитивної мотивації майбутніх техніків-механіків АПВ до навчання сприятимуть семінари та круглі столи із залученням передових механізаторів, позанавчальні екскурсії на підприємствах АПВ, тренінги, ділові ігри, що допомагають студенту відчути себе в ролі суб'єкта фахової діяльності. Ці та інші форми розширюють світогляд і “професійно-практичне поле” майбутніх фахівців, виховують інтерес до фахової діяльності. Ми пропонуємо мотиваційний тренінг “Моя професія – механік АПВ”, який спрямований на ознайомлення майбутніх фахівців з особливостями сфери фахової діяльності, фаховими компетенціями, необхідними для ефективної виробничої діяльності, посилення мотивації до навчання й освоєння фаху.

Виробнича практика відіграє важливу роль у формуванні реалістичного ставлення до обраної професії, допомагає перевірити “дієвість” теорій, інтегрувати знання в єдине ціле, глибше пізнати фахові проблеми, здійснити самоаналіз наявних професійно важливих якостей і професійної поведінки.

Особливість формування когнітивного компонента фахової компетентності техніків-механіків АПВ полягає у тому, що ефективно засвоєння фахових знань, формування фахових умінь і навичок можливе лише у цілеспрямованій професійно-пізнавальній діяльності. Цьому сприятиме застосування педагогічних технологій, які створюють оптимальні умови для саморозвитку та максимальної реалізації особистих здібностей студентів, гуманістично спрямовані суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем і студентами [8, с. 20–21]. Викладання фахових дисциплін має свою специфіку, яка залежить від розвитку науки, техніки, технологій в АПВ, що потребує використання сучасних методик викладання спецдисциплін.

З метою формування когнітивного компонента фахової компетентності техніків-механіків АПВ ми пропонуємо такі педагогічні умови:

1. *Забезпечення інноваційної спрямованості навчання.*

1.1. Використання методів інтерактивного навчання.

Інтерактивне навчання передбачає застосування методів, що стимулюють пізнавальну активність і самостійність учнів. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної активної взаємодії всіх студентів. Під час проведення ле-

кцій ми пропонуємо використовувати ділові ігри, проблемні ситуації, які сприяють активізації уваги, дослідно-пошуковій діяльності студентів (застосування отриманих знань на практиці, вибір із системи знань тих, які забезпечують правильне розв'язання поставленого завдання).

1.2. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання.

Застосування мультимедійних засобів як на заняттях із фахових дисциплін, так і в позааудиторний час сприяють підвищенню не лише інтересу до майбутнього фаху, але й успішності з даних дисциплін. Розроблений нами електронний підручник із фахової дисципліни “Експлуатація машин і обладнання АПВ” дає можливість кожному студенту брати активну участь у навчальному процесі, індивідуалізувати свій процес навчання, здійснювати самоконтроль знань. Електронний підручник відповідає ергономічним вимогам до комп'ютерних засобів навчання, містить тексти лекцій із гіперпосиланнями, мультимедійні анімації, інтерактивні засоби контролю знань. Електронний підручник зручний у користуванні, а його електронну версію легко переносити на електронний носій і користуватися ним на домашньому комп'ютері.

Проведені соціологічні дослідження різних форм і методів викладання свідчать, що засвоєння матеріалу лекції з використанням аудіовізуальних засобів на 50% підвищує засвоєння інформації, ділова гра – на 90% [10, с. 64].

2. Формування системи міжпредметних знань, умінь і навичок.

Зміст сучасної професійної підготовки майбутніх техніків-механіків АПВ в агротехнічних коледжах полягає в набутті ними знань, умінь і навичок із циклів фундаментальних, загальнотехнічних і фахових дисциплін, що систематизуються і трансформуються в умовах майбутньої фахової діяльності.

Одним з активних методів формування фахових знань є проведення лекцій із використанням міждисциплінарних зв'язків із вищезазначених навчальних дисциплін. Ці зв'язки дозволяють не лише зробити процес навчання найбільш цікавим для студентів, а й сприяють формуванню фахової компетентності. Ми пропонуємо використовувати інтегровані та бінарні заняття як форму реалізації міждисциплінарних зв'язків, що дозволяють інтегрувати знання з різних галузей наук для вирішення однієї проблеми. Підготовка та проведення бінарного заняття є міждисциплінарним короткостроковим проектом, у якому співавторами виступають не лише викладачі, а й самі студенти, які стають учасниками творчого процесу [7].

З метою систематизування знань навчальні дисципліни повинні мати професійну спрямованість. Це, на нашу думку, сприятиме ефективному засвоєнню знань, розвитку фахових здібностей, умінь, навичок і професійного мислення.

При виборі педагогічних умов формування діяльнісного компонента фахової компетентності техніка-механіка АПВ ми повинні орієнтуватися

на формування фахових умінь, навичок, навиків самоосвітньої діяльності, професійного мислення. Щоб розвинути фахові навички, необхідне багаторазове повторення дій, вправ, тренування, спрямоване на формування умінь і навичок, яке полягає в тому, щоб забезпечити виконання учнями таких завдань, у процесі вирішення яких вони опанували б способом діяльності. У формуванні діяльнісного компонента фахової компетентності техніка-механіка АПВ дієвим є використання активних методів навчання, таких як імітація професійної діяльності на лабораторно-практичних заняттях, кейс-методи, заняття на тренажерах. В агротехнічних коледжах метод кейсів може використовуватися на практичних заняттях, на уроках закріплення навчального матеріалу, при перевірці знань і вмінь, як один із видів практичних робіт на уроці, в якості позааудиторних занять. Розвитку діяльнісного методу також сприятиме використання проблемних професійних завдань і ситуаційних навчально-виробничих завдань під час проведення лабораторно-практичних і лекційних занять із загальнотехнічних і фахових дисциплін.

На формування і розвиток професійного мислення позитивно впливають ділові ігри, інтегровані заняття, навчання за допомогою електронного підручника та навчальних відеофільмів.

Самоосвітня діяльність майбутнього техніка-механіка АПВ – це його самостійна пізнавальна діяльність, спрямована на вдосконалення наявних і набуття нових професійних і освітніх знань і вмінь, яка відбувається під впливом організаційно-педагогічних та соціально-психологічних факторів. Науковець І. Бендера зазначає: “...виходячи з широкого за переліком і внутрішнім наповненням завдань, виконання яких повинен навчитися майбутній агроінженер, можна зробити висновок, що не всі класичні технології педагогіки, методи і прийоми ефективні. Потрібні нові підходи – більш універсальні і головне – побудовані на принципах, які передбачають навчання методики самостійного освоєння матеріалу” [2, с. 7–9].

В основі формування навичок до самоосвіти лежить навчально-пізнавальна діяльність майбутнього фахівця. Активізація навчально-пізнавальної діяльності відбувається у процесі фахової підготовки під час мотиваційного тренінгу, ділових ігор, кейс-методів, освоєння матеріалу за допомогою мультимедійних засобів і електронних посібників. Отже, формуванню навичок самоосвітньої діяльності майбутніх техніків-механіків АПВ сприяють інтерактивні методи навчання та систематичне залучення студентів до активної самостійної роботи (кейс-методи, професійні завдання з аналізом виробничих ситуацій відповідно до фахових компетенцій).

Досліджуючи педагогічні умови розвитку рефлексивного компонента фахової компетентності, в першу чергу пропонуємо розглянути особливості професійної свідомості та самоаналізу власних професійних якостей.

Професійна самосвідомість – це усвідомлення особистістю себе як суб'єкта професійної діяльності, тобто усвідомлення своїх потреб, мотивів, інтересів, намірів, прагнень; оцінювання рівня та якості власних професійних знань, умінь, навичок і співвідношення їх із загальними нормами; формування професійної поведінки на основі самооцінки.

Самоаналіз власних професійних якостей передбачає вміння майбутніх фахівців знаходити, виправляти та запобігати помилкам як у навчальній, так і у фаховій діяльності, порівнювати власні дії з кваліфікаційними вимогами.

Сприятливими умовами розвитку професійної свідомості та самоаналізу власних професійних якостей майбутнього техника-механіка АПВ ви вважаємо поєднання у навчально-виховному процесі активних форм і методів навчання; використання електронного підручника як засобу навчання та методу самооцінювання власних навчальних досягнень із фахових і загальнотехнічних дисциплін.

Таким чином, результати констатувального етапу дослідження виявили недостатній рівень фахової компетентності техника-механіка АПВ. З'ясовано, що для її ефективного формування та розвитку компонентів фахової компетентності техніків-механіків необхідно впровадити ряд педагогічних умов, серед яких ми виділяємо такі: поєднання у навчально-виховному процесі активних форм і методів навчання (мотиваційний тренінг “Моя професія – механік АПВ”; кейс-методи; ділові ігри; бінарні й інтегровані заняття; проблемні професійні завдання), використання у процесі фахової підготовки мультимедійних засобів навчання (електронні посібники, навчальні відеофільми, мультимедійні тренажери); гуманістично спрямовані суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем і студентами.

Посилання:

1. *Бахов, І. С.* Педагогічні умови формування професійно-комунікативної компетентності перекладачів в системі вищої освіти / *І. С. Бахов* // Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка. — Серія “Соціологія. Психологія. Педагогіка”. — Додаток 4, том II (14) — 2009. — Тем. вип. № 3. — “Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. — С. 313—323.
2. *Бендера, І. М.* Організація самостійної роботи студентів агроінженерних спеціальностей у вищих навчальних закладах [навчальний посібник] / *І. М. Бендера*. — Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2009. — 384 с.
3. *Борытко, Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности : [монографія] / науч. ред. *Н. К. Сергеев*. — Волгоград : Перемена, 2001. — 181 с.
4. *Бородай, С. М.* Мотивація до навчання (психологічний супровід) [Електронний ресурс] / *Бородай С. М.* // Інформаційно-аналітичний методичний центр Департаменту освіти і

- науки, молоді та спорту Запорізької міської ради. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://znmс.org.ua/publ/23>. — Назва з екрану. — Мотивація до навчання.
5. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел]. — К. ; Ірпінь : ВТФ Перун, 2009. — 1736 с.
 6. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Изд-во Уральского педагогического университета, 1998. — 126 с.
 7. Ліпкан, В. А. Міждисциплінарний підхід до формування національно-безпекознавства / В. А. Ліпкан // Бібліотека українських підручників. — [Електронний ресурс]. — http://libfree.com/146017141_politologiyamizhdistsiplinamiy_pidhid_formuvannya_natsiobezpekoznavstva.html. — Назва з екрану. — Міждисциплінарний підхід до формування національно-безпекознавства.
 8. Манько, В. М. Теоретичні та методичні основи ступеневого навчання майбутніх інженерів-механіків сільськогосподарського виробництва : Автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В. М. Манько ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. — Тернопіль, 2005. — 40 с.
 9. Нетрадиционные методы преподавания социологии : Учебно-методическое пособие для преподавателей социологических дисциплин / под ред. И. Д. Ковалевой. — Харьков : ХГУ, 1997. — 243 с.
 10. Посталюк, Н. Ю. Творческий стиль деятельности : Педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. — 205 с.
 11. Свистун, В. І. Педагогічні умови професійного навчання персоналу на виробництві / В. І. Свистун // Професійна освіта: проблеми і перспективи : [зб. наук. праць] / ІТТО НАПН України ; РВНЗ "КІПУ". — Випуск 3, 2012. — [Електронний ресурс]. — <http://vspto.in.ua/zbirniki/vipusk-3-2012/>. — Назва з екрану. — Професійна освіта: проблеми і перспективи.
 12. Шамова, Т. І. Управління освітніми системами: [навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів] / Т. І. Шамова, П. І. Третьяков, Н. П. Капустін; за ред. Т. І. Шамоной. — М. : Гуманит. вид. центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с.

References (transliterated and translated):

1. Bakhov I. Pedagogical conditions of formation of professional and communicative competence of translators in higher education system // Bulletin of Kyiv Taras Shevchenko National University . them. Shevchenko. Series "Sociology. Psychology. Pedagogy. Appendix 4. Volume II (14). 2009. № 3. Thematic issue "Higher education in the context of integration into the European higher education area". P. 313-323 .
2. Bender I. Organization of independent work of students agro-engineering specialties in universities [Textbook]. Kamyanets-Podilskyi, 2009. 384 p.
3. Boroday S. Motivation for training (psychological support) // Information-analytical methodological center of the Department of Education and Science, Youth and Sports of Zaporizhzhya City Council. — [Electronic resource]. — Mode of access : <http://znmс.org.ua/publ/23-1-0-176>.
4. Boritko N. In the space of educational activity : [monograph]. Volgograd, 2001. 181 p.
5. Velykyu tлумачnyy slovnyk suchasnoyi ukrayinskoyi movy (Great explanatory dictionary of the Ukrainian language [compiler and editor V. Busel]. Irpin, 2009. 1736 p.
6. Zeer E. Personality oriented professional education). Ekaterinburg, 1998. 126 p.
7. Lipkan V. Interdisciplinary approach to national security studies) // Library of Ukrainian textbooks. — [Electronic resource]. — Mode of access :

http://libfree.com/146017141_politologiyamizhdistsiplinarniy_pidhid_formuvannya_natsiobezpekoznavstva.html

8. *Manko V.* Teoretychni ta metodychni osnovy stupenevoho navchannya maybutnikh inzheneriv-mekhanikiv silskohospodarskoho vyrobnytstva: Avtoref. dys.... dokt. ped. nauk (Theoretical and methodological principles of gradual training of future agricultural mechanical engineers : doctoral dissertation in pedagogical sciences. Ternopil, 2005. 40 p.
9. Netradytsyonnye metody prepodavaniya sotsyolohyy: Uchebno- metodycheskoe posobyе dlya prepodavateley sotsyolohycheskykh dystsyplin (Nontraditional methods of teaching sociology : manual for sociological disciplines teachers) / ed. I. Kovalevoy. Kharkiv, 1997. 243 p.
10. *Postalyuk N.* Tvorcheskyy stil deyatel'nosti: pedagogicheskiy aspekt (Creative style activities : pedagogical aspect). Kazan, 1989. 205 p.
11. *Whistler V.* Pedagogicheskiye umovy profesiynoho navchannya personalu na vyrobnytstvi (Pedagogical conditions of professional training at work) // Professional education : problems and prospects (collection of scientific papers). Issue 3, 2012. – [Electronic resource]. – Mode of access : <http://vspto.in.ua/zbirniki/vipusk-3-2012r/>
12. *Shamova T.* Upravlinnya osvitynymi systemamy: [navch. posib. dlya stud. vyshch. ped. navch. zakladiv] (Management of educational systems [handbook for students of pedagogical institutions]. Moscow, 2002. 320 p.

Стаття надійшла до редакції 14.08.2013

Э. Луговская

Педагогические условия формирования профессиональной компетентности техников-механиков агропромышленного производства

Статья посвящена поиску педагогических условий профессиональной компетентности будущих техников-механиков агропромышленного производства. Проанализирована сущность понятий “профессиональная компетентность”, “педагогические условия”, теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию каждого компонента профессиональной компетентности техников-механиков агропромышленного производства в агротехническом колледже. Результаты констатирующего этапа исследования выявили недостаточный уровень профессиональной компетентности техника-механика агропромышленного производства. Выяснено, что для ее эффективного формирования и развития компонентов профессиональной компетентности техников-механиков необходимо внедрить ряд педагогических условий, среди которых мы выделяем следующие: сочетание в учебно-воспитательном процессе активных форм и методов обучения (мотивационный тренинг “Моя профессия – механик агропромышленного производства”; кейс-методы; деловые игры; бинарные и интегрированные занятия; проблемные профессиональные задачи), использование в процессе профессиональной подготовки мультимедийных средств обучения (электронные пособия, учебные видеофильмы, мультимедийные тренажеры); гуманистически направленные субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентами.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, техник-механик агропромышленного производства, педагогические условия, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

E. Luhovska

**Pedagogical Conditions of Professional Competence Formation
of Technician-Mechanics of Agribusiness**

The article considers the search of pedagogical conditions of professional competence of future technician-mechanics of agribusiness. The author analyses essence of the concepts of “professional competence”, “pedagogical conditions” and theoretically grounds pedagogical conditions that promote the formation of each component of professional competence of technician-mechanics of agribusiness in the Agricultural College. The results of ascertaining phase of the study revealed inadequate level of professional competence of technician-mechanics of agribusiness. It is found out that for its effective formation and development of components of professional competence of technician-mechanics it is necessary to implement a set of pedagogical conditions, among which the author highlights the following: combination of active forms and methods of training in the educational process (motivational training “My profession is the mechanic of agribusiness”, case methods, business games, binary and integrated classes, problem professional tasks) used in the process of professional training of multimedia teaching aids (electronic manuals, training videos, multimedia simulators); humanistic oriented of the subject-subject relations between teacher and students.

Key words: professional competence, technician-mechanics of agribusiness, pedagogical conditions, professional training, professional activity.

Рецензент – кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник Л. А. Руденко