



УДК 37.03

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕЙНОГО ИММУНИТЕТА УЧАЩИХСЯ

Лола Газиева

В статті описані теоретичні підходи до формування ідейного імунітету учнів. Далі наводяться технології формування ідейного імунітету, які супроводжуються прикладними матеріалами.

Ключові слова: духовно-просвітницька робота, ідейний імунітет учнів, формування ідейного імунітету.

Проводимая в средних общеобразовательных школах духовно-просветительская работа обладает большими возможностями для формирования идейного иммунитета у учащихся. Эти возможности определяются оптимальной организацией направленного воспитательного процесса на основе определенных программ, а также привлечением представителей общественности и ответственных организаций.

Формирование идейного иммунитета не должно носить принудительного характера и ограничиваться обязательными мероприятиями, проводимыми в форме наставлений. Особое внимание следует уделить правильной педагогической организации названного процесса. Поэтому при проведении мероприятий необходимо учитывать пожелания и интересы учащихся, их возрастные и физиологические особенности. Духовно-просветительские мероприятия, проводимые в форме дискуссий, бесед, круглых столов, дебатов позволяют заинтересовать учащихся и, наряду с этим, сформировать навыки свободного мышления, умения излагать свои личные взгляды и суждения.

В организации и проведении духовно-просветительской работы в средней общеобразовательной школе с целью формирования у учащихся идейного иммунитета важное значение имеют её направленность, содержание и прогнозирование результатов. В этой связи необходимо очень серьезно подходить к планированию воспитательной работы. По нашему мнению, целесообразно опираться на следующие положения:

1. В плане воспитательной работы должны занять ведущее место мероприятия, способствующие формированию у учащихся нравственно-духовных качеств и общественно-идейных убеждений, при этом особое внимание следует уделить обеспечению последовательности и непрерывности их реализации.

2. При организации мероприятий нужно добиться сотрудничества семьи, образовательных учреждений и общественности.

3. Важно создать условия для использования эффективных форм, методов и средств при организации мероприятий.

4. Необходимо привлечение средств массовой информации к



проводимым мероприятиям.

5. Следует использовать приемы, помогающие организовать свободное общение, обмен мнениями, изложение собственной жизненной позиции;

6. Недопустимы принудительность, заорганизованность, формализм, трафаретность отрицательно влияющие на микроклимат в ученическом коллективе.

Активное участие самих учащихся в мероприятиях по формированию идейного иммунитета приносит ожидаемые результаты. Поэтому перед составлением плана воспитательной работы следует провести беседу с учащимися, определить их стремления, желания и при проведении каждого мероприятия оптимально использовать их возможности.

Правильная организация свободного времени учащихся, привлечение их к общественно-полезному труду, добровольное и заинтересованное участие школьников в общественных мероприятиях является важной задачей для общественности, родителей, администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей. Не менее важно на современном этапе вооружить молодежь умением противостоять различным религиозным течениям и экстремистским идеям, оградить школьников от их влияния.

Для достижения положительных результатов в формировании у учащихся идейного иммунитета предлагаем использовать следующие организационные формы:

– воспитательные часы, на которых учащиеся получают сведения о созидательных идеях и их социальной значимости, экстремистских идеях и их негативных последствиях;

– беседы и круглые столы, раскрывающие роль национальной идеи и идеологии независимости в ограждении молодёжи от влияния вредных идей;

– встречи учащихся с людьми, имеющими большой жизненный опыт и заслуги перед государством, государственными деятелями, представителями литературы искусства, героями труда и войны;

– доклады, теоретические семинары, дискуссии, ученические конференции, цель которых – раскрыть сущность понятий «идейная борьба», «созидательные силы», «национальная идея независимости», «деструктивные идеи», «экстремистские силы», «религиозный фундаментализм» и др.

Таким образом, организуемые в школе в процессе обучения и воспитания мероприятия по формированию идейного иммунитета учащихся располагают большими педагогическими возможностями.

Потому при организации процесса обучения, разработке плана воспитательной работы особое внимание следует уделять пропаганде знаний об идейной борьбе и её сущности.

В целях освоения рассмотренных идей педагогическая концепция ориентирует на укрепление связи теоретических знаний с идейным воспитанием учащихся, осуществление преемственности и непрерывности учебно-воспитательного процесса (в частности – духовно-просветительской работы).

Указанный тезис нашел свою реализацию в ходе экспериментальной работы на материале изучения темы «О религиозном фундаментализме и



екстремизме « в рамках учебного предмета «история мировых религий» (9 класс).

Ниже представлен организационно-технологический проект проведения круглого стола по теме «Исламское учение против фундаментализма и экстремизма» [1 – 4].

Форма проведения духовно-просветительского мероприятия: круглый стол.

Тема беседы за круглым столом: «Исламское учение против фундаментализма и экстремизма».

Цель круглого стола:

Ознакомить учащихся с положениями, выдвинутыми в исламском учении, побуждающими к социальному развитию общества и осуждающими вредные идею фундаментализма, терроризма и экстремизма, распространяемые среди учащихся; оградить учащихся от угроз боевиков, пробудить отрицательное отношение к ним, формировать у учащихся идеологический иммунитет.

Задачи круглого стола, которые должны быть положительно решены:

1. Дать сведения об освещении в исламском учения идей, побуждающих к социальному прогрессу.
2. На основе положений исламского учения, осуждающих фундаментализм, терроризм и экстремизм, сформировать понятия об их разрушительных идеях и преступной деятельности террористических групп.
3. Раскрыть преступную деятельность организации «Хизбут тахрир» и разъяснить её истинные цели.
4. Выработать у учащихся отрицательное отношение, осуждение религиозного фундаментализма и движений экстремистской направленности.
5. Призвать учащихся к бдительности по отношению к подозрительным людям, противозаконным действиям, распространению листовок.

Наглядные пособия, подготовленные для проведения круглого стола:

Плакаты, содержащие определения понятий «религиозный фундаментализм», «терроризм», «вахаббизм», «экстремизм», сведения об организации «Хизбут тахрир» [5; 6].

Фундаментализм – религиозное учение, основанное на буквальном толковании идей пророка Мухаммада, и требований их неуклонного соблюдения, резком осуждении их переносного толкования.

Терроризм – движение 1) наносящее вред со стороны террористических организаций интересам одного или более чем одного государства, расположенным на определенной территории; 2) связанное с подобной деятельностью граждан одного государства по отношению к гражданам другого государства, либо на территории другого государства.

Экстремизм – учение, направленное на изменение законной власти незаконным путем реализации «резких категорических мер» на основе использования религиозных учений, взглядов и идей.



Вахаббизм – учение религиозно-экстремистского объединения, согласно которому считается грехом признание единства Аллаха, сопровождается резким осуждением паломничество к местам погребения святых, чтение молитв, поминающих души умерших. Считается грехом фотографирование, пожертвования, также отрицается ношение шёлковой одежды, использование чёток, слушание песен и музыки, посещение театра и кино, осмотр произведений изобразительного искусства. Преследует цель создания исламского государства, отрицается возможность его организации на основе халифата.

Хизбут-тахрир – религиозная организация, избравшая силовой метод идеологической борьбы. Была создана в г. Куддусе в 1952 г. палестинцем Такиюддином Набахони на базе организации «Братья-мусульмане», основанной в 1928 году египтянином Хасанан-Банно в Египте.

Её цель – путем постепенного ниспровержения конституционного строя, вмешательства в политическое управление государством учредить исламское государство, оказать влияние на сознание молодёжи через издание и распространение многочисленной религиозной литературы.

Методы, используемые для проведения круглого стола:

1. Поддерживают или отвергают общественный прогресс идеи исламского учения?
2. Имеются ли в исламской религии идеи, поддерживающие фундаментализм, терроризм и экстремизм?
3. Предусматривает ли организация «Хизбут тахрир» путем издания многочисленной религиозной литературы способствовать распространению идей гуманизма и общественного прогресса?
4. Каково Ваше личное отношение к религиозно-фундаменталистским и экстремистским движениям?

В процесс беседы с целью повышения бдительности учащихся и направления их внимания на то, что происходит вокруг, подкладываются конверты с условными листовками «Хизбут тахрир» с призывами молодежи к жихаду («листовки» заготовлены экспериментатором). Следует отметить, что лишь 2 % учащихся заинтересовались ими, остальные 98 % не обратили на конверты и содержимое никакого внимания.

При подведении итогов беседы выяснилось, что лишь 7 % ознакомились с содержанием «листовок» и попросили учителя разъяснить, «что это за странные бумаги».

Деятельность учащихся в процессе выполнения задания была оценена. На следующем этапе учащимся предлагается поразмышлять над ситуациями:

1. На автобусной остановке (ожидая автобус 3, 5, 10... минут) вы заметили сумку «без хозяина». Что вы предпримете в этом случае?
2. Вы вышли из маршрутного такси и из него выпал (случайно или намеренно) хозяйственный пакет. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
3. Какой-то парень, не назвавший своего имени, позвонил Вам по домашнему телефону и сообщил, что в доме заложено взрывчатое вещество.



Следует ли придавать серьёзное значение этому звонку?

Затем учащиеся выполняли письменные задания (в виде тестов), которые также направлены на поиски выхода в чрезвычайной ситуации (по условиям эксперимента работы можно было не подписывать).

1. Возле Интернет-кафе к вам подошли незнакомые молодые люди и предложими купить за небольшую цену запрещенную законодательством продукцию: порнографические снимки или рисунки, диски, дискеты. Каковы будут ваши действия?

- а) попрошу продать подешевле;
- б) скажу, что меня не интересуют такие вещи;
- в) скажу, что сегодня у меня не хватает денег и если можно, я приду завтра и куплю их.
- г) постараюсь приобрести их вместе с друзьями;
- д) сообщу о неизвестных парнях и их действиях в ближайшем отделении милиции;
- ж) допишите свой вариант, который вы считаете правильным;

2. Вы получили в семье хорошее воспитание.

У Вас есть друг, похожий на Вас, воспитанный, порядочный. Но как-то вы узнали, что он попал под влияние криминальной группы и пристрастился к наркотикам. Что вы предпримете?

- а) я предупрежу об этом родителей друга;
- б) посоветуюсь с учителем или своей мамой о том, как лучше действовать;
- в) попытаюсь объяснить другу, что он становится на неправильный путь;
- г) не буду обращать внимание на это, пусть сам задумается о тяжелых последствиях;
- д) сообщу об этом в отделение внутренних дел;
- ж) ...запишите свой вариант ответа.

Отвечая на вопросы, учащиеся выражали своё отношение к деструктивным идеям и экстремистским движениям. Они прониклись осознанием этого зла, следовательно, можно констатировать, что у школьников формируется идеологический иммунитет и вырабатывается соответствующее противостояние подобным факторам.

В ходе эксперимента нами проводилась работа в форме докладов, дискуссий, дебатов, практических тренингов, конференций, ученических форумов, конкурсов творческих работ по темам: «Бдительность – требование времени», «Здоровой жизни – да, нездоровому образу жизни – нет!», «Вредные привычки – убийцы жизни», «Мы – приверженцы созидательных идей», «Здоровая жизнь – гарантия гармоничного развитого человека», «Образ современного гармоничного развитого человека – в творчестве учащихся», «Духовность и бездуховность – два полюса».

В беседе и интервью после проведения мероприятий учащиеся одобрили и высоко оценили их, отметили плодотворность такой работы.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в школе располагает большими педагогическими возможностями по формированию идейного иммунитета учащихся.



Поэтому пропаганда знаний об идеологической борьбе и её сущности должна занять определенное место в планах воспитательной работы. Если учащиеся осознают сущность идеологической борьбы с такими явлениями, как терроризм, религиозный фундаментализм, экстремизм, сепаратизм, национализм, шовинизм, духовное разложение, неонацизм, наркобизнес, то они будут вооружены идейно и смогут противостоять вызовам XXI века.

Применение технологического подхода, интерактивных методов проведения духовно-просветительской работы позволяют достигнуть ожидаемых результатов.

Список использованных источников:

1. Каримов И.А. Об опасности терроризма / Кобилов Ш.Р., Таджиханов Б.У. – Т., 2001. – 143 с.
2. Абдуллажонов О. Возникновение, сущность и появление в Узбекистане религиозного фундаментализма. – Т.: Академия, 2000. – 66 с.
3. Жумаев Р. Экстремизм и терроризм – убийцы демократии. Будем бдительны. – Т.: Академия, 1999. – 78 с.
4. Закурлаев А. Идеиная борьба. – Т.: Мовароуннахр, 2000. – 64 с.
5. Раджабова М. Религиозный экстремизм и терроризм. Где корни? Какова цель? Как нужно с ним бороться? – Т.: Янги аср авлоди, 2000. – 127 с.
6. Практические аспекты формирования идейного иммунитета учащихся / Толипов У.К., Усмонбоева М., Гозиева Л.М. – Т.: Фан, 2007. – 73 с.