



ЗМІСТ

ІСТОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<i>Світлана ЦЮРА</i> Особливості методології порівняльних педагогічних досліджень	7
--	---

ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА: СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

<i>Оксана ПЕРШУКОВА</i> Вплив філософських та лінгвістичних концепцій на становлення багатомовної освіти школярів у країнах Європи	14
---	----

<i>Тетяна БОДНАРЧУК</i> Сучасний стан організації білінгвальної освіти для національних меншин в Австрії	22
---	----

<i>Світлана ЛУК'ЯНЧУК</i> Досвід полікультурного виховання учнів у школах США: рекомендації для вітчизняних освітян	29
--	----

<i>Олена ЖИЖКО</i> Особливості професійної освіти маргінальних груп населення як засобу соціального захисту в Мексиці	36
--	----

<i>Ірина БОРИСЕНКО</i> Етапи розвитку курикулуму початкової освіти у Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії (Англія, Уельс)	42
--	----

<i>Ірина ГОШТАНАР</i> Керування у педагогіці Й. Гербарта	50
---	----

ОСВІТНІ СИСТЕМИ ТА ІНСТИТУЦІЇ

<i>Інна МОРДВІНОВА</i> Упровадження здоров'язбережувального виховання в польських школах	57
---	----

<i>Інна НЕСТЕРЕНКО</i> Проектування навчальних програм у контексті функціонування Польської рамки кваліфікацій	63
---	----

<i>Лариса РУБАН</i> Альтернативні форми навчання в Україні (зарубіжний досвід)	69
---	----

ОСВІТНІ РЕФОРМИ ТА ІННОВАЦІЇ

<i>Наталія ЛАВРИЧЕНКО</i> Стратегії управління якістю шкільної освіти у країнах ЄС та США	75
--	----

<i>Надія ШЕВЕРУН</i> Механізми забезпечення якості загальної середньої освіти в Німеччині	88
--	----



Аліна ДЖУРИЛО

Стратегії реформування загальної середньої освіти НДР і ФРН у другій половині ХХ століття 95

Георгій ЄГОРОВ

Стандарти як складова механізму забезпечення якості освіти у Франції 103

Ольга ШАПОВАЛОВА

Напрями реформування управління освітою Великої Британії у другій половині ХХ століття 109

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПЕРСОНАЛ

Наталія МУКАН, Катерина ІСТОМІНА

Аналіз стандартів професійного розвитку вчителів американських загальноосвітніх шкіл 113

Світлана ТЕЗІКОВА

Вплив американських професійних асоціацій на якість педагогічної освіти 120

Марина НАГАЧ

Підготовка майбутніх учителів: досвід педагогічної освіти США 126

Кирил КОТУН

Значення педагогічної практики у процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи у Фінляндії 133

Ірина ФЕДОРЧУК

Тенденції розвитку педагогічної освіти у країнах Південного Кавказу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) 139

Олена БІЛОУС

Підготовка майбутніх учителів у сфері ІКТ у країнах Європейського Союзу 146

Сергій БОБРАКОВ

Порівняльний аналіз узагальненого досвіду професійної підготовки вчителів у ВНЗ Німеччини та України 152

Ірина РЕГЕЙЛО

Тенденції докторської підготовки в Європейському освітньому просторі 158

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ

Олена КАЙДАНОВСЬКА

Творчі методи навчального проектування у професійній підготовці архітекторів: світовий досвід 166

Наталія ПАЗЮРА

Форми та методи неформальної професійної підготовки виробничого персоналу на підприємствах Японії 173



Юлія ГРЕБЕНИК

Сучасні тенденції формування комунікативної культури студентів
у медичних коледжах Великобританії та США 180

Василь ГУМЕНЮК

Оцінювання якості вищої медичної освіти у контексті навчання іноземних
студентів в Україні 186

Станіслав ХРОБАК

Портрет людини в людському суспільстві: роздуми про надію
в культурі (англійською мовою) 193

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Про інтенсифікацію співробітництва українських компаративістів 198

АВТОРИ НОМЕРА 199

АНОТАЦІЇ 203



Шановні читачі!

Цей номер журналу присвячено проблематиці, представлений до обговорення на науково-практичному семінарі «Педагогічна компаративістика – 2013: трансформації в освіті зарубіжжя та український контекст», проведеному 10 червня в Києві.

Науково-практичний семінар відбувся під патронатом лабораторії порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, за підтримки Інституту обдарованої дитини НАПН України, у партнерстві з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Інститутом педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя та за інформаційної підтримки журналу «Порівняльно-педагогічні студії». Він став помітною подією в освітньому просторі України.

Запрошуємо Вас до подальшого обговорення на сторінках журналу проблем, піднятих учасниками семінару.

Редакційна колегія