



**Світлана ЛОГАЧЕВСЬКА,**  
 учитель початкових класів, кандидат педагогічних наук, доцент,  
 заслужений вчитель України, вчитель ЗШ I–III ст.,  
 смт Балахівки, Петрівського р-ну, Кіровоградської обл.;

**Тетяна ЛОГАЧЕВСЬКА,**  
 учитель вищої категорії  
 Криворізької ЗШ I–III ст. № 121 Дніпропетровської обл.

## Як "не загубити" жодного учня на уроках математики в 1 класі

Досвід роботи за новими програмами показує, що не всі учні сприймають одразу програмовий матеріал з математики через різні рівні навчальних можливостей.

Так учні середнього і початкового рівнів потребують особливої уваги вчителя щодо подачі нового матеріалу. На жаль, майже в кожному класі є учні таких рівнів.

Тому завжди слід пам'ятати про те, що без диференційованого навчання неможливо формувати в усіх учнів предметну математичну і ключові компетентності, а також готовність до вивчення математики на наступному ступені освіти.

Про важливість диференціації неодноразово відмічали наші вітчизняні науковці. Зокрема, В.О.Сухомлинський наголошував, що наше завдання – "не загубити" жодної дитини, побачити її труднощі і дати цій дитині відповідне завдання.

Досить актуальними є думки О.Я.Савченко про те, що диференціація поза модою. Це вічна іннова-

ція, тому що кожен клас – це різні умови її застосування.

Враховуючи конкретну навчальну ситуацію у класі та педагогічну доцільність, можна пропонувати учням тренувальні вправи з поступовим ускладненням до усвідомлення виучуваного.

Розглянемо одну зі схем застосування таких диференційованих завдань.

**Структурно-логічна схема обчислення виразів**

I етап	Актуалізація опорних знань. Колективна робота
II етап	Вивчення нового матеріалу. 1. Робота за підручником. Колективна робота. 2. Робота за варіантами. <i>1 варіант</i> – поступове зменшення міри допомоги. <i>2 варіант</i> – поступове ускладнення завдань
III етап	Самостійне виконання спільного завдання

У зв'язку з тим, що в підручниках з математики неможливо передбачити необхідну кількість тренувальних вправ для певного класу, вчителю необхідно самому добирати завдання з огляду на індивідуальні можливості кожного учня.

Наведемо приклади орієнтовних диференційованих завдань до окремих тем.

**Тема. Назви компонентів та результати дії додавання.**

**Мета.** Засвоєння учнями математичної термінології та розвиток математичного мовлення учнів.

**І етап. Колективна робота.** Підручник. Завдання № 1, с. 41.

Учні читають рівності, складені за малюнками. Називають назви чисел, які додаємо та результат додавання.

**ІІ етап. Робота за варіантами.**

Варіанти визначає вчитель. Завдання першого варіанта виконують учні, яким потрібна допомога вчителя, другого – учні, які можуть самостійно виконувати завдання з поступовим ускладненням.

**1 варіант.** Назви числа, які додаємо та результати додавання.

Доданок		Доданок		Сума
↓		↓		↓
3	+	4	=	7
6	+	4	=	10
4	+	5	=	9

**2 варіант.** Знайди суми, назви числа при додаванні.

$$\begin{array}{ll} 6 + 2 = \square & 6 + 3 = \square \\ 7 + 3 = \square & 7 + 2 = \square \\ 8 + 2 = \square & 4 + 4 = \square \end{array}$$

Перевірка всіх завдань. Слухають всі.

**1 варіант.** Знайди суми, назви числа при додаванні.

$$\begin{array}{ll} 7 + 1 = \square & 8 + 1 = \square \\ 3 + 3 = \square & 6 + 4 = \square \end{array}$$

**2 варіант.** Добери числа, назви їх у складених рівностях за підказкою.

Доданок		Доданок		Сума
↓		↓		↓
$\square$	+	$\square$	=	$\square$
$\square$	+	$\square$	=	$\square$
$\square$	+	$\square$	=	$\square$

**ІІІ етап. Спільне завдання.** Підручник. Завдання № 2, с. 41.

Поясни, як складено рівності. Знайди суми. Прочитай рівності по-різному.

**Тема. Назви компонентів та результату дії віднімання.**

**Вивчення нового матеріалу.**

**І етап. Колективна робота.** Підручник. Завдання № 1, с. 62.

Розглянули малюнки і прочитали утворену таблицю віднімання числа 4. Назвали числа при відніманні.

**ІІ етап. Робота за варіантами.**

**1 варіант.** Колективна робота. Поясни, як знайшли різницю. Назви числа, які віднімали і результати дії віднімання.

Доданок	Доданок	Сума	Зменшуване	Від'ємник	Різниця					
↓	↓	↓	↓	↓	↓					
6	+	2	=	8	→	8	-	2	=	6
7	+	1	=	8	→	8	-	1	=	7
3	+	4	=	7	→	7	-	4	=	3

**2 варіант.** Склади вирази на віднімання за зразком. Назви числа при відніманні.

$8 + 2 = 10$	$10 - 2 = 8$	$10 - 8 = 2$
$4 + 3 = 7$	$\square - 3 = \square$	$\square - 4 = 3$
$6 + 2 = 8$	$\square - 2 = 6$	$\square - 6 = 2$

Перевірка всіх завдань.

**1 варіант.** Знайди різниці. Назви числа при відніманні.

$$\begin{array}{ll} 6 - 4 = \square & 5 - 4 = \square \\ 7 - 4 = \square & 8 - 4 = \square \end{array}$$

**2 варіант.** Добери зменшуване і від'ємник.

Зменшуване					
Від'ємник					
Різниця	6	7	5	2	4

Перевірка всіх завдань.

**ІІІ етап. Спільне завдання.** Математичний диктант.

Зменшуване 7, від'ємник 4, знайди різницю.

Зменшуване 8, від'ємник 5, знайди різницю.

Перший доданок 5, другий – 3, знайди суму.

Склади два приклади на віднімання, використавши приклад на додавання.

$$5 + 3 = 8$$

У деяких учнів протягом року виникають труднощі при обчисленні виразів на дві дії, тому слід постійно роз'яснювати порядок обчислення таких виразів. Розглянемо конкретний приклад.

**Тема. Обчислення значення числових виразів на дві дії.**

**Вивчення нового матеріалу.**

**І етап. Колективна робота.**

Розглянути обчислення виразів на дві дії.

$6 + 3 - 8 = 1$	Робота в зошитах і на дошці.
$6 + 3 = 9$	Обчислення виразів на дві дії за зразком.
$9 - 8 = 1$	$2 + 4 - 3$ $8 - 6 + 3$
	$7 - 4 + 2$ $4 + 4 - 5$

**ІІ етап. Робота за варіантами.**

**1 варіант.** Зверни увагу на стрілочки і обчисли вирази.

$$\begin{array}{cc} \boxed{8} \swarrow & \boxed{5} \swarrow \\ 6 + 2 + 1 = 9 & 7 - 2 - 4 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} \boxed{3} & \boxed{4} \\ \swarrow & \swarrow \\ 7 - 4 + 5 = \square & 8 - 4 + 2 = \square \end{array}$$

2 варіант. Закінчи обчислення.

$$\begin{array}{cc} 6 - 3 - 2 = \square & 6 + 4 - 1 = \square \\ 5 + 5 - 4 = \square & 1 + 2 - 0 = \square \\ 7 + 3 - 1 = \square & 4 + 4 - 5 = \square \end{array}$$

Перевірка всіх завдань. При перевірці звернути увагу на те, щоб учні називали першу дію, потім другу.

1 варіант. Закінчи обчислення.

$$\begin{array}{cc} 6 - 4 + 2 = 4 & 7 + 1 - 4 = \square \\ 9 - 3 + 4 = \square & 6 - 2 + 3 = \square \end{array}$$

2 варіант. Добери такі числа, щоб рівності були правильними.

$$\begin{array}{cc} 6 + 3 - \square = 5 & 6 + 4 - \square = 7 \\ 1 + 4 + \square = 9 & 0 + 2 + \square = 6 \end{array}$$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 2, с. 65.

$$\begin{array}{cc} 4 + 5 + 1 & 2 + 5 - 4 \\ 10 - 3 - 5 & 6 - 4 + 5 \\ 7 + 2 - 5 & 9 + 1 - 5 \end{array}$$

Не менш важливо використати диференційовані завдання для вироблення вміння порівнювати вирази.

Тема. Порівняння виразів.

I етап. Колективна робота. Підручник. Завдання № 5, с. 72.

Розглянути зразок міркування, усно скласти алгоритм порівняння виразів:

1. Обчислити вирази.
2. Записати результати дії.
3. Порівняти знайдені результати.
4. Поставити знак між виразами.

На дошці записати зразок порівняння виразів.

$$\begin{array}{ccc} 5 + 2 & < & 8 + 2 \\ \downarrow & \uparrow & \downarrow \\ 7 & < & 10 \end{array}$$

Колективно порівняти вирази.

$$\begin{array}{cc} 6 + 4 \square 6 - 3 & 7 - 2 \square 6 - 2 \\ 4 + 5 \square 8 - 2 & 5 + 3 \square 7 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} > \\ < \\ = \end{array}$$

II етап. Робота за варіантами.

1 варіант. Розглянь записи і закінчи порівнювати вирази.

$$\begin{array}{cc} 6 + 3 \square 4 - 2 & 7 + 2 \square 7 - 2 \\ \downarrow \uparrow \downarrow & \downarrow \uparrow \downarrow \\ 9 > 2 & 9 > 5 \\ 5 - 3 \square 9 - 5 & 5 + 4 \square 9 - 8 \\ \downarrow \downarrow & \downarrow \downarrow \\ \square \square & \square \square \square \end{array}$$

2 варіант. Продовжуй міркувати.

$$\begin{array}{cc} 1 & 10 \\ 7 - 6 \square 8 - 6 & 5 + 5 \square 5 - 5 \end{array}$$

Перевірка всіх завдань.

1 варіант. Порівняй вирази за підказкою.

$$\begin{array}{cc} 1 & 2 & 6 \\ 4 - 3 \square 4 - 2 & 7 - 1 \square 8 - 1 \\ 2 & 2 & 5 \\ 7 - 5 \square 6 - 4 & 6 - 1 \square 4 - 1 \end{array}$$

2 варіант. Добери такі числа, щоб нерівності були правильними.

$$8 - 5 > 7 - \square \quad 10 - 8 < 4 + \square$$

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 5, с. 72.

$$10 - 2 \square 9 - 6 \quad 9 - 2 \square 5 - 0$$

Тема. Ознайомлення із знаходженням суми в межах 20 з переходом через розряд.

I етап. Актуалізація опорних знань. Колективна робота.

1. Розклади числа на два доданки.

$$6 = 5 + \square \quad 7 = 5 + \square \quad 8 = 5 + \square$$

2. Математичний диктант.

Записати відповіді.  $10 + 1$ ;  $10 + 2$ ;  $10 + 3$ ;  $10 + 6$ .

3. Пригадати склад числа 10.

II етап. Вивчення нового матеріалу.

а) Колективна робота. Підручник. Завдання № 3, с. 105.

За схемами поясни, як знайти суми  $9 + 4$ ,  $8 + 6$ .

$$\begin{array}{cc} 9 + 4 = \square & 8 + 6 = \square \\ \begin{array}{c} \wedge \\ 1 \quad 3 \end{array} & \begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 4 \end{array} \end{array}$$

Пояснення. Числа 4 і 6 розклали на два зручні доданки.

Числа 9 і 8 доповнили до 10 першими доданками (1, 2).

До 10 додали другі доданки (3 і 4).

б) Колективно пояснити обчислення виразів.

В к а з і в к а. Другі доданки розклали на такі числа, щоб можна було доповнити перші доданки до 10. Додаємо прилічуванням.

$$\begin{array}{l} 5 + 6 = \boxed{5 + \text{I I I I I}} \text{ I} = 10 + 1 = \square \\ 5 + 7 = \boxed{5 + \text{I I I I I}} \text{ II} = 10 + 2 = \square \\ 5 + 8 = \boxed{5 + \text{I I I I I}} \text{ III} = 10 + 3 = \square \\ 5 + 9 = \boxed{5 + \text{I I I I I}} \text{ IIII} = 10 + 4 = \square \end{array}$$

в) Робота за варіантами.

1 варіант. За схемами обчисли суми.

$$\begin{array}{cc} 9 + 5 = 10 + \square & 7 + 6 = 10 + \square \\ \begin{array}{c} \wedge \\ \downarrow \quad \uparrow \\ 1 \quad 4 \end{array} & \begin{array}{c} \wedge \\ \downarrow \quad \uparrow \\ 3 \quad 3 \end{array} \\ 8 + 4 = \square & 6 + 7 + \square \\ \begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 2 \end{array} & \begin{array}{c} \wedge \\ 4 \quad 3 \end{array} \end{array}$$

2 варіант. Обчисли суми.

Доданок	6	8	7	9
Доданок	5	3	4	6
Сума				

Перевірка всіх завдань.

1 варіант. Обчисли суми.

$$7 + 5 = \square$$

$$6 + 9 = \square$$

2 варіант. Знайди помилку в обчисленні.

$9 + 6 = 10$

$4 + 9 = 13$

$7 + 4 = 11$

$8 + 8 = 16$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Знайди суми.

$7 + 7$

$6 + 6$

$5 + 9$

$8 + 6$

Тема. Ознайомлення із знаходженням різниці в межах 20 з переходом через розряд.

I етап. Актуалізація опорних знань.

Колективна робота.

1. Розклади числа на два доданки за зразком.

$4 = 1 + 3$

$5 = 1 + \square$

$6 = 1 + \square$

$4 = 2 + \square$

$5 = 2 + \square$

$6 = 2 + \square$

2. Обчисли вирази.

$16 - 6$

$18 - 8$

$13 - 3$

$17 - 7$

$12 - 2$

$14 - 4$

$15 - 5$

$19 - 9$

$11 - 1$

3. Від 10 відняти всі одноцифрові числа.

Гра "Ланцюжок"  $10 - 1, 10 - 2 \dots$

III етап. Вивчення нового матеріалу.

а) Підручник. Завдання № 2, с. 106.

За малюнком і схемою поясни, як знайти різницю  $12 - 7 = \square$

Пояснення. Число 7 розклали на два зручні доданки.

Від 12 відняли перший доданок, а потім другий.

$(12 - 2 - 5 = 5).$

б) Колективно обчислити різницю.

$13 - 6$

$11 - 4$

$14 - 5$

$15 - 6$

Вказівка. Доданки добирати такі, щоб перший доданок відповідав кількості одиниць першого числа.

Розглянути зразки міркувань.

$12 - 3$

$16 - 7$

$15 - 7$

в) Робота за варіантами.

1 варіант. За схемами обчислити різниці.

$11 - 7 = 10 - \square$

$12 - 5 = 10 - \square$

2 варіант. Обчисли різниці.

Зменшуване	11	12	13	17
Від'ємник	8	6	5	4
Різниця				

Перевірка всіх завдань.

1 варіант. Обчисли різниці.

$13 - 6 = \square$

$15 - 7 = \square$

2 варіант. Добери такі числа, щоб рівності були правильними.

$11 - \square = 9$

$12 - \square = 5$

$14 - \square = 8$

$13 - \square = 6$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 3, с. 106.

За схемами обчисли різниці  $11 - 4$  і  $16 - 8$ .

$11 - 4 = \square$

$16 - 8 = \square$

Розділ. Додавання і віднімання двоцифрових чисел в межах 100 без переходу через розряд.

Тема. Вирази виду  $34 + 52$ .

I етап. Актуалізація опорних знань.

Колективна робота.

1. Пригадування таблиці додавання в межах 10.

Гра "Ланцюжок".

Учні називають приклади на додавання числа 3, 4, 5.

2. Записати за зразком.

$3 \text{ дес.} = 30$

$2 \text{ дес.} = \square$

$6 \text{ дес.} = 60$

$7 \text{ дес.} = \square$

3. Записати кожне число за зразком.

$35 = 30 + 5$

$72 = \square + \square$

$67 = \square + \square$

$45 = \square + \square$

4. Математичний диктант.

Записати відповіді.

$30 + 20$

$70 + 10$

$40 + 30$

$40 + 20$

$50 + 40$

$20 + 50$

II етап. Вивчення нового матеріалу.

а) Колективна робота. Підручник. Завдання № 130, с. 130.

Розглянь записи і поясни обчислення.

$$34 + 52 = \square$$

$$30 + 50 = 80$$

$$4 + 2 = 6$$

$$80 + 6 = 86$$

$$34 + 52 = 86$$

Вивчення правила на с. 130.

При додаванні двоцифрових чисел десятки додають до десятків, одиниці – до одиниць.

б) Колективне обчислення виразів з поясненням.

Запис на дошці і в зошитах.

$42 + 36$

$25 + 34$

$72 + 14$

$46 + 22$

в) Робота за варіантами.

1 варіант. Обчисли вирази.

$45 + 32 = 70 + 7 = 77$

$34 + 25 = \square + \square$

$62 + 31 = 90 - 3 = \square$

2 варіант. Обчисли суми за підказкою.

Пам'ятай правило.

$$\begin{array}{r} 36 + 12 \\ \curvearrowright \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 + 15 \\ \curvearrowright \end{array}$$

Перевірка всіх завдань. Повторити правило.

1 варіант. Обчисли за підказкою.

$$\begin{array}{r} 52 + 36 \\ \curvearrowright \end{array} = \square + \square = \square \quad \begin{array}{r} 43 + 25 \\ \curvearrowright \end{array} = \square + \square = \square$$

2 варіант. Розглянь записи. Знайди і поясни помилку в обчисленні виразів.

$$67 + 12 = 79 \quad 28 + 31 = 59$$

$$44 + 32 = 70 \quad 46 + 22 = 68$$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 131, с. 132.

Тема. Вирази виду  $54 + 30$ ,  $54 + 3$ .

I етап. Актуалізація опорних знань.

Колективна робота.

1. Математичний диктант.

Записати відповіді.

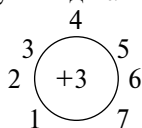
$$3 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} \quad 7 \text{ дес.} = \square$$

$$5 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} \quad 6 \text{ дес.} = \square$$

$$7 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} \quad 5 \text{ дес.} = \square$$

2. Повторити додавання в межах 10 прилічуванням. Гра "Чарівне коло".

Обчисли суми від найменшої до найбільшої.



3. Запиши число, у якому: 3 дес. 4 од.;

5 дес. 2 од.; 6 дес. 5 од.; 8 дес. 7 од.;

9 дес. 5 од.; 4 дес. 2 од.; 6 дес. 8 од.

II етап. Вивчення нового матеріалу.

1. Колективна робота.

а) Підручник. Завдання № 146, с. 132.

Поясни обчислення сум.

$54 + 30 \rightarrow$  Спочатку додаємо десятки, потім одиниці.

$$\begin{array}{r} 50 + 4 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$54 + 3 \rightarrow$  Спочатку додаємо одиниці, потім десятки.

$$\begin{array}{r} 50 + 4 \\ \curvearrowright \end{array}$$

б) Колективно пояснити обчислення суми.

$$35 + 20 \quad 35 + 2$$

$$46 + 30 \quad 46 + 3$$

$$52 + 40 \quad 52 + 4$$

2. Робота за варіантами.

1 варіант. Поясни обчислення виразів за зразком.

$$\begin{array}{r} 67 + 20 \\ \curvearrowright \end{array} = 80 + 7 = 87 \quad \begin{array}{r} 42 + 30 \\ \curvearrowright \end{array} = \square + \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 67 + 2 \\ \curvearrowright \end{array} = 9 + 60 = 69 \quad \begin{array}{r} 42 + 3 \\ \curvearrowright \end{array} = \square + \square = \square$$

2 варіант. Обчисли вирази за підказкою.

$$\begin{array}{r} 36 + 20 \\ \curvearrowright \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 + 2 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + 40 \\ \curvearrowright \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 + 4 \\ \curvearrowright \end{array}$$

Перевірка всіх завдань.

1 варіант. Обчисли вирази за підказкою.

$$\begin{array}{r} 62 + 30 \\ \curvearrowright \\ 60 + 2 \\ \curvearrowright \\ 54 + 20 \\ \curvearrowright \\ 50 + 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 + 3 \\ \curvearrowright \\ 60 + 2 \\ \curvearrowright \\ 54 + 2 \\ \curvearrowright \\ 50 + 4 \end{array}$$

2 варіант. Добери пропущені числа.

$$72 + \square = 82 \quad 72 + \square = 73$$

$$64 + \square = 74 \quad 64 + \square = 65$$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 148, с. 133.

Тема. Вирази виду  $57 - 34$ .

I етап. Актуалізація опорних знань.

Колективна робота.

1. Знайди різниці.

Зменшуване	7	8	6	9	9
Від'ємник	4	5	2	7	2
Різниця					

2. Запиши за зразком.

$$45 = 40 + 5 \quad 76 = \square + \square$$

$$62 = \square + \square \quad 38 = \square + \square$$

3. Математичний диктант. Записати відповіді.

$$40 + 7 \quad 60 + 5$$

$$80 + 4 \quad 70 + 6$$

$$60 + 2 \quad 50 + 8$$

II етап. Вивчення нового матеріалу.

1. Колективна робота. Підручник. Завдання № 180, с. 137.

Розглянь малюнок і записи. Поясни обчислення.

$$57 - 34 = \square$$

$$50 - 30 = 20 \quad 7 - 4 = 3 \quad 20 + 3 = 23$$

$$57 - 34 = 23$$

Вивчення правила.

При відніманні двоцифрових чисел десятки віднімають від десятків, одиниці — від одиниць.

Колективне обчислення виразів з поясненням.

Записи на дошці і в зошитах.

$$67 - 43 \quad 82 - 41$$

$$56 - 34 \quad 76 - 52$$

2. Робота за варіантами.

1 варіант. Поясни обчислення виразів за зразком.

$$\begin{array}{r} 56 - 23 \\ \curvearrowright \end{array} = 30 + 3 = 33 \quad \begin{array}{r} 56 - 24 \\ \curvearrowright \end{array} = 30 \square 2 = \square$$

2 варіант. Обчисли суми. Пам'ятай правило.

$$\begin{array}{r} 48 - 21 \\ \leftarrow \quad \rightarrow \\ 75 - 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 - 23 \\ \leftarrow \quad \rightarrow \\ 36 - 21 \end{array}$$

Перевірка всіх завдань.

1 варіант. Обчисли вирази за підказкою.

$$27 - 15 = \square - \square \quad 64 - 23 = \square - \square$$

2 варіант. Розглянь записи. Знайди і поясни помилку в обчисленні виразів.

$$39 - 24 = 10 \quad 86 - 34 = 52$$

$$45 - 23 = 22 \quad 45 - 23 = 22$$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 181, с. 137.

Тема. Вирази виду  $79 - 40$ ,  $79 - 4$ .

I етап. Актуалізація опорних знань.

Коллективна робота.

1. Записати числа у вигляді суми розрядних доданків за зразком.

$$46 = 40 + 6 \quad 86 = \square + \square$$

$$34 = \square + \square \quad 54 = \square + \square$$

2. Математичний диктант.

Записати відповіді.

$$60 - 50 \quad 9 - 5$$

$$70 - 40 \quad 7 - 4$$

$$80 - 50 \quad 9 - 6$$

II етап. Вивчення нового матеріалу.

Робота за підручником. Завдання № 195, с. 140.

Усно пояснити обчислення.

$$79 - 40 = \square \quad 79 - 5 = \square$$

$$78 - 30 = \square \quad 78 - 3 = \square$$

$$64 - 20 = \square \quad 64 - 2 = \square$$

2. Робота за варіантами.

1 варіант. Поясни обчислення виразів за зразком.

$$\begin{array}{r} + \\ 67 - 20 = 40 + 7 = 47 \\ - \\ 67 - 2 = 5 + 60 = 65 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 - 20 = 20 + \square \\ \leftarrow \quad \rightarrow \\ 46 - 2 = 4 + \square \\ \leftarrow \quad \rightarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 50 = 20 + \square \\ \leftarrow \quad \rightarrow \\ 78 - 5 = 3 + \square \\ \leftarrow \quad \rightarrow \end{array}$$

2 варіант. Обчисли різниці за підказкою.

$$\begin{array}{r} 37 - 50 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 - 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 7 \end{array}$$

Перевірка всіх завдань.

1 варіант. Обчисли різниці за підказкою.

$$\begin{array}{r} + \\ 47 - 30 \\ - \\ 47 - 3 \\ + \end{array}$$

2 варіант. Добери числа так, щоб рівності були правильними.

$$38 - \square = 18 \quad 38 - \square = 36$$

$$64 - \square = 34 \quad 64 - \square = 61$$

Перевірка всіх завдань.

III етап. Спільне завдання. Підручник. Завдання № 196, с. 140.

Література

1. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1 – 4 кл. – К. : Видавничий дім "Освіта", 2011. – 392 с.

2. Богданович М. В., Лишенко Г. П. Математика, 1 клас. – К. : "Генеза", 2012.