



Лідія КОСТЮЧЕНКО,

вчитель вищої категорії Кривчиківської ЗОШ І–ІІ ст.
Збаразького р-ну Тернопільської обл.

Урок навчання грамоти (З досвіду роботи)

Одним із важливих напрямів навчально-виховного процесу в початковій школі є використання творчого підходу для підвищення ефективності засвоєння знань учнями. У своїй роботі намагаюся поєднувати різноманітні методи і прийоми задля зацікавлення першокласників у сприйнятті нового матеріалу.

Враховуючи свій багаторічний професійний досвід, можу з упевненістю стверджувати, що лише гармонійне поєднання класичних напрацювань та новітніх тенденцій у сфері педагогіки початкового навчання дають ефективний результат роботи з моїми вихованцями.

Дуже часто на уроках використовую роботу в парах та роботу в групах. Зокрема, проводжу уроки в ігровій формі: урок-казку, урок-подорож, урок-екскурсію, урок-дослідження, урок-вікторину тощо.

Такі форми роботи активізують діяльність учнів на уроці і розвивають креативні здібності.

Намагаюся навчити дітей на уроці розвивати мовлення, творчі здібності.

Моя мета – створити ситуацію успіху для всебічного розвитку дитини.

Моє професійне кредо – виховати активних та успішних громадян своєї Батьківщини.

Переконана, що без школи немає майбутнього.

Тема. Аналіз складових елементів великої букви У. Письмо великої букви У. Письмо букви в складах. Закріплення умінь писати вивчені букви у словах. Розгадування ребусів.

Мета. Ознайомити учнів з елементами великої букви У; вчити писати велику букву У, склади, слова з нею; розвивати пам'ять, мислення, мовлення; виховувати бережливе ставлення до природи.

Обладнання: таблиці з навчання грамоти, набірне полотно з фішками звукових моделей, макет лісової школи, іграшки тварин та лісових мешканців, макет казкового лісовика, набірне полотно із буквами (каса букв).

Хід уроку

1. Організація учнів до уроку.

Вчитель. Сядьте, діти, всі гарненько,
руки покладіть рівненько,

голівки вище підніміть,
плечі гарно розведіть,
мені, дітки, усміхніться,
веселіше подивіться.

– **Девіз** нашого уроку:

Не тільки дивитись, а й бачити,
Не тільки слухати, а й чути,
Запам'ятовувати, міркувати, розповідати.

2. Актуалізація опорних знань.

а) Чистомовки.

– Ру-ру-ру – не псуй кору.
– Ут-ут-ут – злетів у небо беркут.
– Ум-ум-ум – жабка у ставку: кум-кум.
– Уд-уд-уд – у ящику солі пуд.

б) Звуковий аналіз слів: *одуд, Улас, Уляна*.

– Діти, з якої букви напишемо ці імена?

3. Оголошення теми і мети уроку.

– Діти, сьогодні на уроці ми будемо вчитися писати велику букву У, склади, слова, речення з нею. Розгадувати ребуси.

4. Вивчення нового матеріалу.

У нас сьогодні незвичайний урок. Я отримала лист від лісових мешканців, звірят, які знаходяться на лісовій галявині в лісовій школі. У них також урок з навчання грамоти. А проводить його мудра сова, і вони теж писатимуть велику букву У, склади, слова та речення з нею, розгадуватимуть ребуси.

Тож просять допомоги у вас, щоб ви виручили їх, допомогли кожному із них виконати завдання.

– Жирафа ніяк не може второпати, що це за малюнок, що там зображено? (Зошит для письма, с. 51). Адже вона живе в Африці, чогось такого подібного не бачила.

(Діти розповідають).

– Допомогли, жирафа дякує вам.

– А баранець ламає собі голову, ніяк не може скласти речення, ніяк не може додуматися, що це за перше слово таке маленьке?

(Діти складають речення за схемою, поданою в зошиті для письма, с. 51).

Баранець вам дякує.

– А свиня думає, не додумається, на що подібна буква **У**. Підкажемо їй віршик і вивчимо його напам'ять:

Скажи, горобчику, чому
ти так боїшся букви **У**?
– Тобі зізнаюся я, татку,
Ця буква схожа на рогатку.

– Діти, свиня дуже здивована і дякує вам.

– Дуже важко писати велику букву **У** лосеві. Ногами тупотить, рогами розмахує. Допоможемо? (Вчитель пояснює написання великої літери **У**).

– Лось вам, дітки, дякує.

Засумувала корова. Вона ніяк не може написати велику букву **У** у поєднанні з буквами **Л, С, К**. (Пояснення і показ учителем).

– Корова дякує вам.

Фізкультхвилинка.

– Малий динозаврик ніяк не може второпати, що таке речення, як його прочитати та написати. Діти, допоможемо?

(Учні читають речення, аналізують: скільки слів у ньому, чому ставимо коми, чому пишемо велику букву на початку речення, а в кінці ставимо крапку. Вчитель показує зразок написання з коментуванням).

– А ведмідь розревівся, репетує, ніяк не може розгадати ребуси і записати слова.

– Діти, попрацюємо в парах і розгадаємо ребуси. (Ребуси до слів *сова, вовк* у зошиті для письма, с. 51).

– Діти, напишемо ці слова на дошці і в зошитах.

– Дякує ведмідь радісно.

5. Рефлексія.

– Діти, до нас сьогодні завітав охоронець лісу – Лісовик. Він дуже любить ліс, дерева, звірів і дуже просить вас, щоб ви гарно розмалювали дерева, тварин.

– Молодці, Лісовик радіє вашій праці.

Гра від Лісовика.

– А ще Лісовик хоче попросити, щоб ви берегли природу і пограли з ним у гру:

– Якщо ви знаєте, що дерева не можна ламати – станьте рівненько.

– Якщо ви намагаєтесь садити кущі, дерева – сплесніть у долоні.

– Якщо ви не руйнуєте пташиних гнізд, не лякаєте лісових звірят, – тупніть ногою.

– Якщо ви знаєте, що природу потрібно охороняти, – сплесніть над головою.

– Якщо ви справжні природолюбів – усміхніться один одному.

6. Робота в групах. Сенкан.

Ліс

Зелений красивий (I група)

Шумить, гуде, зеленіє (II група)

Ліс збагачує землю деревиною (III група)

Природа (IV група).

7. Підсумок уроку. Гра "Мікрофон".

– Діти, чого ми навчилися на уроці?

– А що найбільше сподобалося? ☺