

УДК 616.314-77-089.843 – 071

А.В. Добровольський
В ДІЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ИМПЛАНТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статті висвітлюються питання щодо організації учбового процесу нової дисципліни «Дентальна імплантологія» з урахуванням сучасних мультидисциплінарних та проблемно-спрямованих вимог. Обговорюється досвід організації викладання предмету в системі додипломної освіти на базі кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією Української медичної стоматологічної академії.

Ключові слова: дентальна імплантологія, мультидисциплінарний підхід.

Проблемы глобализации, происходящие во всех отраслях, не обошли стороной и стоматологию. Современный врач - стоматолог, практикующий в государственной поликлинике или частном секторе, чтобы быть конкурентоспособным, должен хорошо владеть материалом не только из украинских источников, а и общепризнанных европейских или американских. Однако современные протоколы лечения многих стоматологических заболеваний требуют привлечения специалистов смежных специальностей, что привело к появлению нового, так называемого, мультидисциплинарного подхода. Навыки владения таким подходам, на наш взгляд, должны прививаться ещё в ВУЗе – где со студенческой скамьи будущему доктору должна быть заложена потребность мультипрофильного совершенствования. Для понимания проблемы попытаемся разобраться на примере преподавания в медицинских ВУЗах нового предмета «дентальная имплантология». Вошедшая в программу обучения в начале 2000 годов «дентальная имплантология» многими воспринималась крайне неоднозначно. Отсутствие прошлого, не распространённость, а точнее полное отсутствие в государственных клиниках, непонятная нормативная база, присутствие хирургического и ортопедического этапов в протоколе лечения – всё это привело к тому, что имплантация даже сегодня существует в двух измерениях: де-факто – в частной стоматологии она есть, а де-юре – в государственных клиниках её нет. Соответственно когда наша кафедра впервые начинала создавать программу обучения студентов 4-х и 5-х курсов навыкам дентальной имплантации, то столкнулась с рядом проблем: имплантация – это хирургическая или ортопедическая специальность? На каких кафедрах проводить обучение? Имплантологом должен быть хирург - стоматолог или ортопед?

В 2004 году приказом по МОЗ Украины было принято решение о создании на кафедре ортопедической стоматологии курса имплантологии, а в 2007 году кафедра ортопедической стоматологии с имплантологией получила статус опорной. Для проведения практических занятий со студентами 5 курсов было выделено по 27 часов в IX и X семестрах. На сегодняшний день дисциплина «дентальная имплантология» является частью раздела «ортопедическая стоматология», и внедрена в программу обучения студентов стоматологических факультетов. Сотрудниками кафедры были разработаны и предложены для внедрения в учебный процесс: Учебный план и программа тематического усовершенствования «Основы современной имплантологии» для врачей–курсантов по специальностям: «хирургическая стоматология», «ортопедическая стоматология», «стоматология». Рабочая программа учебной дисциплины «стоматологическая имплантология» для студентов V-х курсов стоматологического факультета. Идет работа по адаптации методических разработок для преподавания в условиях кредитно–модульной системы.

На базе кафедры была создана учебная операционная, где студенты имеют возможность просмотреть все этапы, начиная с консультаций, подбора и установки имплантата и заканчивая временным и постоянным протезированием. А так как имплантация не может существовать обособлено – протокол включает в себя обязательные консультации ортопеда и хирурга, иногда и ортодонта, санацию и проф. чистку полости рта – будущему доктору уже со студенческой скамьи прививается умение работать в команде.

Сегодня в стенах академии обучаются не только отечественные студенты, но и студенты-иностранцы – выходцы многих стран мира, и это тоже накладывает определённые обязательства на методики и программы преподавания. Понятно, что многие из них поедут продолжать обучение в престижных европейских учебных заведениях, и от адаптированности наших программ и методик зависит конкурентоспособность ВУЗа.

Методика преподавания предмета сегодня носит проблемно-направленный характер, каждый студент, получив ортопантограмму, расписывает все этапы лечения конкретного пациента, сравнивает с назначениями, данными преподавателем, а затем в клинике наблюдает за пациентом при проведении лечения врачами смежных специальностей. Такой подход, на наш взгляд, позволяет студенту ясно представлять себе все нюансы предложенного им варианта лечения на практике и избегать клинических ошибок в последующей деятельности.

Заключення

Появление орального микроскопа, возможность компьютерного 3D исследования, разработка методов протезирования на дентальных имплантатах, интернет – всё это привело к повышению уровня осведомлённости и контроля со стороны пациентов. Главным оружием врача всегда была, есть и будет эрудиция и клиническая осведомлённость, которые необходимо формировать у сегодняшних студентов, учитывая реалии и опираясь на опыт.

Литература

1. Воробьев А.А. Взгляд на проблему дентальной имплантации в свете современных научных представлений / А.А. Воробьев, В.И. Шимонаев, Д.В. Михальченко [и др.] // Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН - 2009. - №2. - С.21-24.

Реферати

**АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ИМПЛАНТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ДОДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Добровольский А.В.

В статье обсуждаются вопросы организации учебного процесса новой дисциплины «Дентальная имплантология» с учетом современных мультидисциплинарных и проблемно-направленных требований. Описывается опыт организации преподавания предмета в системе додипломного образования на кафедре ортопедической стоматологии и имплантологии Украинской медицинской стоматологической академии.

Ключевые слова: дентальная имплантология, мультидисциплинарный подход.

**ANALYSIS METHODS OF TEACHING
STOMATOLOGICAL IMPLANTOLOGY IN THE SYSTEM
UNDERGRADUATE EDUCATION**

Dobrovolsky A.V.

In the article the questions of organization of educational process of new discipline come into question "Dental implantology" taking into account modern multidisciplinary and problem-directed requirements. Experience of organization of teaching of object is described in the system of undergraduate education on the department of orthopaedic stomatology and implantology of the Ukrainian medical stomatological academy.

Key words: dental implantology, multidisciplinary approach.

УДК 57:378.14

С.І. Дубінін, В.О. Шапогін, А.В. Ващенко, Н.А. Улановська-Шибя, О.Б. Рибунько, Н.О. Черелерій, О.В. Овчаренко
В.Ш.З. України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

**ДЕЯКІ СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ
ПРОСТОРІ**

Проаналізовано деякі проблеми навчання іноземних студентів в мультикультурних групах в умовах навчання нерідною мовою. Вважаємо, що вирішення проблем навчання іноземних студентів та їх успішної адаптації визначають різні фактори, зокрема: кваліфікаційний рівень викладачів, методичне та інформаційне забезпечення навчального процесу та самопідготовки студентів (створення навчальних посібників, бази тестових завдань, електронних підручників, тощо), а також рівень мотивації об'єктів до навчання у медичних закладах, рівень мовної та базовий рівень доузівської підготовки, що в значній мірі визначатиме успішну адаптацію до навчання. Таким чином, особливості освіти іноземних студентів визначаються закономірностями навчання студентів в мультикультурних групах та соціально-психологічною адаптацією до нових умов проживання та навчання нерідною мовою.

Ключові слова: навчання, іноземні студенти, мультикультурні групи, адаптація до навчання нерідною мовою, кваліфікація викладачів, методичне та інформаційне забезпечення.

У сучасному світі інтенсивно розвиваються контакти між різними регіонами і державами, що приводить до збільшення міграції молоді з однієї держави до іншої. Україна приймає на навчання велику кількість студентів різних держав світу. Зрозуміло, що це викликає багато проблем щодо адаптації іноземних студентів до нових умов проживання та навчання. За даними Міністерства освіти та науки України в українських вузах навчається близько 48 тисяч іноземних студентів з більш ніж 130 держав світу (більше всього – з Китаю, Росії, Йорданії, Сирії, Індії, Ірану, Малайзії, Туркменістану, Туреччини, Молдови). Навчання іноземних студентів в медичних закладах України сприяє інтеграції вітчизняної медичної школи у світовий інтелектуальний простір та стимулює розвиток медичної освіти та науки в країні. Сучасна стратегія розвитку процесу навчання іноземних студентів в медичних закладах визначає наявність факторів, які впливають на якість вищої медичної освіти: кадровий потенціал, який здатний ефективно працювати з іноземними студентами; професійна орієнтація іноземних студентів; активація процесу адаптації та соціалізації іноземних студентів; забезпечення навчального процесу сучасною матеріально-технічною базою; престиж вищого медичного закладу серед інших медичних закладів України та СНГ. Проаналізуємо деякі з цих факторів.

1. Адаптація іноземних студентів в умовах навчання нерідною мовою. Процес адаптації студентів відбувається на різних рівнях: міжособистих відносин, психічних функцій, індивідуальної поведінки, психофізіологічної регуляції, фізіологічних механізмів діяльності, здоров'я та функціональних резервів організму.

Як критерії адаптації студентів до навчання використовують об'єктивні показники (успішність, показники активності, запам'ятовування, мислення та ін.) та суб'єктивні (відношення до предмету, задоволення процесом навчання, академічною групою, мотивація навчання). Успішна адаптація забезпечує максимальну самореалізацію в умовах навчання та студентського життя. Навпаки, неадаптованість підвищує розвиток психологічної нестабільності та стану стресу, що може проявлятися у іноземних студентів недбалим ставленням до навчання, відсутністю самопідготовки, пропусками занять без поважних причин. Виділяють декілька типів поведінки студентів в умовах навчання. Для першого типу характерна зовнішня мотивація навчання, за якої студент потребує схвалення своїх дій іншими студентами, друзями і тому оцінки одержані на заняттях, мають значення статусних показників. Оцінка для такого типу студентів – спосіб самоствердження, але у таких студентів низька стресова стійкість.

Другий тип – протилежний. Такий студент розуміє, систематична робота потребує значних зусиль, а оскільки він заплатив за навчання, йому видадуть диплом і зі слабкою успішністю, на деякі предмети не звертає уваги, а в кінцевому результаті - неповне використання своїх можливостей та неефективна витрата часу. Іноді такі іноземні студенти залишаються на повторний курс навчання.

Для третього типу студентів притаманна внутрішня мотивація навчання та зумовлений цим прагматизм. Такі студенти вже мають життєву орієнтацію на набуття конкретної спеціальності, вони орієнтовані на раціональне використання часу, для них головним фактором успішної адаптації виступає процес навчання та набуття необхідних