

конспект лекции, а лишь акцентирует внимание студента на наиболее значимых моментах, является «точкой восстановления» знаний при подготовке к зачету или экзамену по предмету. Используя в дальнейшем опорный конспект, студент за счет зрительной и ассоциативной памяти быстро восстанавливает в памяти тот материал, который рассматривался на лекции. Достаточно часто на лекциях для англоязычных студентов происходят дискуссии-общения по тем или иным основным моментам, излагаемым лектором, что позволяет не только заинтересовать присутствующих, но и повысить до 70% восприятие лекционного материала. Такой подход лекторов кафедры терапевтической стоматологии к учебному процессу требует от них самих особой подготовки к общению со студентами на лекции и неординарного взгляда, как на тему самой лекции, так и на способы лекционного контакта с будущими докторами-стоматологами. Вышеперечисленные факторы требуют особого подхода при формировании лекции и пересмотра методов их представления, т.е. переориентации с вербальных средств подачи учебного материала на визуальные средства. Лекторами нашей кафедры в последние годы проведена очень большая работа по созданию мультимедийного курса лекций по терапевтической стоматологии для студентов 4 и 5 курсов. Данные материалы размещены на сайте академии и в любое удобное время студент может ознакомиться с данным материалом.

Литература

1. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики обучения) / А.Б. Гутников // - Санкт-Петербург, 2001. – С. 1-18.
2. Гольцев М. В. Концепция организации научно-исследовательской работы студентов в рамках международного академического сотрудничества университетов / М.В. Гольцев, Л.Ю. Герасимович, М.В. Гольцева // – Минск, 2008. – С. 88-90.
3. Grenberg M.S. Burket's Oral Medicine. Diagnosis & Treatment / M.S. Grenberg, M. Glick // – Tenth Edition. – BC Decker Inc, 2003. – 658 p.
4. Laskaris G. Pocket Atlas of Oral Diseases / G. Laskaris // – 2nd edition. – Thieme, 2006. – 370 p.
5. Murray J. J. The Prevention of Oral Disease / J.J. Murray J.H. Nunn J.G. Steele // – Fourth Edition – Oxford: Oxford University press, 2003. – 272 p.
6. Nicolishin A.K. Oral mucosa diseases: methodical recommendation for self-work V-year students / A.K. Nicolishin, N.M. Penko, S.I. Geranin // Poltava, 2009. – 70 p.
7. Ripetska O. Diseases of the Periodontium. Etiology. Pathogenesis. Diagnosis. Treatment / O. Ripetska, I. Deneha, V. Hrynovets [et al.] // – Lviv: Liga-Press, 2004. – 174 p.
8. Sato N. Periodontal surgery: a clinical atlas / N. Sato // – Quintessence publ., 2000. – 447 p.

Реферати

ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ Петрушанко Т.О., Бублий Т.Д., Попович І.Ю., Ступак О.П.

У статті викладені основні підходи читання лекцій англomовним студентам старших курсів на кафедрі терапевтичної стоматології. Наочно продемонстровано переваги вербальних засобів подання учбового матеріалу на візуальні способи, дискусійного викладання основних проблемних питань, надання студентам роздруковки лекційного матеріалу у скороченому вигляді.

Ключові слова: лекція, англomовні студенти, терапевтична стоматологія.

FEATURES LECTURES OF ENGLISH STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC STOMATOLOGY Petrushanko T.A., Bublik T.D., Popovich I.Yu., Stupak E.P.

The article describes the main approaches lectures english-speaking students of senior courses at the department of therapeutic stomatology. Clearly illustrates the benefits of verbal means of supplying educational material on visual methods, discussion of teaching the basic issues, providing students a printout of lecture material in a concise form.

Key words: lecture, english-speaking students, therapeutic dentistry.

УДК 616.31-08+378.14

Т. А. Петрушанко, Т. Д. Бублий, І. Ю. Попович, О. П. Ступак
ВІУЗ України «Українська медичинська стоматологічна академія», г. Полтава

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Новая, личностно ориентированная концепция образования предполагает формирование личности с собственными целями, содержанием, технологиями. В современной высшей школе по-прежнему преобладает традиционный тип образования с ориентацией на знания. Компетентности обозначаются, как способности личности осуществлять сложные виды действий. На кафедре терапевтической стоматологии сформировать компетентность у студентов-иностранцев позволяет освоение четырех типов – опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений.

Ключевые слова: обучение, компетентность, личность, иностранные студенты, терапевтическая стоматология.

Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы технического развития касаются не только коммерческих и деловых структур, но также образовательных систем. В настоящее время страны – участницы Болонского процесса видят одной из наиважнейших компонент развития высшего образования движение к сопоставимости национальных систем высшего образования для поддержки академической мобильности и совместных образовательных программ, которые, в свою очередь, являются важным инструментом для повышения качества образовательных программ и исследований [6]. На всемирной конференции по вопросам высшего образования ЮНЕСКО 2009 было указано, что академическая мобильность и, в том числе, кросс-границное получение образовательных услуг являются факторами повышения качества и эффективности высшего образования [1].

На смену науке о целенаправленном воздействии обучающего на обучаемого с целью обучения и воспитания, пришла новая, личностно ориентированная концепция образования, которая предполагает формирование личности с собственными целями, содержанием, технологиями [1, 3, 6]. Это очень важно,

поскольку в современной высшей школе уделяется еще недостаточно внимания развитию личностных и творческих качеств будущих специалистов, особенно студентов-иностранцев, их ключевых компетентностей, по-прежнему превалирует традиционный тип образования с ориентацией на знания [2].

Компетентности обозначаются как способности личности осуществлять сложные виды действий. На кафедре терапевтической стоматологии сформировать компетентности у студентов-иностранцев позволяет освоение четырех типов опыта: опыт познавательной деятельности (знания, полученные из литературы, лекционный материал кафедры, посещение тематических курсов повышения профессионального мастерства, проводимых на кафедре и в других учебных центрах, использование интернет-ресурсов)[2,4]; опыт осуществления известных способов деятельности (умение действовать по образцу – освоение алгоритмов врачебных манипуляций, протоколов лечения) [2,5]; опыт творческой деятельности (умение принимать эффективные решения в проблемных ситуациях – решение ситуационных задач третьего и четвертого уровней, участие в клинических разборах сложных больных, подготовка студенческих научных докладов, участие в клинических конференциях) [2,5]; опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (личностные ориентации при работе с разными пациентами, требующими к себе индивидуального подхода) [2,4].

Компетентность включает в себя не только знания, умения и навыки, т.е. не только когнитивную и операционально-техническую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [2]. Под социокультурной направленностью личности, являющейся одной из составляющих компетентности студентов-стоматологов, в том числе иностранцев, мы понимаем не только их представления о ценностях, обычаях, традициях, нормах поведения носителей иной культуры, но и умение сопоставлять элементы культуры другой страны со своей родной культурой, получая тем самым подтверждение идеи многообразия культур. Качество компетентности современного врача-стоматолога также зависит от степени понимания ответственности за собственные действия, что снова акцентирует внимание на личностном развитии будущих специалистов, которые, получив качественное образование, будут представлять нашу страну за рубежом как великую державу. Педагогическим условием развития компетентности студентов является личностная ориентация обучения, поскольку формирование ответственности за свои действия, являющейся системообразующим компонентом компетентности современного врача, осуществимо только на основе их ценностной сферы и личностной заинтересованности. Личностно ориентированное обучение студентов - это дидактический процесс, целенаправленное субъект - субъектное общение преподавателя и студентов, организованное как смыслопоисковая деятельность, имеющая целью развитие личностно ориентированного компетентного специалиста [2,5].

Процессуально - методический компонент наполнен деятельностно - творческим содержанием, предусматривает опору на педагогическую компетентность преподавателей кафедры и включает: гибкое использование традиционных и инновационных педагогических технологий, творческое применение учебно-методических ресурсов и современных аудио-, видео и компьютерных средств обучения [2,3]. Результативно-диагностический компонент обучения на кафедре терапевтической стоматологии включает определение исходного уровня знаний студентов, современные личностно ориентированные виды контроля, анализ итоговых результатов обучения, что позволяет определить компетентность студента [2].

Заключення

Обучение в вузе может стать личностно ориентированным, если изменятся отношения между преподавателем и студентами. Педагогическая культура преподавателя вуза обязательно должна включать гуманитарные цели педагогической поддержки индивидуальности и личности студента, направленной на развитие ключевых компетентностей.

Література

1. Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних студентів у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України / Ю.В. Вороненко, Ю.І. Фисун // – Медична освіта. – 2002. – С. 14-16.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич // – М., 2004. - 352 с.
3. Дудник И.Н. Некоторые аспекты повышения качества обучения иностранных студентов с учетом специфики ВУЗов медицинского профиля / И.Н. Дудник, В.И. Черный, Е.Ю. Рождественский [и др.] // – Днепропетровск . – 2005. – С. 21-23.
4. Кутузова Г. И. Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов / Г. И. Кутузова // - СПб.: изд-во. Политехнического ун-та, 2008. - 376 с.
5. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся / А.И. Сурыгин // - СПб.: Нестор, 2000, - 276 с.
6. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade, Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. URL: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%20A9_April_2009.pdf

Реферати

ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПРИ НАВЧАННІ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Петрушанко Т.А., Дубовая Л.Л., Литовченко І.Ю., Бублій Т.А., Попович І.Ю.

Нова, особистісно орієнтована концепція освіти передбачає формування особистості з власними цілями, змістом, технологіями. У сучасній вищій школі як і раніше превалює традиційний тип освіти з орієнтацією на знання. Компетентності позначаються, як

PERSONALLY ORIENTED APPROACH AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES OF FOREIGN STUDENTS DURING EDUCATION AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY

Petrushanko T.A., Dubovaya L.L., Litovchenko I.Y., Byblii T.D., Popovich I.Y.

New, student-oriented education concept involves the formation of identity with their own goals, content and technologies. In modern higher education still prevailing traditional type of education with a orientation on knowledge. Competencies identified as the individual's ability to perform out

здатності особистості здійснювати складні види дій. На кафедрі терапевтичної стоматології сформувати компетентність у студентів-іноземців дозволяє освоєння чотирьох типів - досвід пізнавальної діяльності, досвід здійснення відомих способів діяльності, досвід творчої діяльності, досвід здійснення емоційно-ціннісних відносин.

Ключові слова: навчання, компетентність, особистість, іноземні студенти, терапевтична стоматологія.

complex types of actions. At the Department of dentistry form competence of international students allows development of four types of experience - the experience of cognitive activity, the experience of the known methods of work, the experience of creativity, experience of emotional and value relations.

Key words: education, competence, personality, foreign students, therapeutic dentistry.

УДК 616.314-08-071

Т.О. Петрушанко, Н.М. Іленко, І.Ю. Литовченко, Е.В. Ніколішина, А.В. Марченко
ВДНЗ України “Українська медична стоматологічна академія” м. Полтава

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КЛІНІЧНИХ РОЗГЛЯДІВ ХВОРИХ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Випускники факультетів підготовки іноземних студентів, приступаючи до самостійної роботи, мають деякі труднощі, пов'язані з процесом адаптації до нових умов професійної діяльності. Така ситуація зумовлює необхідність наявності глибоких знань з клініки, етапів діагностики, диференційної діагностики та способів лікування стоматологічних захворювань. Метою навчання студентів-іноземців в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології – є поглиблення теоретичних знань, набуття практичних навичок, підвищення професійного рівня та ступеня готовності лікарів-стоматологів до самостійної роботи біля крісла хворого. Формуванню позитивних мотивів навчання дозволяє проведення клінічних розглядів амбулаторного стоматологічного хворого. Такий спосіб аналізу клінічних ситуацій активізує навчальну діяльність випускників, допомагає їм глибше засвоїти теоретичні знання та удосконалити навички з питань діагностичного процесу, що так необхідно для підготовки висококваліфікованих молодих лікарів-стоматологів.

Ключові слова: клінічний розгляд, студенти-іноземці, терапевтична стоматологія.

В багатьох медичних вузах України здійснюється підготовка спеціалістів для зарубіжних держав. Випускники факультетів підготовки іноземних студентів, приступаючи до самостійної роботи, мають деякі труднощі, пов'язані з процесом адаптації до нових умов професійної діяльності. На відміну від вітчизняних студентів, які ще протягом одного-двох років навчаються в інтернатурі, іноземці відразу потрапляють в умови активної практичної діяльності, коли їм доводиться приймати самостійні рішення. Така ситуація зумовлює необхідність наявності глибоких знань з клініки, етапів діагностики, диференційної діагностики та способів лікування стоматологічних захворювань. Необхідно зазначити, що іноземці-випускники повинні знати медикаментозні препарати, стоматологічні матеріали, застосовувати їх з урахуванням особливостей ринку своїх країн.

Ці обставини вимагають, в рамках учбового плану, оптимізувати підготовку іноземних студентів з метою прискорення їх адаптації до реальних умов практичної діяльності. Майже найголовнішим напрямком підготовки майбутніх лікарів-стоматологів – є розбір проблемних клінічних ситуацій на конкретному хворому. Реальні клінічні ситуації, на відміну від штучно створених для методичних розробок, вимагають від студента значного напруження і використання набутих знань майже із усіх розділів терапевтичної стоматології [1,2]. Головною метою навчання студентів-іноземців в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології – є поглиблення теоретичних знань, засвоєння необхідних професійних умінь, набуття практичних навичок, підвищення професійного рівня та ступеня готовності лікарів-стоматологів до самостійної роботи біля крісла хворого.

Досягненню цієї мети сприяє як практична робота з пацієнтами під керівництвом досвідченого викладача зі значним лікарським стажем, так і аналіз можливих клінічних ситуацій, клінічних розглядів, ситуаційних задач тощо. Основні труднощі в іноземних студентів виникають при вивченні розділу “Хвороби слизової оболонки ротової порожнини” через різноманітність клінічних варіантів захворювань, взаємозв'язок із соматичною патологією, необхідність призначення додаткових методів дослідження, достатньо специфічних, складність установлення діагнозу, вплив різноманітних зовнішніх та внутрішніх факторів на характер та перебіг захворювання. Клінічні розгляди хворих у таких випадках дозволяють вирішити ці проблеми.

Студенти під час проходження циклу занять в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології мають можливість щоденно бути присутніми на консультаціях хворих з різноманітними хворобами слизової оболонки порожнини рота, які проводять завідувач, професор та доценти кафедри. Така форма роботи дозволяє системно підійти до вивчення цього важливого розділу терапевтичної стоматології, сприяє розвитку клінічного мислення у студентів-іноземців та закріплює одержані знання.

Формуванню позитивних мотивів навчання, на наш погляд, дозволяє і проведення клінічних розглядів амбулаторного стоматологічного хворого. Клінічний розгляд давно перебуває на озброєнні кафедри як метод активації студентів до покращення навчання. Та по-справжньому він став обов'язковим елементом формування позитивних мотивів навчання з часу введення субординатури на стоматологічних факультетах, бо для цього з'явилося достатньо часу, щоб організувати клінічний розгляд у повному обсязі [3].

Усі знають крилатий латинський вислів “Хто добре діагностує, той добре лікує”. Вірно сформульований діагноз захворювання – вірний компас до вибору раціонального лікування. Клінічний розгляд хворих на кафедрі проводиться з найбільш складних випадків діагностики одонтопатології, захворювань тканин пародонта, слизової оболонки порожнини рота. Нерідко предметом клінічного розгляду хворих є діагностичні помилки або ускладнення як у діагностиці так і в лікуванні, нові сучасні методи лікування.