

спостерігаємо феномен «психології трійки», прагнення «учитися не навчаючись», який з'являється ще в середній школі і переходить у ВУЗи. У окремих персоналіях впевненість у тому, що навчання на «трійки» не перешкодить їм стати кваліфікованим лікарем, взагалі зростає від курсу до курсу.

Адаптація студентів до навчального процесу закінчується наприкінці 2-го, початку 3-го навчального семестрів. Однією з головних причин, що ускладнюють адаптацію до умов навчання в медичному ВУЗі, понад 50% наших студентів вважають недостатній час для самостійної роботи при підготовці домашніх завдань. Тому до 20% студентів приходять на заняття майже непідготовленими, сподіваючись на те, що мінімальний об'єм необхідної інформації він отримає від викладача протягом практичного заняття. Подібна ситуація актуалізує завдання по роботі викладача медичного ВУЗу в напрямку розробки й впровадження методів раціоналізації й оптимізації самостійної роботи. Існуюча система контролю за самостійною роботою студентів через практичні заняття аж ніяк не виключає пасивності й учбових девіацій з боку деякої частини студентів.

Висновки

1. Психологічний розвиток особистості студента – діалектичний процес виникнення протиріч та їх вирішення, переходу зовнішнього у внутрішнє, саморуку, активної роботи над собою.
2. Більші резерви для підвищення якості підготовки медичних фахівців передбачає вдосконалення контролю за знаннями студентів. Тому зруйнована система контролю успішності на екзаменаційних сесіях в цілому негативно впливає на кінцевий результат підготовки фахівця.
3. Для відпрацювання педагогічної тактики й стратегії, які забезпечать оптимальну адаптацію студента до медичного ВУЗу, важливо знати життєві плани й інтереси майбутнього студента, систему домінуючих мотивів, рівень соціальних запитів, самооцінку, здатність до свідомої саморегуляції своєї поведінки й т.п. Успішне рішення цієї проблеми пов'язане з розвитком психологічної служби в ВУЗі.

Реферати

ДИНАМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗа

Шейко В.Д., Панасенко С.И., Крыжановский А.А.

Молодые люди, которые претендуют на вступление в медицинский ВУЗ, должны владеть в первую очередь высоко развитым логическим и абстрактным мышлением, способностью произвольно руководить собственными умственными процессами. Студенты не всегда успешно овладевают новыми знаниями потому, что у них не сформированы такие составляющие личности, как готовность к обучению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.

Ключевые слова: Студент, личность, психологический статус.

DYNAMIC CHANGES IN THE PSYCHOLOGICAL STATUS OF THE INDIVIDUAL STUDENT'S OF MEDICAL SCHOOL

Sheiko V.D., Panasenko S.I., Krizhanovsky A.A.

Young people who are seeking entry to the medical school, must possess first highly logical and abstract thinking, the ability to freely manage their own mental processes. Students do not always successfully acquire new knowledge because they have not established such elements of personality, willingness to learn, the ability to learn independently, to monitor and evaluate themselves, the ability to allocate their time for self-study.

Key words: Student, personality, psychological status.

УДК 611.018 + 376.68

В.І. Шенітько, Г.А. Єроменко, О.Д. Лисаченко, Л.Б. Пеліпенко
ВІЦЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

ГОЛОВНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

Стаття присвячена особливостям проведення виховної роботи серед іноземних студентів з метою швидкої адаптації до нових умов навчання та проживання в Україні, а також головним напрямкам покращення успішності студентів та формуванню їх здорового способу життя.

Ключові слова: іноземні студенти, адаптація, куратори груп.

Студенти, які прибувають на навчання в Україну, потрапляють у стресові ситуації пов'язані зі зміною місця проживання, втратою опіки батьків, новими умовами побуту та складнощами пристосування до нового колективу. На перших курсах іноземні студенти тільки починають знайомитися з реаліями нашого життя, українськими звичаями та традиціями, нормами поведінки, етикетом, що призводить до значного емоційного та психологічного навантаження [1,2,3]. Куратори академічних груп проводять величезну роботу для прискорення адаптації іноземців до умов медичного ВУЗу, сприяють формуванню повноцінних студентських колективів, що є достатньо складним завданням, оскільки контингент, який ми навчаємо - це люди різної віри, ментальності, віку, національності і життєвого досвіду [5,6].

Роль куратора у вихованні студента полягає в забезпеченні гуманістичного напрямку та пріоритету національних інтересів. Гуманістична мета передбачає уявлення про людину як про складну, змістовну та самобутню сутність [4]. Головними напрямками виховної роботи викладачів нашої кафедри є: формування у студентів високого професійного інтелекту і культури; виховання демократизму; створення широкого кругозору і культурно-інтелектуальної ерудиції; виховання інтелігентності та моральної бездоганності; формування у студентів потреби у самовдосконаленні, формуванні здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я; виховання дисциплінованості, ініціативності та організованості; утвердження поваги до принципів загальнолюдської моралі, правди, справедливості, патріотизму, доброти, стриманості, працелюбства, політичної

поміркованості; захист студентської молоді від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, в тому числі запобігання вживання студентами алкоголю, наркотиків та іншим шкідливим звичкам.

Виховна робота на нашій кафедрі передбачає реалізацію індивідуально-творчого підходу у виховному процесі, прогнозує формування нових міжособистісних стосунків між викладачем та студентами, спільний пошук істини, спільне розв'язання проблем, виконання творчих завдань. Діяльність куратора спрямована на здобуття молодою людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій та розвиток індивідуальних якостей майбутнього лікаря. Важливою умовою успішної діяльності іноземних студентів є засвоєння нових правил життя та навчання у вищому навчальному закладі іншої країни, які забезпечують внутрішній комфорт та знижують можливість конфлікту з оточуючим середовищем. Куратор повинен допомогти студентам скоріше звикнути до умов сьогодення, розширити їх світогляд, посилити мотивацію вивчення мови [5].

Основну долю робочого часу викладачі кафедри приділяють аудиторній та позааудиторній роботі з іноземними студентами. Ця робота спрямована на організацію та проведення заходів, метою яких є: 1) покращення якості навчання (студентські наукові конференції, олімпіади, презентації кафедри); 2) зменшення адаптаційних труднощів (культурно-масові заходи, святкування національних та релігійних свят як України, так і держав, звідки приїхали навчатися студенти, Днів народжень, подорожі до інших міст України); 3) покращення успішності студентів і навчальної дисципліни (модульно-рейтингова система, чергування викладачів для надання консультацій невстигаючим студентам, кураторство, чергування в гуртожитку); 4) професійна орієнтація у виборі майбутньої спеціальності (екскурсії на кафедри і в лабораторії академії, в музеї, на виставки) [4,5].

Куратори кафедри гістології, цитології та ембріології працюють зі студентами по декільком напрямкам: один раз на тиждень проводяться індивідуальні тематичні аудиторні виховні години за планом, який складає кожен куратор для своєї академічної групи з урахуванням навчального розкладу як викладача, так і студентів, а також у вигляді загально кафедральних диспутів, круглих столів та бесід за участю адміністрації академії та практичних лікарів, на яких обговорюються проблеми правового, морального, патріотичного, трудового, гендерного, економічного, релігійного виховання студентів; другий напрямок роботи – це так звані «візні» виховні години, на яких студенти разом з кураторами а поза аудиторний час відвідують кінотеатри, художні виставки, експозиції в різних закладах мистецтв, проводяться заходи щодо розвитку духовності, захисту моралі, формування здорового способу життя та профілактики правопорушень, наркоманії та алкоголізму у студентському середовищі та виховання у студентів бережливого ставлення до власності академії у навчальних корпусах і в гуртожитках.

Необхідно відмітити неоціненну роль індивідуальних та групових бесід та рекомендацій з приводу успішності, актуальних життєвих проблем, особистих справ, міжнаціональних відносин, стану здоров'я та медичного обслуговування, проблем молоді, побуту та відпочинку [4]. Подібні бесіди бувають успішними тільки тоді, коли між кураторами і студентами виникає співробітництво і взаєморозуміння. Куратор стимулює інтерес до навчання, спілкування, пробуджує творчу активність студентів - іноземців [5]. Студенти не соромляться звертатися за допомогою до кураторів, коли в цьому виникає необхідність.

Куратори постійно здійснюють контроль за поточною успішністю та дисципліною в академічних групах, зустрічаються з викладачами кафедр, які проводять практичні заняття в куріруємих групах, проводять бесіди зі студентами про необхідність своєчасної ліквідації академічної заборгованості. Викладачі мають підшефні кімнати у гуртожитку, які відвідують декілька разів на півріччя, перевіряють чи утримується житло в чистоті і порядку, допомагають студентам у вирішенні виникаючих побутових проблем. Результати перевірки фіксуються у журналі відвідувань гуртожитку. Співробітники кафедри також чергують у гуртожитках у святкові та вихідні дні.

Велика увага приділяється спілкуванню зі студентами в часи дозвілля. Викладачі знайомлять студентів-іноземців з культурою та традиціями нашої країни та Полтавщини, разом відвідують музеї, мандрують іншими містами України. В свою чергу, студенти-іноземці з задоволенням розповідають про країни з яких вони приїхали на навчання. Знайомлять викладачів з народними традиціями та звичаями. Студентами організуються та проводяться такі заходи, як: «Дні Палестини в Україні», «Нооруз – свято персів та туркменів», «Дні національної кухні». Всі куратори охоче відвідують такі заходи.

Висновок

Вважаємо, що курація академічних груп іноземних студентів повинна проводитися одним куратором з першого до останнього курсу, тому що тільки таким чином буде досягнуто повне порозуміння та довіра між вихователем та студентом. До цієї роботи треба залучати лише тих викладачів, яким цікавий цей вид роботи і вони проводять її не формально, а з повною віддачею своїх сил і можливостей.

Література

1. Андрущенко В.П. Проблеми формування правового поля освіти України / В.П. Андрущенко // -Київ, 2000 р. С. 17-19.
2. Борисенко Б.О. Організаційна та виховна робота в період адаптації студентів I-го курсу до умов перебування у вузі / Б.О. Борисенко, Л.П. Смольський, М.Б. Луцок [та ін.] // Львів, 2000 р. С. 16.
3. Корсак В.К. До проблеми відповідальності суспільних вимог до вищої освіти і спектра моделей університету / В.К. Корсак // - Київ, 2000р. С. 39-44.
4. Концепція національного виховання та перспективний план виховної роботи колективу академії на 2011-2016 рр. Міністерство охорони здоров'я України. ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія».Полтава, 2011 р. С.3-5.
5. Пентюк О.О. Про інститут кураторства іноземних студентів / О.О. Пентюк, М.Б. Луцок, Б.О. Борисенко [та ін.] // -Тернопіль, 2002 р. С. 72-73.
6. Сушко В.В. Удосконалення підготовки іноземних студентів / В.В. Сушко, Г.М. Гладкий, С.І. Нагорний [та ін.] // - Львів, 2000 . 121 с.

Реферати

ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Шепитько В.И., Ерошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Пелипенко Л.Б.

Статья посвящена особенностям проведения воспитательной работы среди иностранных студентов с целью быстрой адаптации к новым условиям учебы и проживания в Украине, а также главным направлениям улучшения успеваемости студентов и формированию их здорового образа жизни.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, кураторы групп.

MAIN EDUCATOR WORK ASSIGNMENTS WITH FOREIGN STUDENTS ON DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY

Shepitko V.I., Yeroshenko G.A., Lisachenko O.D., Pelipenko L.B.

The article is sanctified to the features of educator works realization among foreign students with the purpose of rapid adaptation to the new terms of studies and residence in Ukraine, and also to main directions of progress of students improvement and forming of their healthy way of life.

Key words: foreign students, adaptation, counsels of groups.

УДК 378.14

М.І. Швед, С.І. Сміян, Л.Н. Мартинюк, Л.Н. Мартинюк

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського», м. Тернопіль

ОСНОВНИ НАПРЯМКИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НА КАФЕДРАХ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Впровадження у систему освіти кредитно – модульної системи передбачає застосування для навчання студентів різноманітних методів та технологій – практичних занять, лекцій, самостійної підготовки із використанням світового передового досвіду та застосуванням комп'ютерних, мультимедійних та телекомунікаційних технологій. Важливим завданням педагогічного колективу медуніверситету є допомога в оволодінні практичними навичками і професійними вміннями, а також навчання налагодженню контактів з пацієнтами, зокрема, комунікативній майстерності.

Ключові слова: іноземні студенти, внутрішня медицина.

Прагнення молоді зарубіжних країн опанувати медицину та здобути фах лікаря у вищих навчальних закладах України є реаліями сьогодення. Чільне місце у підготовці кваліфікованих спеціалістів займає ДВНЗ «ТДМУ ім. І.Я.Горбачевського». Незважаючи на певні труднощі, які виникають у процесі навчання, а саме дещо відмінні етнокультурні цінності різних національностей [6], певні релігійні переконання та світогляд, недосконале знання української та російської мов, завищену самооцінку знань та вмінь, яку мають чимало іноземних студентів, небажання дотримуватися дисципліни, на кафедрах внутрішньої медицини №2 і невідкладної та екстреної медичної допомоги створено належні умови для засвоєння основ інтерністики та підготовки майбутніх спеціалістів, які б успішно надавали медичну допомогу населенню своїх країн. При цьому велике значення має необхідність навчити студентів вмінню покращувати не лише фізичний стан, але і духовне благополуччя пацієнтів, оскільки духовність і медицина поняття нероздільні і складають фундамент сучасної науки і практики.

Важливою складовою у досягненні даної мети є врахування релігійних вірувань хворого. При виконанні даного завдання перед нами постає декілька проблем. З одного боку пацієнти України хоч і мають різні віросповідання, проте вони, як правило, християнського спрямування (католики і православні).

З іншого боку, в ТДМУ навчаються не лише українці, але і понад 1300 студентів з близько 50 інших країн, яким не завжди близькі релігійні вподобання європейських пацієнтів. Викладачі терапевтичних кафедр університету з розумінням відносяться до того, що на теренах своїх держав молодим спеціалістам необхідно буде працювати і з людьми ісламського віросповідання, уклад життя, звички, традиції яких суттєво відрізняються від європейських. Релігійна різноманітність у цьому контексті вимагає більшої толерантності до різних стилів життя і вірувань студентів. Тому важливим завданням педагогічного колективу медуніверситету є не лише допомога в оволодінні практичними навичками і професійними вміннями, але і в налагодженні контактів з пацієнтами завдяки комунікативній майстерності, навчання терпимості до інших світоглядів та різних релігійних віросповідань.

На допомогу у вирішенні даних питань приходять проведення циклів релігієзнавства. Для студентів обладнані в гуртожитках кімнати для молитв і здійснення релігійних обрядів, відповідно до вірувань студентів

З метою оптимізації навчального процесу іноземних студентів доречним є розумне поєднання впливу на національну гордість, патріотизм та вимогливості в оволодінні теоретичними знаннями та практичними навичками. На кафедрах внутрішньої медицини №2 та невідкладної і екстреної медичної допомоги навчаються студенти 4, 5 і 6 курсів іноземного факультету. Вони поетапно освоюють чотири модулі [2,3] з «Внутрішньої медицини», які розроблені відповідно до типової програми. Впровадження методики «Єдиного дня», циклової системи навчання дозволяє зануритися студентам у роботу клініки протягом цілого робочого дня. Проте, часто налагодженню вільного діалогу з пацієнтами на перепоні стають недостатні мовна практика і багаж знань, різні вікові категорії студента та пацієнта, а також часто змінений психоемоційний стан останнього на ґрунті хронічних соматичних захворювань [4]. На цьому етапі вкрай важливим є професіоналізм викладача, який повинен постійно і ненав'язливо, теоретично і на власному прикладі допомогти кожному студенту налагодити контакт з пацієнтом з метою найбільш глибокого і ефективного освоєння практичних, комунікативних навичок і набування професійних вмінь [5].

При обстеженні пацієнтів студенти повинні дотримуватися таких комунікативних алгоритмів: *Збір скарг та анамнезу у пацієнтів з внутрішніми хворобами*: 1. Привітний вираз обличчя, усмішка. 2. Лагідний тон розмови. 3. Привітання та представлення, прояв інтересу, поваги та турботи. 4. Збір скарг та анамнезу пацієнта. 5.